

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PAIR*  
*CHECKS*BERBASIS MASALAH KONTEKSTUAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3  
KEDUNGWARU TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam  
Negeri Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)



**OLEH**

**LINA DZAWIR RIF'AH**

NIM. 2814123107

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Checks* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Lina Dzawir Rif’ah NIM. 2814123107 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing,



**Ummu Sholihah, M.Si**

**NIP. 19800822 200801 2018**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



**Dr. Muniri, M.Pd**

**NIP. 19681130 200701 1002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PAIR CHECKS  
BERBASIS MASALAH KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 KEDUNGWARU  
TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**LINA DZAWIR RIF'AH**

**NIM. 2814123107**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua Penguji :**

**Drs. H. Masduki, M. Ag**

**NIP. 19620708 199803 1 001**

**Penguji Utama :**

**Dr. Muniri, M. Pd**

**NIP.19681130 200701 1 002**

**Sekretaris Penguji :**

**Ummu Sholihah, M. Si**

**NIP. 19800822 200801 2 018**

**Tanda Tangan**



.....



.....



.....

Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Tulungagung**



**Dr. H. Aziz, M.Pd.I**

**NIP. 19601 200003 1 002**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lina Dzawir Rif'ah

NIM : 2814123107

Fakultas : FTIK

Jurusan : Tadris Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Checks* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Tulungagung, Mei 2016

Yang membuat pernyataan

**Lina Dzawir Rif'ah**

**NIM. 2814123107**

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ قُلْ

*Artinya: “sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”*

(Ar-Ra’du: 11)

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis ini sebagai wujud rasa terimakasihku kepada:

1. Bapak (Ahmad Ulinnuha) dan ibu (Maslikah) tercinta, yang telah memberikan segala dukungan kepadaku dalam bentuk materi, do'a, nasehat, dan segala hal demi keberhasilan studiku.
2. Adikku Faricha Ainul Arifah tercinta yang selalu kubanggakan.
3. Dosen pembimbingku Ibu Ummu Sholihah, M. Si yang selama ini telah sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam mengerjakan skripsi. Terimakasih atas semua bimbingan dan ilmu yang diberikan, semoga Allah membalas jasa ibu.
4. Keluargaku TMT-D yang selalu kubanggakan. Hampir empat tahun kita bersama, susah senang bersama, banyak kenangan yang selalu kuingat bersama kalian. Semoga kita seterusnya dapat menjalin pertemanan ini.
5. Keluargaku di asrama, Mbak Dewi, Sri, Mei, Nadhir, Nisa', dan Nisa' dan yang tidak bias kusebutkan satu persatu yang telah memberikan warna dan inspirasi untuk hari-hariku selama ini.
6. Keluargaku alumni IPA 2 MAN Kota Blitar angkatan 2012 (Alfan, Riska, Yula, Mbak Irma dan yang tidak bias kusebut satu persatu) yang telah memberikan bantuan, dukungan dan do'a selama ini.
7. Seluruh temanku KKN Manding 1 Pucanglaban 2015 IAIN Tulungagung.
8. Seluruh temanku PPL SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung 2015 IAIN Tulungagung.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala Karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita sebagai generasi penerusnya.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung beserta karyawan yang dengan ikhlas telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag. selaku wakil rektorat bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. H Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ummu Sholihah, M.Si selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan membagi ilmunya sehingga skripsi ini terselesaikan.
7. Bapak Drs. Siswoto, M.Pd selaku kepala SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Moh. Azam, S.Pd, selaku waka kurikulum SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

9. Ibu Sriati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru serta karyawan SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
10. Seluruh peserta didik SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung khususnya kelas VII-H dan VII-I.
11. Semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya, semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada segenap pembaca dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi adanya perbaikan.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis  
Lina Dzawir Rif'ah



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Kegunaan Penelitian .....	9
F. Hipotesis Penelitian .....	11
G. Penegasan Istilah .....	11
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	

