

**PENERAPAN MODEL INQUIRY  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN  
MASALAH IPA PESERTA DIDIK KELAS III  
MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**ASNA LUTFIATUL ULFA  
NIM. 2817123022**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL INQUIRY  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN  
MASALAH IPA PESERTA DIDIK KELAS III  
MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh**

**ASNA LUTFIATUL ULFA  
NIM. 2817123022**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah IPA Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar" yang ditulis oleh Asna Lutfiatul Ulfa, NIM. 2817123022 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 16 Mei 2016

Pembimbing,



Moh. Arif, M.Pd.

NIP. 19810421 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad Zaini, MA.

NIP. 19711228 199903 100 2

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH IPA PESERTA DIDIK KELAS III MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh

**ASNA LUTFIATUL ULFA**  
NIM. 2817123022

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 Juni 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

#### Dewan Penguji

Ketua/Penguji :

**Drs. H. Jani, MM., M.Pd.**  
NIP. 19660210 198503 1 001

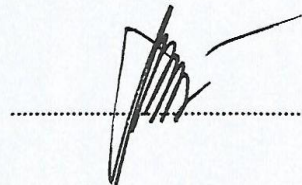
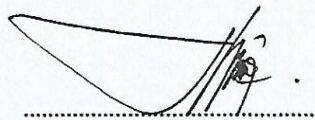
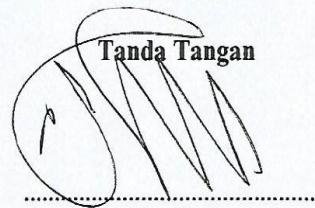
Penguji Utama :

**Dr. Khoirul Anam, M.Pd**  
NIP. 19800825 200604 1 007

Sekretaris/Penguji :

**Moh. Arif, M.Pd.**  
NIP. 19810421 200912 1 003

Tanda Tangan



Mengesahkan,

~~De~~kan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.**  
NIP. 197206012000031002

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmatNya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dari lubuk hati yang terdalam, Aku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda H.Nur Riyanto serta Ibunda H.Fatimatuz Zahro' yang selalu kusayangi dan selalu memberiku semangat, arahan dan dukungan serta do'a untuk kesuksesanku dan keberhasilan masa depanku.
2. Bapak H.Maksum (alm) serta ibu Hj.Muzaiyanah yang selalu membimbingku, merawatku dan mendidikku dengan penuh kasih sayang sampai bisa menyelesaikan S-1.
3. Suamiku tercinta M.Syamsul Huda terimakasih atas do'a, semangat, dukungan, dan motivasinya, sehingga aku bisa terus berpacu dan termotivasi untuk mewujudkan cita-cita.
4. Kepada keluarga besarku yang sudah memberikan semangat dan dukungan selama ini.
5. Kepada Pembimbingku Moh. Arif M.Pd yang tak pernah berhenti mengarahkanku dalam penulisan skripsi sampai pada hari ini.
6. Bapak & Ibu Dosen, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepadaku. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
7. Kepala Sekolah dan para Dewan Guru MI Darussalam yang banyak membantu di dalam penelitian.
8. Teman-temanku PGMI-A serta teman PPL yang sama-sama berjuang dalam mencari ilmu.
9. Sivitas Akademika tercinta dan almamaterku IAIN Tulungagung.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ<sup>١</sup>

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”.

(QS. Ar-Ra'd : 11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Abdul Malik Mujahid, *Alqur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Darussalam, 2006), Hal.337-338)

## **PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr, Maftukhin M.Ag, selaku Ketua Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Moh. Arif, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Idham Kholid, S.Pd.I., selaku Kepala MI Darussalam yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah SWT, amiin.

