

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الأساس التربوي هو التفاعل بين المعلمين الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية الواقع في بيئة معينة.¹ نجاح العملية التعليمية مباشرة سوف تؤثر على تحسين الموارد الناس. في عداد السفينة لترقية نوعية الموارد الناس هو التعليم. التعليم هو المحاولة التنفيذ من قبيل الحكومة عملية الإرشاد والتدريس، أو تدريبات المباشرة في المدارس وخارج طوال الحياة من المدرسة إلى اعداد الطلاب لفهم دور البيئة من مناسبة في المستقبل.² في صميم التعليم هو عملية التعلم. كان في التعليم عملية التعلم التي لا يمكن فصلها من بعض وبعض حتى متشابكة.³

في التعليم والتعلم أن يحدث التعلم عندما المعلمين والطلاب واعية تؤدي في الهدف. لذلك، المعلمين والطلاب في عملية التعلم الاستفادة كل إمكاناتها لتعلم النجاح.⁴ وعملية التعلم هو الحقيقة عملية، العملية ترتيب وتنظيم البيئة التي المتعلمين

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosdakarya Offset, 2005), hal. 3

² Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal.5

³ Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 21

⁴ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 42

حتى لتعزيز وتشجع المعلمين وعملية التعلم.

التعليم هو العملية الشخصية تصنع أو تنتج تغييرا في السلوك نفسه في المعارف والمواقف والمهارات.⁵ في الأنشطة التعليم أن الطلاب لديهم مهارات جيدة على ذلك أنهم يفهمون الدرس أوالمواد التي يجري تدريسها، يمكن أن تطبيق في الحياة اليومية للحقيق عملية تعلمية التفضي، فإنه لا يمكن فصلها عن دور المعلم والمؤدب. في دوره المؤدب المعلم يجب أن نسعى يشعل ويعين تحفيزية إلى التفاعل التفضي. المعلمين في التدريس هو يتجزأ من الطريقة المستخدمة الطلاب على فهم ما يجرى تدريسها. طريقة التدريس التي يستخدمها الطلاب في كل مرة عقدت التدريس والتفاعل والتعلم من أجل تحقيق الأهداف. لأن النجاح الطلاب تعتمد أو يقع في الكيفية التي يستطيع المعلم إدارة الفصل الدراسية عندما تعلم المباشرة.⁶ التعلم هو عملية الإتصالات الوجهتين، وتنفيذ التدريس لقوم المعلم كالمربي. بخف الدراسة تنفذ الطلبة والطلب.⁷ وهكذا، والتعلم هو النشاط الذي يمكن فصلها من بعض وبعض حتى متشابكة.

⁵ Kokom Komulasari, *Pembelajaran Konstektual*, (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2011), hal. 3

⁶ Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran...*, hal. 21

⁷ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hal.61

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.⁸ كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدرس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.⁹

اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية واللغة التي تعتبر مهمة في العالم. لأن اللغة العربية هي لغة من أعظم أهمية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كان جنسية عربية أم لا. العربية لديها العديد من المزايا من لغات أخرى. بين عدد من الحروف الأبجدية مع المهرجل هناك ٢٨ حرفا التي لم تكن موجودة في لغات أخرى. وبالإضافة إلى ذلك ونحن نعلم الإغراب أيضا وتغير الكلمات الواردة في العلم النحو والصرف.¹⁰

اللغة العربية كل ما للغة الحية من مميزات، وتزيد أنها لغة الدين، وبذلك ضمنت لنفسها البقاء والنماء ما دامت الدنيا، وما دام في الأرض مسلم يقرأ القرآن الكريم، وقد ورثت حضارات الأم القديمة كلها، من يونان، ورومان، وفرنس، وساميين، ومصريين، وتمثلت كل ذلك وطبعته بطاها، وزادته ونمته، فصار أصيلا

⁸ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hal. 5

⁹ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، غ.م.، ٢٠٠٩، ص. ٧٠

¹⁰ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), hal. 16

بعد أن كان دخيلا، وصميما بعد أن كان ضعيفا غريبا، ولقد قامت اللغة العربية بأعباء الملك الواسع، والسلطان العريض، وما يقتضيه ذلك من اداب وعلوم وفنون، فأضافت بذلك إلى سلسلة الحضارة الانسانية حلقة لامعة ممتازة، كما زادت في صرح المدنية العالمية طابقا شامخا باذخا.¹¹

كانت المفردات هو عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد له مهاراته في اللغة إذا إزداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليه. دريس العالم في اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء يختلفون حول طبيعة اللغة، لكن هناك اجماعات على أن التعلم من المفردات، هو مطلب أساسي من عملية تعلم اللغة الثانية.¹²

لأهمية تعليم المفردات في المهارات اللغوية، فاستيعاب المتكلمين (الطلاب) على المفردات في المدرسة تعليما مناسباً. ومن أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى طلاب، ولا يراد بهذا أن الطلاب يجبون عليهم أن يخفظوا عدادا من

¹¹ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار غريب للطباعة)، ص. ١٨

¹² Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal.

