

ABSTRAK

Skripsi dengan judul: “Strategi Guru dalam Menghadapi Siswa Berkesulitan Belajar di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir” ini ditulis oleh Khoirun Nisa’, NIM. 12205193188, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Kata Kunci: Guru, Kesulitan Belajar, Calistung, Siswa,

Latar belakang penelitian ini pada dasarnya di dasari oleh ketidak siapan siswa atau kurangnya kemauan pada siswa dalam menerima pelajaran. Serta kurangnya motivasi dari guru dan dari orang-orang terdekat mereka sehingga siswa merasakan kesulitan dalam belajar. Oleh karena itu strategi yang dilakukan guru yaitu memberikan pembelajaran tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar setelah pulang sekolah, serta memberikan latihan-latihan yang berhubungan dengan materi yang telah diajarkan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana cara untuk mengidentifikasi guru saat mengajarkan siswa yang berkesulitan belajar dalam kegiatan belajar mengajar pada kelas 1 di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ? (2) Apa saja faktor faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada siswa yang belum bisa membaca, menulis dan berhitung pada siswa kelas 1 di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ? (3) Bagaimanakah cara guru untuk mengatasi siswa yang berkesulitan dalam membaca, menulis dan berhitung dalam pelajaran pada kelas 1 di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ?

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mendiskripsikan apa saja strategi yang dapat digunakan guru saat mengajarkan membaca, menulis dan berhitung untuk mencapai suatu keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar pada kelas 1 di MI-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (2) Mendiskripsikan apa saja faktor faktor yang menjadikan kesulitan membaca, menulis dan berhitung pada siswa kelas 1 di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir. (3) Mendiskripsikan bagaimanakah cara guru untuk mengatasi siswa yang berkesulitan membaca, menulis dan berhitung dalam pelajaran pada kelas 1 di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode pendekatan dan jenis penelitian deskriptif kualitatif, deskriptif kualitatif lokasi penelitian ini dilakukan di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam pengumpulan datanya, data yang dikumpulkan berdasarkan dua sumber : (1) Data primer dan (2) Data sekunder, kemudian untuk tehnik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu : (1) Observasi (2) wawancara (3) dokumentasi, selain itu menggunakan teknik analisa data dengan menggunakan Reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan . setelah itu pengecekan keabsahan temuan.

Hasil dari penelitian ini ditemukan beberapa Siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, setelah pulang sekolah di beri les/privat bimbingan pelajaran, dan pada saat pembelajaran guru menggunakan media yang menarik

perhatian siswa, selain itu juga membantu siswa agar cepat memahami materi dalam pelajaran tersebut.

ABSTRACT

The thesis with the title: "Teacher's Strategy in Dealing with Students with Learning Difficulties at MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir" was written by Khoirun Nisa', NIM. 12205193188, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Keywords: Teachers, Learning Difficulties, Calistung, Students

The research in this thesis based on the exposed by the lack of willingness or lack of siapan students students receiving lessons as well as the lack of motivation of teachers and of those closest to them so that students feel difficulties in learning. Therefore the teacher's strategy is to provide additional learning to students who have learning difficulties after returning from school, as well as providing exercises related to the material that has been taught.

Research in the writing of these questions are: (1) How to identify teachers when teaching students with learning difficulties in teaching and learning activities in grade 1 at MI AL Hidayah 01 Betak Kalidawir? (2) What are the factors that cause learning difficulties for students who cannot read, write and do arithmetic in grade 1 students at MI AL Hidayah 01 Betak Kalidawir? (3) How do teachers deal with students who have difficulty reading, writing and arithmetic in class 1 lessons at MI AL Hidayah 01 Betak Kalidawir?

The purposes of this research are: (1) To describe the strategies that teachers can use when teaching reading, writing and arithmetic to achieve success in teaching and learning activities in grade 1 at MI AL Hidayah 01 Betak Kalidawir. (2) Describe the factors that make reading, writing and arithmetic difficulties in grade 1 students at MI AL Hidayah 01 Betak Kalidawir. (3) Describe how teachers deal with students who have difficulty reading, writing and arithmetic in class 1 lessons at MI AL Hidayah 01 Betak Kalidawir.

