

الباب الثالث

منهجية البحث

منهج البحث هو الطريقة التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة.¹ لكي يستطيع أن يوجد وينشر ويثبت أحد المعرفة المعينة لتفهم وليحل المشكلات.² وكان منهج البحث ذي أهمية كبيرة في البحث العلمي، لأن نجاح البحث وفشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في استخدام ذلك المنهج.³ وكان المنهج أمرا مهما في البحث العلمي. فلذا لا بد للباحثة أن تبين الأمور التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

أ. تصميم البحث

تفعل الباحثة البحث الكيفي لأنها تريد أن تفحص عن الظواهر الذي لا يستطيع للبحث الكمي لأن صفته وصفي.⁴ أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. رأى سومادى سوريابراتا أن البحث الصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصوابة عن المظاهر وصفات المجتمع أو

¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 77

² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 3

³ Riduwan, *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal.49

⁴ Djam'an Satori & Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 22-25

الدائرة المعينة.⁵ والبحث الوصفي الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.⁶

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجائجرى عن مشكلات والسعي لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث أوضح. وهكذا مناسبة بالبحث عن الموضوع : استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجائجرى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

ب. مدخل البحث

في الأساس هذا البحث يستعمل طريقة البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذى يشدّد إلى كيفية عن الحال الأهمية من الصفة الأشياء. و أهمية عن الحال هكذا المعنى عن الحوادث أو الظواهر المعنى التى انقلب عن الحوادث و يتكوّن الدرس الأهمية لتنمية عن الفكرة النظرى.⁷

⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 75

⁶ Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 4٤

⁷ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 140

البحث الكيفي هو إجراءات البحث التي يعمل بغير متضلع و طبيعي مناسب بالحال التجرد في الفناء دون وجود عن التلاعب و الحقائق التي استخدام هي الحقائق الكيفي.^٨ ويرى بغداد و تيلور في كتاب مولونج أن البحث الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء البحوثه عنها.^٩ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الإستنباط الإستدلالي والإستقرائي وفي تحليل عدة العلاقات بين المظار البحوثه مع استعمال منطق علمي.^{١٠}

ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنجري. وأسباب أختار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى أمرين :

(١) تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنجري كاليداووير، في موقع استراتيجي لأن قريب من الروضة الأطفال، والمدرسة الثانوية المهنية، والمدرسة العالية الإسلامية، والمسجيد، وهي أيضا قريبة من الشارع واتسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم المدرسة.

^٨ نفس المراجع، ص. ١٤٠

^٩ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 4

^{١٠} Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 5

(٢) في تلك المدرسة قد استخدم وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية.

(٣) رئيس المدرسة وأساتذتها يقبلوا تجديد في التربية خصصا في عملية التعليم.

(٤) لأن هذه المدرسة انجاز كثيرة.

د. حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي، يقدم الباحثة في مكان البحث جمع البيانات. كان لتسهيل التفاعل بين البيانات الموجودة في الحقل. وشهد الباحثة مباشرة الأشياء التي تحدث في مكان حيث أن البحث يمكن أن تساعد في جمع البيانات في الحقل. حضور الباحثة في مكان البحث أيضا لرؤية وتكشف عن عملية التعليم أو من المعلومات التي يتصل بطبيعة الحال. بعد أن الباحثة الكتابة وتحليلها.

ينقسم موليونج في البحث الكيفي إلى ثلاث طبقات وهي قبل الميداني، والعمليات في الميدان وتحليلية الحقائق.^{١١} وفي هذا البحث كانت الباحثة أو بعون الأخر آلة جمع الحقائق المهمة. يؤدي هذا لأنه إذا كانت الأدوات أشياء جامدة غير الإنسان وليس استعداد مستعد كما يكون في البحث القديم فلا يكون أن يراعي الوقائع الميدانية.^{١٢} وقال عريف فرقان أن في الطريقة الكيفية كانت الباحثة تشترك

^{١١} Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 127

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٩

حياة الشخص.^{١٣} ولذلك كان حضور الباحثة في الميدان في البحث الكيفي محتاجا إلى هذا البحث كالمشاهد المباشر.