Tulungagung, 16 Mei 2016

Penulis

Asna Lutfiatul Ulfa



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
ABSTRAK .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Devinisi Istilah .....	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10

<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
1. Hakikat Model Pembelajaran .....	12
2. Kajian tentang Model <i>Inquiry</i> .....	15
3. Tinjauan Tentang Kemampuan Memecahkan Masalah .....	22
4. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	24
5. Materi Gerak Benda Pada Mata Pelajaran IPA.....	30
6. Penerapan Model <i>Inquiry</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah IPA .....	34
B. Penelitian Terdahulu .....	35
C. Kerangka Pemikiran.....	38
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	44
C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
D. Teknik Analisis Data.....	48
E. Indikator Keberhasilan .....	52
F. Tahap-tahap Penelitian.....	53
 <b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	 <b>59</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	59
a. Paparan Data .....	59

1. Paparan Data Pra Tindakan.....	59
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
a. Perencanaan.....	64
b. Pelaksanaan Tindakan.....	65
c. Observasi .....	69
d. Refleksi .....	79
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	81
a. Perencanaan.....	81
b. Pelaksanaan Tindakan.....	82
c. Observasi .....	86
d. Catatan Lapangan.....	89
e. Data Hasil Wawancara.....	90
f. Refleksi .....	95
b. Temuan Penelitian.....	97
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	97
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>105</b>
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran.....	106

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. <b>Tabel 2.1</b> Perbedaan Penelitian .....	38
2. <b>Tabel 4.2</b> Hasil Tes Awal ( <i>Pre Tes</i> ).....	61
3. <b>Tabel 4.3</b> Rekapitulasi Data Tes awal ( <i>Pre Tes</i> ) .....	62
4. <b>Tabel 4.11</b> Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	69
5. <b>Tabel 4.12</b> Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I .....	71
6. <b>Tabel 4.13</b> Hasil Tes Akhir ( <i>Post Tes</i> ) Peserta Didik Siklus I .....	74
7. <b>Tabel 4.14</b> Rekapitulasi Data Hasil <i>Post Tes</i> siklus I .....	75
8. <b>Tabel 4.16</b> Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I .....	77
9. <b>Tabel 4.17</b> Rekapitulasi Data Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I ...	78
10. <b>Tabel 4.24</b> Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	86
11. <b>Tabel 4.25</b> Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II .....	88
12. <b>Tabel 4.26</b> Hasil Tes Akhir ( <i>Post Tes</i> ) Peserta Didik Siklus II .....	91
13. <b>Tabel 4.27</b> Rekapitulasi Data hasil Post Test Siklus II .....	92
14. <b>Tabel 4.29</b> Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus II .....	94
15. <b>Tabel 4.30</b> Rekapitulasi Data Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus II..	94
16. <b>Tabel 4.32</b> Data Nilai hasil Siklus I dan Siklus II.....	101
17. <b>Tabel 4.34</b> Data Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I dan Siklus II .....	102

## DAFTAR GAMBAR

1. <b>Gambar 2.2</b> Kerangka Pemikiran.....	40
2. <b>Gambar 3.1</b> Bagan Tahap-tahap Penelitian .....	54
3. <b>Gambar 4.1</b> Foto Peserta Didik Melaksanakan <i>Pre Tes</i> .....	61
4. <b>Gambar 4.4</b> Diagram Ketuntasan <i>Pre Tes</i> .....	63
5. <b>Gambar 4.5</b> Foto Guru Membuka Pelajaran.....	65
6. <b>Gambar 4.6</b> Foto Peserta Didik Mendengarkan Materi Gerak Benda.....	66
7. <b>Gambar 4.7</b> Foto Peserta Didik Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru...67	
8. <b>Gambar 4.8</b> Foto Guru Mendampingi Peserta Didik Saat Mengerjakan Tugas Kelompok .....	67
9. <b>Gambar 4.9</b> Foto Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	68
10. <b>Gambar 4.10</b> Foto Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	69
11. <b>Gambar 4.15</b> Diagram Prosentase Ketuntasan <i>Post Tes</i> Siklus I.....	76
12. <b>Gambar 4.18</b> Diagram Ketuntasan Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I.....	78
13. <b>Gambar 4.19</b> Foto Guru Menjelaskan Kembali Materi Secara Singkat.....	83
14. <b>Gambar 4.20</b> Foto Guru Membagi Tugas Kepada kelompok .....	84
15. <b>Gambar 4.21</b> Foto Guru Mendampingi Peserta Didik Ketika Ada Kesulitan Dalam Belajar kelompok .....	84
16. <b>Gambar 4.22</b> Foto Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	85
17. <b>Gambar 4.23</b> Foto Peserta Didik Mengerjakan <i>Post Tes</i> Siklus II .....	85
18. <b>Gambar 4.28</b> Diagram Prosentase Ketuntasan <i>Post Tes</i> Siklus II .....	92