الكلمات، ولكن المراد منه أن الطلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواهي الإتصال شفهيّة كانت ام تحريريّة.

وسائل دورا في تعليم اللغة الأجنبيّة، حتي المتعلم اللغة العربيّة. كان أكثر البيّنة فعالية الإستخدام وسائل في تعلم اللغة العربيّة، ولكن لا أكثر المعلمين استخدام الوسائل التعليميّة لواحدة يدعم المادة لعملية التعليميّة اللغة العربيّة.¹³ تعلم اللغة العربيّة هي تحتاج مادّة واحدة الدرسيّة الى القدرة المعلمين على لإدارة الفصول الدرسيّة. قدرة المعلم على الاستفادّة من وسائل المعتاد يخلق أجواء مريحة و يفرحة حتى يستطيع توجه رغبة وينشّط الطلاب ليتتبع الدروس، كما جيد مستقل بنفسه أو مجموعة.¹⁴

الوسائل هي واحدة متوسطة التي تمكن لنظر، والتي هي بمثابة وسيطة، وسيلة، أداة لدراسة عملية الاتصال التي تشمل الوسائل المقرّوة، عارض وسائط يستخدم الأدوات، والخرائط، والنماذج، والكرات، وهلم جرا.¹⁵ تعريف الوسيلة هي كل ما يستعمل أن ترسل الرسالة، ويشجّعهم على التفكير، والشعور، والإهتمام،

¹³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UN-Malang, 2009), hal. 20

¹⁴ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 63

¹⁵ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 3

وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.¹⁶ لم يعد يعتبر دور وسائل الكلمات المتقاطعة مجرد أداة، ولكن جزءاً لا يتجزأ في منظومة التعليم. وسائل النافعة التي توجه إلى عملية التعليم هو تبسيط والكفاية عملية التعليم نفسها.¹⁷

هذا يناسب رأي عمر هماليك حيث يرى إن استخدام وسيلة الصورة في عملية التعلم والتعليم يتمكن من إيقاظ الرغبة والهمة الجديدة، وإيقاظ الدوافع وإثارة نشاط التعلم بل يؤدي إلى التأثير النفسي نحو الطلاب. واستخدام الوسيلة الصورة في مراحل التعليم وإيصال المعلومات الدراسية ومضمونها. وتساعد الوسيلة الصورة على الطلاب في ترقية الفهم، وتقديم الحقائق بطريق جذاب ومثوق وتسهيل تفسير الحقائق وتلخيص المعلومات.¹⁸

و اما الوسائل في تعليم المفردات العربية فهي تعليم المفردات العربية بوسيلة الصورة. فالصورة مهمة جدا للاستخدام في توضيح فهم الطلاب. ولذلك، باستخدام الصور، يتمكن من التلاميذ للاهتمام المزيد بالأشياء أو الأمور التي لم ينظروها ابدا حيث ترتبط بالدرس. والصورة يمكن مساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، لأن الصورة تتضمن الوسيلة السهلة والرحيصة والمهمة لتعزيز قيمة

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hal. 223

¹⁷ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hal. 8

¹⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 16

التعليم. وبسبب الصورة كانت التجربة والفهم للمتعلمين تكون أوسع نطاقاً وأكثر وضوحاً ولا تنسى بسهولة، وأكثر تحديداً في كريات و رابطات التلاميذ.¹⁹

تعليم المفردات يحتاج إلى الوسيلة الصورة لمساعدة الطلاب في استيعابها، ووسيلة الصورة احتياج هام لا بد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل السبورة.

وسيلة الصورة كثيرة منها، *أولاً*، الصورة المتصلة تمكن أن تكون بطاقة منفصلة أو في ورقة كاملة. *ثانياً*، الصورة الجاهرة يمكن الحصول عليها من المصدر الموجودة. *ثالثاً*، الصورة الخطية يمكن أن نضع صورة بسيطة وهي رسم أو صورة خطية . وأما أهداف وسيلة الصورة هي *أولاً*، تساعد على زيادة خبرات الطلاب وتنوعها. *ثانياً*، تساعد على نجاح المعلم في مهنته. *ثالثاً*، تقوى العلاقة بين المعلم والمتعلم وتزيد من التفاعل بينها.