A. Hakikat Matematika.....	14
B. Konsep Dasar Umum Tentang Proses Belajar dan Pembelajaran .....	15
1. Konsep Dasar Belajar .....	17
2. Konsep Dasar Pembelajaran .....	21
C. Pembelajaran Kooperatif .....	24
D. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Pair Checks</i> .....	28
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i> .....	29
2. Tips Untuk Melaksanakan Strategi <i>Pair Checks</i> .....	30
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i> .....	32
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Pair Checks</i> .....	33
E. Materi Pembelajaran Berbasis Kontekstual .....	33
F. Hasil Belajar .....	36
G. Kajian Peneliti Terdahulu .....	36
H. Tinjauan materi .....	38
I. Kerangka Berpikir .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian.....	44
B. Variabel Penelitian.....	45
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	46
D. Kisi-Kisi Instrumen .....	48
E. Instrumen Penelitian .....	48
F. Sumber Data .....	49
G. Teknik Pengumpulan Data .....	51
H. Teknik Analisis Data .....	53

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

- A. Deskripsi Data ..... 56
- B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis..... 57

## **BAB V PEMBAHASAN**

- A. Rekapitulasi Hasil Penelitian..... 65
- B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Checks* Berbasis  
Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa..... 65

## **BAB VI PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 69
- B. Saran ..... 69

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang....	37
Tabel 3.1 Populasi kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung .....	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	48
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Soal <i>Post Test</i> .....	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas butir soal <i>post test</i> .....	59
Tabel 4.3 Interpretasi Nilai Koefisien $r$ .....	59
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.5 Uji Homogenitas .....	61
Tabel 4.6 Uji <i>Independent Samples T-test</i> .....	62
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Venn .....	39
Gambar 2.2 Diagram Venn .....	39
Gambar 2.3 Diagram Venn .....	40
Gambar 2.4 Diagram Venn .....	41
Gambar 2.5 Diagram Venn .....	42
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir Penelitian .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Deskripsi Tentang SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung .....	74
Lampiran 2 Validasi Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa .....	88
Lampiran 4 RPP .....	91
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi .....	95
Lampiran 6 Daftar Nilai Post Test Siswa Kelas Eksperimen .....	96
Lampiran 7 Daftar Nilai Post Test Siswa Kelas Eksperimen .....	97
Lampiran 8 Hasil Uji SPSS Validitas .....	98
Lampiran 9 Hasil Uji SPSS Reabilitas.....	102
Lampiran 10 Hasil Uji SPSS Normalitas .....	104
Lampiran 11 Hasil Uji SPSS Homogenitas .....	107
Lampiran 12 Hasil Uji SPSS t-test.....	110
Lampiran 13 Data Penghitungan Validitas Dan Reabilitas .....	114
Lampiran 14 Penghitungan Validitas dan Reabilitas .....	115
Lampiran 15 Tabel Kerja Uji-t.....	117
Lampiran 16 Beberapa Hasil Test Instrumen .....	119
Lampiran 17 Foto Pelaksanaan Penelitian .....	123
Lampiran 18 Tabel r-Product Moment .....	125
Lampiran 19 Tabel t-test .....	126
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	127
Lampiran 21 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	128
Lampiran 22 Kartu Bimbingan .....	129

Lampiran 23 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	130
Lampiran 24 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian di Sekolah.....	131
Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Selesai Mengadakan Penelitian .....	132

## ABSTRAK

**Lina Dzawir Rif'ah**, NIM. 2014123107, “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Pair Checks Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika IAIN Tulungagung. Pembimbing Ummu Sholihah, M.Si.

**Kata Kunci:** *Pair Checks, Masalah Kontekstual, Hasil Belajar Matematika.*

Siswa menganggap kegiatan pembelajaran matematika selama ini kurang menyenangkan dan kurang diminati karena dianggap sulit. Pembelajaran yang biasanya digunakan guru dalam pembelajaran matematika adalah metode ceramah, siswa tidak memperhatikan pelajaran dikarenakan kebanyakan dari mereka merasa bosan dengan penjelasan yang diberikan apalagi jika pembelajarannya kurang menarik sehingga siswa tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran dan sulit untuk memahami materi. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dilakukan dengan cara diterapkannya model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual supaya hasil belajar matematika siswa meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif untuk meneliti data-data yang berupa angka/mengacu pada kuantitas berdasarkan statistik. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuasi (semu). Dimana variabel bebas X dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual, sedangkan variabel terikat Y adalah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru yang berjumlah 317 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 72 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, dan analisis dengan teknik analisis *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dengan model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi himpunan kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} = 3.029$  dengan  $db = 70$  diperoleh  $t_{tabel} = 2.000$  pada taraf signifikan 5%.



## ABSTRACT

Lina Dzawir Rif'ah, NIM. 2014123107, "The Effects of Cooperative Learning Model Pair Checks Contextual Issues Based on the Result of Learning Mathematics Seventh Grade Students of State Junior High School 3 Kedungwaru Tulungagung in the academic year 2015/2016". Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Tadris Mathematics IAIN Tulungagung. Advisor Ummu Sholihah, M.Si.