19. <b>Gambar 4.31</b> Diagram Prosentase Ketuntasan Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I.....	95
20. <b>Gambar 4.33</b> Diagram Peningkatan Hasil Siklus I dan Siklus II.....	102
21. <b>Gambar 4.35</b> Diagram Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1	: Daftar Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar .....	111
2. Lampiran 2	: Nilai Ulangan Harian .....	112
3. Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	114
4. Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	122
5. Lampiran 5	: Soal <i>Pre Tes</i> .....	130
6. Lampiran 6	: Kunci Jawaban <i>Pre Tes</i> .....	131
7. Lampiran 7	: Nilai <i>Pre Tes</i> .....	132
8. Lampiran 8	: Tugas Kelompok Siklus I .....	133
9. Lampiran 9	: Tugas Kelompok Siklus II.....	135
10. Lampiran 10	: Soal <i>Post Tes</i> Siklus I.....	137
11. Lampiran 11	: Kunci Jawaban Siklus I.....	140
12. Lampiran 12	: Nilai <i>Pos Tes</i> Siklus I.....	141
13. Lampiran 13	: Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I.....	142
14. Lampiran 14	: Soal <i>Pos Tes</i> Siklus II.....	143
15. Lampiran 15	: Kunci Jawaban <i>Pos Tes</i> Siklus II.....	144
16. Lampiran 16	: Nilai <i>Pos Tes</i> Siklus II.....	145
17. Lampiran 17	: Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus II.....	146
18. Lampiran 18	: Lembar Observasi Guru Siklus I.....	147
19. Lampiran 19	: Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I.....	149
20. Lampiran 20	: Hasil Observasi Guru Siklus I.....	151
21. Lampiran 21	: Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I.....	153
22. Lampiran 22	: Lembar Observasi Guru Siklus II.....	155
23. Lampiran 23	: Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	157
24. Lampiran 24	: Hasil Observasi Guru Siklus II.....	159
25. Lampiran 25	: Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II.....	161
26. Lampiran 26	: Pedoman Wawancara Guru.....	163
27. Lampiran 27	: Hasil Wawancara Guru.....	164

28. Lampiran 28	: Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	165
29. Lampiran 29	: Hasil Wawancara Peserta Didik.....	166
30. Lampiran 30	: Profil Madrasah.....	167
31. Lampiran 31	: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	170
32. Lampiran 32	: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	172
33. Lampiran 33	: Daftar Riwayat Hidup .....	173
34. Lampiran 34	: Berita Acara .....	174
35. Lampiran 35	: Permohonan Ijin Penelitian.....	175
36. Lampiran 36	: Surat Keterangan dari Madrasah.....	176
37. Lampiran 37	: Form Konsultasi .....	177
38. Lampiran 38	: Laporan Selesai Bimbingan Skripsi .....	179
39. Lampiran 39	: Validasi <i>Pre Tes</i> .....	180
40. Lampiran 40	: Sample <i>Pre Tes</i> .....	184
41. Lampiran 41	: Validasi <i>Post Tes</i> Siklus I .....	187
42. Lampiran 42	: Sample <i>Post Tes</i> Siklus I .....	193
43. Lampiran 43	: Validasi Tugas Kelompok Siklus I .....	199
44. Lampiran 44	: Sample Tugas Kelompok Siklus I .....	203
45. Lampiran 45	: Validasi <i>Post Tes</i> Siklus II.....	205
46. Lampiran 46	: Sample <i>Post Tes</i> Siklus II.....	209
47. Lampiran 47	: Validasi Tugas Kelompok Siklus II.....	212
48. Lampiran 48	: Sample Tugas Kelompok Siklus II.....	215



