

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar perbedaan hasil belajar matematika pada materi himpunan dengan menggunakan pengaruh model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

| Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Penelitian | Interpretasi | Kesimpulan |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif <i>pair checks</i> berbasis masalah kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru tahun pelajaran 2015/2016 | 1. t_{hitung} (3.029) dengan perhitungan manual 2. t_{hitung} (3.030) dengan perhitungan SPSS 16.0 for windows | $t_{tabel} = 2,000$ (taraf 5%) berarti Signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ | H_0 ditolak dan H_a diterima | Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif <i>pair checks</i> berbasis masalah kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru tahun pelajaran 2015/2016 |

B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Pair Checks* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Setelah data dianalisis dan direkap, langkah selanjutnya adalah menuliskan pembahasan dari rekap hasil analisis data tersebut. Penelitian

ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang diambil adalah 72 responden yaitu 36 untuk kelas eksperimen dan 36 untuk kelas kontrol.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena bertujuan untuk mengetahui sebab akibat dengan cara memberikan beberapa perlakuan tertentu pada kelas eksperimen. Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah memberikan pengajaran dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada penelitian tahap awal peneliti mengingatkan kembali materi pelajaran untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa untuk mengingat dan memahami kembali materi yang telah diajarkan yang terkait dengan himpunan dan diagram venn.

Selanjutnya, peneliti memberikan penjelasan mengenai materi menggunakan diagram venn untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Kemudian peneliti membagi kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa, dari 4 siswa tersebut kemudian dibagi lagi menjadi dua. Sehingga ada dua pasangan dalam satu kelompok. Masing-masing pasangan diberikan soal berupa lembar kerja yang terdiri dari 4 soal, masing-masing siswa mengerjakan 2 soal, dalam satu pasangan ketika siswa A mengerjakan maka siswa B bertugas untuk mengamati, membimbing, dan memberi motivasi, begitu pula sebaliknya. Ketika semua soal sudah terselesaikan,

maka pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.

Tugas ini diberikan kepada siswa bertujuan untuk melatih siswa bersabar yaitu dengan memberikan waktu bagi pasangan untuk berpikir dan tidak langsung memberikan jawaban (menjawabkan) soal yang bukan tugasnya, belajar menjadi pelatih dengan pasangannya, menciptakan saling kerja sama di antara siswa, tanggungjawab dan melatih dalam berkomunikasi. Pada tahap selanjutnya peneliti memberikan soal tes berupa 3 soal esay sesuai dengan materi yang diajarkan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dijadikan kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol tidak diberi perlakuan (tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual), prosedur yang peneliti lakukan dalam penelitian ini dengan memberikan tes berupa 3 soal esay sesuai dengan materi yang diajarkan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dijadikan sebagai kelas kontrol.

Hasil dari nilai tes kedua kelas tersebut dijadikan peneliti sebagai dasar untuk mengetahui kemampuan belajar siswa setelah ada perlakuan pada kelas eksperimen dan tidak adanya treatment pada kelas kontrol.

Variabel yang digunakan dalam penelitian adalah variabel bebas yaitu “model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual” dan variabel terikatnya yaitu “Hasil belajar siswa”.

Tes yang diberikan telah di uji secara logis oleh para ahli dan juga di uji secara empiris (validitas dan reliabilitas) sehingga tes valid dan reliabel.

Sampel dari penelitian ini yaitu kelas VII-H sebagai kelas kontrol dan kelas VII-I sebagai kelas eksperimen untuk mengetahui hasil belajar pada pokok bahasan himpunan. Berdasarkan analisis data, hasilnya menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan perhitungan *t-test* hasilnya menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} , t_{hitung} yang diperoleh dari perhitungan manual yaitu 3.029 dan dengan SPSS yaitu 3.030, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2.000.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diterapkan model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan oleh nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 81.31 untuk kelas eksperimen dan 72.86 untuk kelas kontrol. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 29 siswa (80%) pada kelas eksperimen dan 21 siswa (58%) untuk kelas kontrol. Karena hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *pair checks* berbasis masalah kontekstual lebih tinggi dari pada konvensional, maka cara pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu strategi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat memberikan pengaruh lebih besar khususnya dalam bidang studi matematika.