٥. مصادر الحقائق

كانت مصادر الحقائق إحدى الأمور المهمة في أداء البحث.^{١٤} المراد بالحقائق هي جزء من المعلومات التي سجلتها الوسيلة حيث يمكن تصنيفها من الحقائق الأخرى مع الامكان بتحليلها والمناسبة بمسألة الخاصة. أو يمكن القول إن الحقائق البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٥} الحقائق عند سواهرسيمي أريكنطا هي المحصولات الكتابة من عملية البحث سواء كانت على صورة الوقائع أو الأرقام.^{١٦}

أما المراد بمصادر الحقائق عند سواهرسيمي هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق أو ما يتعلق به ذلك الموضوع. ولما كان الباحثة تستفيد المقابلة أو

¹³ Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hal. 26

¹⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hal. 129

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal.25

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 118

التحاورية في جمع الحقائق، فتسمى مصادر حقائقها مقابلين (المخاطبين) أى الذين يستجيبون أسئلة البحث، سواء أكانت تحريرية أو شفاهية.^{١٧}

وأما مصدر الحقائق (المعلومات) المستعمل في هذا البحث العلمي فهو نوعان

:

١. مصدر الحقائق الرئيسي

إن مصادر الحقائق الرئيسية هى الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية المعلومات المحصورة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فسه البحث.^{١٨} أى مصدر الحقائق الرئيسي هي الحقائق المحصورة من البحوث عنه بطريقة مباشرة بحيث تبتدى عمليته من الملاحظة عليها وكتابتها.^{١٩} وكانت مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث العلمي فهي كما

يلي :

أ. رئيس المدرسة

^{١٧} نفس المراجع، ص. ١٢٩

^{١٨} Husen Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 42

^{١٩} Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII, 2000), hal.55

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك.

ب. مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير عامة، واستخدام وسيلة الصورة في تدريس اللغة العربية لتعليم المفردات و مشكلات التعليم وحلّها في هذه المدرسة.

ج. الطلاب في المدرسة المتوسطة لإسلامية أسواجا تونجانجري كاليداوير لنيل

الحقائق عن استخدام وسيلة الصورة ومشكلاتها.

٢. مصدر الحقائق الثنائي

وكانت مصدر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي يحصلها الباحث غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما يحصله الباحث من شؤون الإحصاء، والبيانات والصادرات الأخرى.^{٢٠}

يحصل الباحث على مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المدرسة، والمسجلات، والكتب، أو المذكرات الملائمة بمسائل البحث.

و. طريقة جمع الحقائق

وإن طريقة جمع الحقائق هي الخطوة التي أكثر الرئيسى في البحث، لأن

الهدف

الرئيسي من البحث هو الحصول على الحقائق. بدون معرفة طريقة جمع الحقائق،

فإن الباحثة لم تحصل على الحقائق التي تلبية معايير الحقائق المحدد.^{٢١}

في هذا البحث، استخدام الباحثة العلمي ثلاث طريق جمع الحقائق التي

مناسبة للحصول على نتائج جيدة. ومن أساليب جمع الحقائق هي:

أ. طريقة الملاحظة

^{٢٠} نفس المراجع، ص. ٥٦.

^{٢١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal. 308.

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". والمشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة وكتابتها بطريق منتظم.^{٢٢} وطريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٣} الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل الملاحظة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{٢٤}

ومن هنا، فتستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث أو عقد المشاهدة المباشرة نحو محل البحث وعملية المحاضرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنجري. و أما الأداة المستعملة هي الارشادات للملاحظة كما يوجد في المعلقات.

ب. طريقة المقابلة

²² Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian...*, hal. 70

²³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 2000),

hal. 24

²⁴ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. 84.

والمراد بطريقة المقابلة هي الحوار بغرض معين. وعقد هذا الحوار بين وجهين أى بين السائل الذى يقدم الأسئلة والمستجيب الذى يتيح له أجوبة عن تلك الأسئلة.^{٢٥} وقال أريكونطا المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل الحقائق عن المجيب. والمقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث الحقائق عن المتغير خلفية الطلاب، والوالد والمعلم والسلوك عن شئي.^{٢٦}

طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أى الحوار الجارى بين السائل (الخاطب) والمسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٢٧} أما المقابلة عند سوكندار روميدي هي عملية المحاورة من السان بين نفرين أو أنفار مقابل وجهها لوجه الآخر و المستمع بالأذن نفسه من صوته.^{٢٨}

و أما الأداة المستعملة هي الإرشادات للمقبلة أو برنامج المقابلة. والأداة المستعملة هي الإرشادات بملاحظة كما يوجد في المعلقات أما الخطوط الرئيسية من الأسئلة كما يوجد في المعلقات.