## ABSTRAK

**Asna Lutfiatul Ulfa**, 2817123022, 2016, Penerapan Model *Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah IPA Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (MI), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Moh. Arif, M.Pd

Kata kunci : **Model *Inquiry*, Memecahkan Masalah**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan upaya peningkatkan kualitas pendidikan dengan penyelenggaraan proses pembelajaran, dimana guru sebagai pelaksana pendidikan memegang peran yang sangat penting dalam keberhasilan proses pembelajaran disamping faktor lainnya seperti peserta didik, bahan pembelajaran, motivasi, dan sarana penunjang. Oleh karena itu inovasi dan kreatifitas para pendidik sebagai ujung tombak berhasil tidaknya pendidikan dalam meningkatkan kualitas kehidupan manusia mutlak diperlukan, salah satu bentuknya adalah dengan melakukan pembaharuan model pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih aktif serta kemampuan memecahkan masalah IPA di kelas III MI Darussalam Wonodadi dapat meningkat terutama dengan menggunakan model *inquiry*.

Dengan menggunakan model *inquiry* dalam pembelajaran IPA dapat melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari, dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri serta dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah IPA peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar

Rumusan masalah: 1) Bagaimana proses penerapan model *inquiry* dalam kemampuan memecahkan masalah pada mata pelajaran IPA materi gerak benda pada peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana peningkatan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah melalui model *inquiry* pada mata pelajaran IPA materi gerak benda di kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian: 1) Untuk mendiskripsikan kemampuan memecahkan masalah melalui penerapan model *inquiry* pada mata pelajaran IPA materi gerak benda pada peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016. 2) Untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah IPA materi gerak benda melalui penerapan model *inquiry* peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan datanya menggunakan 4 tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Untuk

mengetahui dan membandingkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik melakukan tindakan pre test terlebih dahulu kemudian melakukan pos test, untuk mengetahui perbedaan penggunaan metode ceramah dengan penggunaan model *inquiry* yang dilakukan oleh peneliti dalam meningkatkan kemampuan memecahkan masalah IPA peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi.

Proses penerapan model *inquiry* pada penelitian adalah sebagai berikut:

Kegiatan awal, peneliti terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan apa yang ada disekitar lingkungan. Serta memotivasi peserta didik agar semangat belajar. Kegiatan inti, peneliti menggunakan model *inquiry* yang berisi tentang: Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok besar dan memberi tugas atau masalah tentang materi gerak benda ke tiap-tiap kelompok dan peserta didik mencari dan memecahkan masalah tersebut dengan kelompoknya. Kemudian salah satu peserta didik memaparkan hasil diskusi didepan kelas. Tugas guru hanya mendampingi dan fasilitator bagi peserta didik. Sedangkan untuk siklus II guru yang mengevaluasi dari siklus I dan menjelaskan keseluruhan materi gerak benda yang disampaikan peneliti mulai dari siklus I sampai siklus II selain itu guru memberi umpan dengan soal tanya jawab, jika peserta didik bisa menjawab maka peserta didik akan mengangap tangannya. Pada kegiatan akhir dalam satu siklus, peneliti melakukan penyimpulan terhadap materi bersama dengan peserta didik. Hal ini bermaksudkan agar pemahaman peserta didik terhadap materi lebih mudah untuk diingat. Peneliti juga melakukan tes akhir sebagai alat evaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi, tujuannya yaitu untuk mengetahui peningkatah hasil mulai pre test, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

Hasil dari penelitian melalui penerapan model *Inquiry* diketahui dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah IPA peseta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar, hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata peserta didik 43 (*pre test*), meningkat menjadi 78 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 81 (*post test* siklus II). Sedangkan kemampuan memecahkan masalah mengalami peningkatan dari *post test* (siklus I) dan *post test* (siklus II). Hal tersebut dapat diketahui rata-rata kemampuan memecahkan masalah pada siklus I mendapatkan 86, dan meningkat pada siklus II yaitu mendapatkan 91.