إن المراهقات هي فترة مهمة جداً لإنشاء النفسية الإيجابية للحياة. يمكن أن يحصل المراهقون على قاعدة رأس المال من مهارات اللغة الأجنبية، لأنه الفترة كان المراهقون لا يزال ذاكرة جيدة جداً. تعليم اللغة للمراهقون عندما بدأ في وقت مبكر

¹⁹ Rohani, *Media Intruksional...*, hal.76

ستكون النتائج أفضل وأفضل من تعليم الكبارة. كما قيل في المحفوظات تعلم في الصغار كالنقص على الحجر وتعلم في الكبار كا نقص على الماء.

وبعد أن لاحظت الباحثة وقابلت مع الطلاب والمدرّس في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجى أو وجدت المشكلات منها *أولاً*، ضعف همّة التلاميذ لتعليم اللغة العربية. *ثانياً*، خلفية التلاميذ المختلفة. *ثالثاً*، لم يفهموا التلاميذ عن أهمية اللغة العربية. *رابعاً*، اللغة العربية ليست لغة الأم.^{٢٠} لذلك أرادت الباحثة البحث حول تعليم المفردات بالصور.

إختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجى كإلداوير لأسباب وهي : *أولاً*، هذه المدرسة مكانها استراتيجية. *ثانياً*، في أىّ شئ قد استخدمت المدرسة وسيلة صورة في تعليم اللغة العربية. *ثالثاً*، لهذه المدرسة إنجاز كثيرة.

ولذلك انا الباحثة أن أبحث في ذلك المظاهر أن هذا الموضوع يتعلق كثيرا بمهارة اللّغوية للطلاب هذه المدرسة، وسبب أختار هذا الموضوع لأن أهمية الوسيلة في التعلم والتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات لدى طلاب في المدرسة تبحث الباحثة عن الموضوع " استخدام الصور في تعليم المفردات العربية لدى

^{٢٠} الملاحظة و المقابلة في المدرسة المتوسطة لإسلامية أسواجا تونجانجى كإلداوير في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٦

الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري

كاليداوير للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦"

ب. مسائل البحث

بناء على خلفية المسائل لديها الباحثة كما يلي:

١. كيف استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

أسواجا تونجانجري كاليداوير؟

٢. ماالمشكلات في استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير؟

٣. كيف حلّ المشكلات في استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير؟

ج. أغراض البحث

بناء على مسائل البحث السابقة، فأغرض البحث فيما يلي:

١. لمعرفة استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

أسواجا تونجانجري كاليداوير.

٢. لمعرفة المشكلات في استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير.

٣. معرفة حلّ المشكلات في استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

هذا البحث متوقعا المهمة المساعدة والتبرعات الإثراء المعرفة العملية، وبخاصة على الإستخدام وسائل الصوزة لترقية المفردات العربية.

٢. الفائدة العملية

أ) لمديري المدارس

هذا البحث يمكن أن تستخدم في صياغة السياسة الذي برنامج التعلم جيد والدوافع في عملية التعلم، وخاصة استخدام الصور في وسائل لتعزيز المفردات العربية.

ب) للمعلمين

في هذا البحث للمعلمين المهارة في لإختيار الإستخدام الطريقة في عملية التعلم في لإختيار وسائل التعلم الذي أكثر فعالية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال المفردات العربية في الطلاب.

ج) للطلاب

هذا البحث أن تستخدم للمساعدة في تحسين القدرة اللغة العربية على

الطلاب إتقان المفردات الموضوعات اللغة العربية.

د) للباحثين أو لمزيد من القراءات

زيادة المعرفة والفكرة الطريقة المملوكة إجراء مزيد من البحث أو القارئ

في التربعية، وخاصة يعلق البحث في مختلفة وسائل التعلم الإبداعي

ومناسبة لترقية قدرة جودة الطلاب.

ه) للمكتبة

بواسطة هذه البحث وعاقية المكتسبة لإستخدامها في المجموعات والمراجع

زيادة الأداب في التربوي، حتي الإستخدامها عند المصدر التعلم أو القراءة

للطلاب الأخرى.