²⁵ Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 135

²⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 154

^{٢٧} نفس المراجع، ص. ١٥٥

²⁸ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula)*, (Yogyakarta:Gajah Mada University Press, 2012), hal. 88

ج. طريقة التوثيق

كانت طريقة التوثيق هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، والكتب، والوثائق الأخرى. ويناسب ذلك برأي سوهارسيمي أن التوثيق مشتقة من لفظ "وثق" أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحثة وتفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والوثيقة، والنظام، ومذكرات المشاورة، وجدول الأعمال، وغيرها.²⁹

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطلاب في المدرسة ومكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ والكتابة والكتب عن اللائحة الموجودة.³⁰ وعندى أريكونطا هي طريقة أخذ الحقائق بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات المحصوله من الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.³¹

هذه الطريقة مستعملة لجمع الحقائق عن أحوال الأساتيدة والأحوال الطلاب ولمحة الموضوع المكتوبة، وأدوات المستعملة هي الإرشادات للتوثيق كما

²⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 274

³⁰ Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya:Elkaf, 2006), hal.33

³¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 231

يوجد في المعلقات. و وثائق هي شكل تقنيات جمع البيانات من الكتب،
والصور، والصور. بما يتفق مع الدراسات التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع
الدراسة.

ز. طريقة تحليل الحقائق

إن الهدف من تحليل الحقائق هو ترتيب الحقائق المحسولة التي تتضمن على
الكتابات أو المذكرات الميدانية وأنواع من الصور، والوثائق مثل الشكوى والسيرة
وغيرها، من الحقائق المتعلقة بمسائل البحث. وأما الطرق المستخدمة في تحليل
الحقائق المجموعة فهي :

١. المنهج أو الطريقة الاستقرائية

وذلك بحضور الباحث إلى ميدان البحث للنظر والاطلاع على عمليات
الشيء أو المعلومات الموجودة عن طريق طبيعي ثم كتابتها وتحليلها وتأويلها
وتقديمها وكذلك أخذ الاستنباط من تلك العمليات والمعلومات.^{٣٢}

٢. المنهج الوصفي التحليلي

³² Nana Sujana dan Ibrahim , *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012), hal. 199

المراد بالمنهج الوصف التحليلي هو البيان التصوري عن أحوال موضوع البحث (البحوث عنه) على صورة التوضيح القصصي.^{٣٣} فلذا، أنه يحتاج إلى كفاءة الباحث في علاج الكلمات عند تجهيز أو تقديم الحقائق مع الاهتمام بصحة الحقائق وصدقها. ويمكن للباحث السعي إلى استعمال التوضيح القصصي أثناء تقديم الحقائق حتى يستطيع حصول النتائج حصولا كاملا.

ح. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور

التالية:^{٣٤}

١. عرض النتيجة الصحيحة.
 ٢. عطاء الاساس حتى يمكن له تطبيقه.
 ٣. جواز التقرير الخارجي عن الثباتى واجراءاته وتواسطه من النتائج المحسولة.
- ولأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات التالية

٣٥:

١. الثبت الملاحظة

^{٣٣} نفس المراجع، ص. ١٩٧

^{٣٤} Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hal.320

^{٣٥} نفس المراجع، ص. ٣٢٧-٣٣٠

الثبت الملاحظة يعني يبحث بملائمة التفسير و بطريقة مختلفة ما يتعلق بعملية التحليلية دائمة. يقصده الثب الملاحظة ليجد الخصائص والعناصر في الأحوال المتصل بمسألة التي يبحث ويركز نفسا على الحالات المذكورة بطريقة التفصيلية.^{٣٦}

٢. المنهج التلثي

والقصد من المنهج التلثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.^{٣٧} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتي يتمكن من قبول صحتها.

ويمكن أن يجري تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة (المنهج

الثلثي) بالطريقتين، وهما:^{٣٨}

أ. المنهج التلثي بعدة المصادر

^{٣٦} نفس المراجع، ص. ٣٣٠

^{٣٧} نفس المراجع، ص. ٣٣١

المراد بالمنهج التلثي بعدة المصادر هو الطريقة في تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحسولة من المقابلة والحقائق المحسولة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين الحقائق المجموعة من الوثيقة ومن المقابلة.

ب. المنهج التلثي بالطريقة

تستخدم الباحثة المنهج التلثي بالطريق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطريقة المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.