## ABSTRACT

**Asna Lutfiatul Ulfa**, 2817123022, 2016, Application of Inquiry Model For Improving Problem Solving Ability of Students Class III IPA MI Darussalam Wonodadi Blitar. Thesis, Department of Teacher Education Islamic Elementary School (MI), Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, Supervisor: Moh. Arif, M.Pd

**Keywords: Model Inquiry, Problem Solving**

This research is motivated by the efforts of enhancing the quality of education by organizing the learning process, where teachers practice education holds a very important role in the success of the learning process in addition to other factors such as learners, learning materials, motivation, and support facilities. Therefore, innovation and creativity of the educators as the spearhead of the success or failure of education in improving the quality of human life is absolutely necessary, one of its forms is the reform model of learning. It aims to be active learners and problem-solving skills in class III MI IPA Darussalam Wonodadi can be increased especially by using a model of inquiry.

Using the model of inquiry in science teaching can perform a series of learning activities that engage learners optimally throughout the ability of learners to search and investigate in a systematic, critical, logical, analytical, so that they can formulate their own inventions with confidence and can improve the ability of troubleshoot IPA learners class III MI Darussalam Wonodadi Blitar

Formulation of the problem: 1) How the application of models of inquiry to improve the ability to solve problems in science subjects the material movement of learners class III MI Darussalam Wonodadi Blitar? 2) Is there an increase in the ability of learners in solving problems in materials science subjects motion of objects in class III MI Darussalam Wonodadi Blitar?

Objective: 1) To describe the ability to solve problems through the application of models of inquiry in science subjects the material movement of learners class III MI Darussalam Wonodadi Blitar. 2) To improve problem-solving skills IPA movement of material through the application of models of inquiry learners class III MI Darussalam Wonodadi Blitar.

This study is a Class Action Research using qualitative research approach. Methods of data collection using four phases: planning, action, observation, reflection. To find and compare the problem-solving skills of learners taking action pre-test first and then do the post test, to determine differences in the use of the lecture method with the use of model of inquiry conducted by researchers in improving problem-solving skills of learners IPA class III MI Darussalam Wonodadi.

The implementation process models of inquiry in the study are as follows: The initial activity, the researchers first conveying learning objectives and relate it to what is around the environment. And to motivate learners to the spirit of learning. Core activities, researchers used a model of inquiry which contains

about: The teacher divides the students into several large groups and assign tasks or problems concerning the movement of materials to each group and learners find and solve the problem with the group. Then one of the students explained the result of discussions in front of the class. The task of assisting teachers and facilitators only for learners. As for the second cycle teachers are evaluated from the first cycle and explain the overall motion of the material submitted researchers started from the first cycle to the second cycle in addition to the teachers gave feedback to the matter of question and answer, if learners can answer the learners will raise his hand. At the end of the activity in one cycle, the researchers conducted inference of the material along with the learner. This meant that the students understanding of the material easier to remember. Researchers also conducted a final test as an evaluation tool students understanding of the material, the goal is to determine the resulting increase began pre-test, final test cycle I and final test cycle II.

Results from research through application of models of Inquiry is known to increase the ability to solve problems IPA peseta students of class III MI Darussalam Wonodadi Blitar, it is shown from the average value of learners 43 (pre-test), increased to 78 (post test cycle I), and increased again to 81 (post test cycle II). While the ability to solve problems has increased from post test (cycle I) and post test (cycle II). It can be known average ability to solve problems in the first cycle to get 86, and increased in the second cycle is to get 91.