٥. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

لأجل أن الأخطاء في تفسير المصطلحات الإستخدام في هذه البحث لابد

لتوضيح المصطلحات كما يلي :

أ) مفهوم الوسائل

إن كلمة (Media) من اللغة اللاتينية وهي جمع من كلمة (Madium) معناها

"الوسائل" الوسائل هي آلات إيصال المعلومات التعليمية و وصيتها.^{٢١}

ب) مفهوم الصورة

كان نطاق محتوى الوسائل لغرض التعليم واسعا جدا، وكان تمثيلة في

شكل رسومات ومخططات.^{٢٢}

ج) مفهوم المفردات

المفردات هي أصغر وحدة هو الذي سيحدد قوة اللغة. كللغة لها مفردات

غنية والتي بالطبع ليست هي نفسها. العربية وفقا للخبراء البحوث غنية

المفردات، وخاصة على الفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^{٢٣}

د) مفهوم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة

العربية الى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.^{٢٤}

²¹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨), hal. ٢٠٤

²² Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, hal.46

²³ Hernawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal.64

²⁴ Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab...*, hal.5

٢. التوضيح العملي

المراد بالتوضيح العلمي من موضوع " استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة لإسلامية أسواجا تونجانجى كاليداوير " هوالكشف والوصف عن استخدام الصور في تعليم المفردات ومشكلاته وحل تلك المشكلات.

و. البحوث السابقة

قد بحثت مفتاح ايدى فطرياني (٢٠١٠) كتابة بحث العلمى عن وسائل الصورة بالموضوع "استخدام الصور الإستيعاب مفردات اللغة العربية بروضة الأطفال "دارالسلام" تانجونج كليداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩" وتلخيصها كما يلي : (١) استخدام الصور الإستيعاب مفردات اللغة العربية بروضة الأطفال "دارالسلام" تانجونج كليداوير تولونج اجونج عن طريق اختيار الأمور المتعلقة بيئة الأطفال مثل ما يتعلق بأنفسهم والبيت ومافيه والألعاب والمدرسة و الأعضاء الجسم. ولكن ليست كل مادة يمكن تعليمها بالصور. (٢) إن رغبة التلاميذ في استخدام الصور الإستيعاب مفردات اللغة العربية بروضة الأطفال "دارالسلام" تانجونج كليداوير تولونج اجونج في استخدام الصور الإستيعاب مفردات اللغة العربية تعد جيدة ويظهر الأطفال اهم

محبون إلى ذلك. ٣) إن العامل المؤثر في استخدام الصور الإستيعاب مفردات اللغة العربية بروضة الأطفال "دارالسلام" تانجونج كليداوير تولونج اجونج منها :

(١) اختيار الصور وينبغي على المدرس الإهتمام. (ب) كفاءة المدرس. (ج) استطاعة المدرس في تقديم مادة اللغة العربية بالوسائل المناسبة. (د) كان التلاميذ يجوبون تعلم مفردات اللغة العربية بالصور ولكنهم يتكسلون لحفظها. (هـ) كان التلاميذ شعروا بالصعوبة لقراءة مفردات اللغة العربية بالصور. (و) بعض اباء التلاميذ لايساعدون اولادهم لتعلم. (ز) ذكاء التلاميذ في عملية التعلم. (ح) ليست كل مادة يمكن تعليمها بالصور. (ي) كانت الصور متنوعة. (ك) وطرق متنوعة استعملها المدرس في استخدام الصور.^{٢٥}

قد بحث ديان صفطري (٢٠١١) كتابة بحث العلمى عن وسائل الصور بالموضوع "طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معاريف نهضة العلماء الإبتدئية واتوليمما ترنجاليك للعام الدرسي ٢٠١٠/٢٠١١" وتلخيصها كما يلي:

(١) تطبيق طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الإبتدئية وتوليمما ترنجاليك هناك خطوات يجب تنفيذها يعني الإعداد قبل لعملية التعلم يحدث. مزيد تطبيق، حيث المدرس تعليق من مفردات اللغة العربية

^{٢٥} مفتاح ايدى فطريني بالموضوع استخدام الصور لإستيعاب مفردات اللغة العربية بروضة الأطفال "دار السلام"

باستخدام وسائل الصور. والمتابعة في شكل اختبارات والتدريب الميداني. (٢) المشكلات في تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف هضة العلماء الابتدائية وتوليمًا ترنجاليك ينظر من الإعداد، تطبيق والمتابعة حصل ذلك لا تزال هناك حواجز في عملية إيصال المفردات المحتوي باستخدام وسائل الصور للطلب. (٣) تحليل مشكلات تطبيق طريقة تعلم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف هضة العلماء الابتدائية وتوليمًا ترنجاليك يعني يمكن أن ينظر إليه من الإستجابة للطلب وكان ردهم إيجابيا جدا ونتائج التعلم كما كان مشجعا جدا.^{٢٦}

