

## الباب الخامس

### الإختتام

ينظر من نتيجة البحث السابقة، ستبرز الباحثة الخلاصة والتوصيات كما التالى :

#### أ. الخلاصة

١. تعليم المفردات للصف الأول فى المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا  
تونجانجرى كاليداوير يجرى بالخطوات التالية : (أ) بدأ المدرّسة بالسلام (٢)  
شرح المدرّسة اهدف تعليم المفردات (ج) يعلم المدرّسة المواد التي ستبحث  
حول المفردات (د) يدل المدرّسة الصورة على الطلاب يناسب على المادة (ه)  
يدرّب المدرّسة هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة  
(و) الطلاب يطالعون المفردات ويفهمونها. وأنواع التي تتعلق بذلك الموضوع  
من الصور الثابتة.

٢. أن المشكلات فى استخدام الصور فى استيعاب المفردات منها : أولاً،  
المشكلات العامة فى استخدام الصور يعنى أن اللغة العربية ليست لغة الأم،  
وعدم البيئة اللغوية. ثانياً، المشكلات من المدرّسة يعنى ضعف الموارد البشرية ما  
يتعلق بالمدرّسة. ثالثاً، المشكلات من الطلاب يعنى فى حفظ المفردات. وخلفية

الطلاب المختلفة، وضعف همّة الطلاب. وخلفية الآباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، وعدم قدرة الطلاب على الكتابة والقراءة باللغة العربية. رابعا، نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات.

٣. حلّ المشكلات في استخدام الصور منها بُولاء، إنشاء البيئة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية وخاصة المفردات. ثانيا، القيام بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية مع المدرّسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية، والقيام بالرحلة العلمية إلى المؤسسة الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية. ثالثا، يعطى المدرّسة تدريبات من حفظ المفردات باستخدام الصور، وأن يجعل المدرّسة اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب، والتوضيح المدرسة إلى الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، وأن يجعل المدرسة حالة الفصل المسرور، وجب الطلاب أن يتبعوا التعلم بالقراءة القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانجى كاليداوير كل يوم إلاّ يوم الأحد والجمعة بعد حصّة المدرسة. رابعا، اكمال الوسائل التعليمية والتسهيلات المعينة على عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

### ١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة لإستخدام الصور في استيعاب المفردات حتي اتقن المفردات في نفوس الطلاب ويطلب منهم ان يمارس لحفظ المفردات ثم يكتب الإنشاء ويمارس في الترجم الجملة او الفقرة من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية ومن اللغة الإندونيسية الى اللغة العربية.

### ٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية وترقية في تعلم المفردات خاصة. ويحفظها كل ينالها ويذكرها كل ينالها جديدة واستخدامها في عملية التعليم اللغة العربية كالترجيم النص أو يرتب الجملة أو يجيب عن الأسئلة في كتبهم وغير ذلك.

### ٣. للمعلم

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يخصصو على الطلاب لتعلم المفردات. لأن تعلم المفردات واستخدامها هي افضل العوامل لكفاءة الطلاب في اربع مهارات يعنى مهارة قراءة، مهارة كتابة، مهارة استماع ومهارة الكلام.