## الْمُلَخَّصُ

أَسْنَى لُطْفِيَّةُ الْأَلْفَى ، ٢٠٢٢، ٢٨١٧١٢٣٠، ٢٠١٦ ، تَطْبِيقُ رِسَالَتِكَ نُمُودَجَ لِتَحْسِينِ الْقُدْرَةِ عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ مِنَ الطُّلَّابِ الدَّرَجَةِ الثَّلَاثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَالِيَتَارَ . أُطْرُوحُهُ، قِسْمُ مُعَلِّمِ التَّعْلِيمِ الْحُكُومِيِّ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةُ تَرْبِيَّةِ، وَ تَدْرِيسُ الْعُلُومِ، وَإِيَانُ نُوْلُونَجِ اجونج، الْمُشْرِفُ : مُحَمَّدُ عَارِفُ ، مَا جَسْتِيرُ فَنْدِيدِيكَانُ

كَلِمَاتُ الْبَحْثِ: نُمُودَجُ التَّحْقِيقِ، الْقُدْرَةُ عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ جُهُودِ تَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ التَّعْلِيمِ مِنْ خِلَالِ تَنْظِيمِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ، حَيْثُ مُمَارَسَةُ مُعَلِّمِي التَّرْبِيَّةِ يَحْمِلُ دَوْرًا هَامًّا جَدًّا فِي نَجَاحِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى عَوَامِلٍ أُخْرَى مِثْلَ الْمُتَعَلِّمِينَ، الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالتَّحْفِيزِ، وَمَرَافِقِ الدَّعْمِ. لِذَلِكَ، الْإِيْتِكَارُ وَالْإِبْدَاعُ مِنَ التَّرْبُوبِينَ كَرَأْسِ حَرْبَةٍ لِنَجَاحِ أَوْ فَشَلِ التَّعْلِيمِ فِي تَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ عِنْدَ الضَّرُورَةِ الْقُصْوَى، وَاحِدَةٌ مِنْ أَشْكَالِهِ هُوَ النَّمُودَجُ إِصْلَاحِ التَّعْلِيمِ. وَيَهْدَفُ إِلَى أَنْ يَكُونَ التَّعْلَمُ الْفِعَالِ وَ مَهَارَاتُ حَلِّ الْمَشَاكِلِ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ عُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي خَاصَّةً بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّحْقِيقِ.

بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّحْقِيقِ فِي تَدْرِيسِ الْعُلُومِ يُمَكِّنُ أَنْ تُؤَدِّي سَلْسَلَةٌ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تُمَارَسُ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى النَّحْوِ الْأَمْثَلِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ قُدْرَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّعْلَمِ لِلْبَحْثِ وَالتَّحْقِيقِ فِي مَنَهْجِيَّةٍ وَ حَاسِمَةٍ وَمَنْطِقِيَّةٍ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ، حَتَّى يَتِمَكَّنُوا مِنْ صِيَاغَةِ اخْتِرَاعَاتِهِمْ الْخَاصَّةُ بِكُلِّ ثِقَةٍ وَ يُمَكِّنُ أَنْ يُحَسِّنَ مِنْ قُدْرَةِ اسْتِكْشَافِ عُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطَّبَقَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَالِيَتَارَ

صِيَاغَةُ الْمَشْكَالَةِ: (١). كَيْفَ تَطْبِيقُ نَمَادِجِ التَّحْقِيقِ لِتَحْسِينِ الْقُدْرَةِ عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ فِي مَجَالِ الْعُلُومِ إِخْضَاعِ الْحَرَكَةِ الْمَادِيَّةِ لِطَبَقَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَالِيَتَارَ؟ (٢). هُنَاكَ زِيَادَةٌ فِي قُدْرَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي حَلِّ الْمَشَاكِلِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ حَرَكَةَ الْأَجْسَامِ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَالِيَتَارَ؟