قد بحث محمد فتح الرحمن صالح (٢٠١٥) كتابة بحث العلمى عن وسائل الصورة بالموضوع "استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادي باليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م". وتلخيصها كما يلي: (١) استخدام وسائل الإعلام الصور عملية تعلم مهارات الكتابة في الصف عشرة عليا المدارس الدينية درا الهدى عموماسارت بشكل جيد، ولكن هناك عدد قليل من الطلاب الذين هم أقل قدرة على متابعة تعلم تماما نظرا لتأثير الطلاب الخاصة الداخلية بين لآخرين لا

^{٢٦} ديان صفطري بالموضوع طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف هضة العلماء الابتدائية وتوليمًا

يجب أن يكون الصور بيميلها المتعمد في وسائل الإعلام. (٢) المشاكل في تطبيق الصور وسائل الإعلام في تعلم المهارات الكتابة في فئة عشرة وونودادي عليا المدارس الدينية دارالهدى بليتار ولكن هناك بعض العوامل التي يمكن أن تتداخل مع استخدام الصور وسائل الإعلام في أيام بعد ذلك، أي من الطلاب والمعلمين، فضلا عن المدرسة. (٣) تخطيط مشاكل في تطبيق الصور وسائل الإعلام على تعلم مهارات الكتابة في مدرسة عليا دارالهدى وونودادي بليتار هناك بعض أقل ممتعة في اختيار الصور، ثم من إعداد المعلم كوارانج حيث أن هناك هو واحد من سيسن النظر الهامة ولكن مفقودة من المدرسة في الواقع دعم المدرسة وسائل الإعلام ذات الصلة استخدام الصور لكن ماليا أقلعت المدرسة بسبب قيود الميزانية.^{٢٧}

قد بحث نور الفضيلة أمي هداية (٢٠١٣) كتابة بحث العلمى عن وسائل الصور بالموضوع "تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى كاليداوير للعام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣" وتلخيصها كما يلي: (١) استخدام الصورة في تعليم المفردات

^{٢٧} محمد فتح الرحمن صالح بالموضوع استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى وونودادي باليتر للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

للفيف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجرى كاليديوير يظهر وينطق المدرس المفردات في الصورة والطلاب يستمعون ثم ينطق الطلاب ما المفردات في الصورة، دعا المدرس بعض من الطلاب لأن يتعلق الكتابة من الأسماء المفردات في مسمها، اصلاح المدرس عمل الطلاب. ٢) تأثير الصورة على تعليم المفردات للفيف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجرى كاليديوير التلميذ الذي يستعمل الصورة يملك قيمة المتوسطة أكبر من التلميذ الذي لا يستعمل الصورة يعني : (تعطي باحثة المعاملة) ٧٩،٤ والقيمة المتوسطة من المجموعة الضابطة (دون معاملة) ٧٣،٥. هذا الحال يناسب بالخاص الاحصائي باستخدام الاختبارات

(t-test) لعينة المقارن واما حصلها أن ٢،... (جدول ت ٥%) $2,72 >$
(قيمة - ت تجري) $2,606 <$ (جدول - ت ١%).^{٢٨}

قد بحثت أيو فوجي أستوتي (٢٠١٤) كتابة بحث العلمى عن وسائل الصور بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ للفيف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى فولى ترنجاليك للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤" وتلخيصها كما يلي: ١) استخدام وسيلة الصورة في

^{٢٨} نور الفضيلة أمي هداية بالموضوع تأثير الصورة على تعليم المفردات للفيف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناجرى كاليديوير للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٢.

تعليم مهارة الكلام لتلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى
 فولى ترنجاليك تدل على أن نتيجة t الإحصائي، كانت t حسابي $t <$ جدول،
 أن H_0 و H_1 مقبول. (٢) تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام
 لتلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى فولى ترنجاليك أن
 نتيجة t حسابي = ٥٤١٢، وفي t -table = ٢،٠٢١ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول
 أى أن فروض هذا البحث مقبولة.^{٢٩}

^{٢٩} أبو فوجي أستوتق بالموضوع تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نورالهدى
 فولى ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