The method used in this study uses a qualitative descriptive approach and type of research. This qualitative descriptive research location was conducted at MI AL-HIDAYAH 01 BETAK Kalidawir Tulungagung optimizing the presence of researchers in data collection. The data was collected based on two sources: (1) Primary data and (2) Secondary data, then for the techniques used in data collection, namely: (1) Observation (2) interviews (3) documentation, besides using data analysis techniques using data reduction, data presentation, drawing conclusions. after that checking the validity of the findings.

The results of this study found that several students had difficulty learning, after returning home from school they were given tutoring/private tutoring, and during the lesson the teacher used media that attracted students' attention, while also helping students to quickly understand the material in the lesson.

ملخص

البحث العلمي بالموضع " استراتيجية المعلم في التعامل الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير" قد كتبه خير النساء، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٥١٩٣١٨٨ . قسم معلم المدرسة ابتدائية , كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج, بإشراف ميرنا وحيو أجوستينا, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: معلم, صعوبات التعلم, قرأة وكتابة وحسابية

تعتمد خلفية هذا البحث بشكل أساسي على عدم استعداد الطلاب أو عدم رغبتهم لدى الطلاب في تلقي الدروس. وكذلك عدم وجود حافز من المعلم ومن المقربين منهم حتى يشعر الطلاب بصعوبة في التعلم. لذلك ، فإن الاستراتيجية التي ينفذها المعلم هي توفير تعلم إضافي للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بعد المدرسة ، وتقدم تمارين تتعلق بالمواد التي تم تدريسها. لأنه بالنظر إلى أهمية دور المعلم ، لذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى يلعب المعلم دورا في نجاح الطلاب لاكتساب المعرفة من خلال توفير الدافع ، وتقديم عروض فعالة في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب.

تركز البحث في هذا البحث العلمينها: (١) كيف كيفية التعرف على المعلم عند تدريس الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في أنشطة التعليم في الصف الأول بالمدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير ؟ (٢) ما هي العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة والحسابية لدى طلاب في لصف الأول بالمدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير ؟ (٣) كيف كيفية المعلم في التغلب الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة والكتابة والحسابية على التعلم طلاب في لصف الأول بالمدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير ؟

هذاف هذه الدراسة منها: (١) وصف الاستراتيجيات التي يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس القراءة والكتابة والحسابية لتحقيق النجاح في أنشطة التعليم لدى طلاب في صف الأول بالمدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير. (٢) صف ما هي العوامل التي تجعل القراءة والكتابة والحسابية صعبة الطلاب صف الأول بالمدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير. (٣) وصف كيفية تعامل المعلمي مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة والكتابة والحسابية في أنشطة التعلم لدى الطلاب صف الأول بالمدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير.

تستخدم الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة طريقة المنهج ونوع البحث الوصفي النوعي ، والموقع النوعي الوصفي لهذا البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة ابتدائية الهداية الواحدة بيتاك كاليداوير يحسن وجود الباحثين في جمع البيانات ، البيانات التي تم جمعها بناء على مصدرين: (١) البيانات الأولية و (٢) البيانات الثانوية ، ثم للتقنيات المستخدمة في جمع البيانات ، وهي: (١) الملاحظة (٢) المقابلات (٣) التوثيق ، بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج. بعد ذلك ، تحقق من صحة النتائج.

وجدت نتائج هذه الدراسة أن بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبة في التعلم ، بعد المدرسة تم إعطاؤهم دروسا خصوصية ، وأثناء التعلم استخدم المعلمون الوسائط التي جذبت انتباه الطلاب ، إلى جانب أنها ساعدت الطلاب أيضا على فهم المادة في الدرس بسرعة.