الْهَدَفُ: (١). لَوْصَفِ الْقُدْرَةِ عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَادِجِ التَّحْقِيقِ فِي الْعِلْمِ تَخْضَعُ الْحَرَكَةُ الْمَادِيَّةُ لِطَبَقَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَالِيَتَارَ. (٢). وَبُعِيَّةُ تَحْسِينِ مَهَارَاتِ حَلِّ الْمَشَاكِلِ عُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ حَرَكَةَ الْمَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَادِجِ مِنَ الدَّرَجَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّحْقِيقِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَالِيَتَارَ.

هذه الدراسة هي البحوث الإجرائية الدرّجة باستخدام منهج البحث النوعي . طرق جمع البيانات باستخدام أربع مراحل: التخطيط، والعمل، والمراقبة والتأمل. العثور على مقارنة مهارات حل مشكلة المتعلمين إتخاذ إجراءات ما قبل الاختبار أولاً ومن ثم القيام اختبار آخر ، لتحديد الاختلافات في استخدام أسلوب المحاضرة مع استخدام نموذج الإستفسار أجراها باحثون في تحسين مهارات حل مشكلة المتعلمين علوم الطبيعة الدرّجة الثالثة المدرسة الابتدائية دار السلام وونودادي بليتار

العملية التنفيذ نموذج للتحقيق في هذه الدراسة على النحو التالي: النشاط الأولى، والباحثين المعبرة أول أهداف التعلم وربطها ما هو حول البيئة. ولتحفيز المتعلمين على روح التعلم. الأنشطة الأساسية، استخدام الباحثون نموذجاً التحقيق الذي يحتوي على حوالي: المعلم يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات كبيرة وتعيين المهام أو المشاكل المتعلقة بحركة المواد لكل مجموعة والمتعلمين تجد وحل مشكلة مع المجموعة. ثم واحد من الطلاب شرح نتيجة للمناقشات في وسط الصف. مهمة المساعدة المعلمين والميسرين فقط للمتعلمين. أما بالنسبة دورة الثانية للمتعلمين يتم تقييمها من الدورة الأولى وشرح الحركة العامة للمواد بدأ الباحثون المقدمة من الدورة الأولى للدورة الثانية بالإضافة المعلمين أعطى ردود الفعل على مسألة السؤال والجواب، والإتحاد الياباني للكارا تيه المتعلمين تستطيع الرد على المتعلمين رفع يده. وفي نهاية النشاط في دورة واحدة، أجرى الباحثون الاستدلال من المواد جنباً إلى جنب مع المتعلم. وهذا يعني أن فهم الطلاب للمادة أسهل أن تذكر. أجرى الباحثون أيضاً اختباراً النهائي في تقييم الطلاب أداة فهم المواد، والهدف من ذلك هو تحديد بدأت الزيادة الناتجة مرحلة ما قبل الاختبار، الاختبار النهائي دورة الأولى والاختبار النهائي دورة الثانية.

نتائج البحوث من خلال تطبيق نماذج التحقيق معروفة لزيادة القدرة على حل المشاكل علوم الطبيعة الطلاب البيزيتا من الدرّجة الثالثة المدرسة الابتدائية دار السلام وونودادي بليتار، فإنه يظهر من متوسط قيمة المتعلمين ٤٣ (ما قبل الامتحان)، ارتفع إلى ٧٨ (آخر اختبار دورة I) ، و ارتفعت مرة أخرى إلى ٨١ (آخر اختبار دورة الثانية). في حين زيادات القدرة على حل المشاكل من الاختبار البعدي (دورة الأولى) و اختبار آخر ( دورة الثانية). ويمكن أن يعرف قدرة متوسط إلى حل المشاكل في الدورة الأولى للحصول على ٨٦ ، وزيادة في الدورة الثانية هو الحصول على ٩١ .