**Keywords:** Pair Checks, Contextual Issues, Mathematics Learning Outcomes.

Students of mathematics learning activities have been less fun and less desirable because it is considered difficult. Learning is usually used by teachers in mathematics learning are lectures, students are not paying attention because most of them are bored with the explanations given less attractive especially when learning so that students do not focus on learning to follow and difficult to understand the material. Therefore, to improve student learning outcomes in mathematics learning is done by the implementation of cooperative learning model based pair checks contextual problem that increases students' mathematics learning outcomes.

The purpose of this study was to determine whether there is influence of cooperative learning model pair of checks based on learning outcomes contextual issue mathematics class VII State Junior High School 3 Kedungwaru Tulungagung in the academic year 2015/2016.

This research approach is quantitative research approach to examine data such as the number/reference to quantity based on the statistics. This research is a quasi experimental study (quasi). Where the independent variable X in this study is a cooperative learning model based pair checks contextual problem, while the dependent variable Y is the result of learning mathematics class VII State Junior High School 3 Kedungwaru Tulungagung. The population in this research were students of class VII State Junior High School 3 Kedungwaru totaling 317 students. In the sample used purposive sampling technique. The sample used in this study were 72 students. Data collection techniques using observation, testing, and documentation, and analysis by  $t$ -test analysis techniques.

The results showed that there was a significant influence cooperative learning model pair of checks based on the results of the contextual problems of mathematics learning on the set material class VII State Junior High School 3 Kedungwaru. This is indicated by the value  $t_{arithmetic} = 3.029$  with  $db = 70$  obtained  $t_{table} = 2.000$  at significance level of 5%.

## الملخص

لينا ذاو الرفعة، رقم الدفتر القيد. ٢٨١٤١٢٣١٠٧، "آثار نموذج التعلم التعاوني زوج الشيكات قضايا السياقية استنادا إلى نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيدونج وارو تولونج اجونج في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥". كلية التربية والعلوم الرياضيات برنامج التدريس حسب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرفة أم صالحة الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الشيكات زوج، قضايا السياقية، الرياضيات مخرجات التعلم.

كان الطلاب في أنشطة التعلم الرياضيات أقل متعة وأقل من المرغوب فيه لأنه يعتبر أمرا صعبا. يستخدم التعلم عادة من قبل المعلمين في التعلم الرياضيات هي المحاضرات، والطلاب لا تولي اهتماما لأن معظمهم بالملل مع التوضيحات التي قدمت أقل جاذبية خاصة عندما تعلم حتى يتمكن الطلاب لا تركز على التعلم لمتابعة وصعوبة في فهم المادة. لذلك، ويتم ذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات من خلال تنفيذ الشيكات زوج مقرها التعاونية نموذج التعلم مشكلة السياقية التي تزيد الرياضيات الطلاب نتائج التعلم.

وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير التعاوني الزوج نموذج التعلم الشيكات بناء على مخرجات التعلم السياقية الطبقة مسألة الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيدونج وارو تولونج اجونج في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

هذا منهج البحث هو منهج البحث الكمي لفحص البيانات مثل عدد/إشارة إلى كمية استنادا إلى الإحصاءات. هذا البحث هو دراسة تجريبية شبه (شبه). حيث  $X$  المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم الشبكات الزوج القائم على حل المشاكل السياقية التعاونية، في حين أن المتغير التابع  $Y$  هو نتيجة لتعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيدونج وارو تولونج اجونج. وكان السكان في هذه الأبحاث الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيدونج وارو تولونج اجونج بلغ مجموعها ٣١٧ طالب وطالبة. في العينة المستخدمة تقنية أخذ العينات الهادفة. وكانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٧٢ طالبا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار، والوثائق، وتحليل من خلال تقنيات تحليل اختبار ت.

وأظهرت النتائج عدم وجود تأثير كبير التعلم التعاوني زوج نموذج الشبكات استنادا إلى نتائج من المشاكل في هذا السياق من تعلم الرياضيات على الطبقة مجموعة المواد السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كيدونج وارو تولونج اجونج. ويدل على ذلك ت- قيمة = ٠,٢٩٣ بالقيمة = ٧٠ ت-وحصل = ٢,٠٠٠ عند مستوى دلالة ٥%.