

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Perpustakaan Dalam Mendukung Program Gerakan Literasi Sekolah di MTsN 8 Tulungagung” ini ditulis oleh Caressa Septiana Dewi, NIM 126207202044, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Khoirul Anam. M. Pd. I.

**Kata kunci:** Perpustakaan, Program Gerakan Literasi Sekolah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca peserta didik karena lebih cenderung fokus dengan smartphone untuk membaca atau mencari informasi. Untuk menumbuhkan budaya literasi maka lembaga pendidikan perlu membuat kebijakan yang dituangkan ke dalam program perpustakaan dengan berkolaborasi bersama tim gerakan literasi sekolah dengan menyesuaikan kegemaran atau minat yang dimiliki peserta didik melalui pembiasaan membaca. Sehingga, dengan adanya manajemen perpustakaan di MTsN 8 Tulungagung yang baik diharapkan dapat dengan mudah mendukung program literasi dalam meningkatkan minat baca secara efektif dan efisien dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan perpustakaan dalam mendukung program Gerakan literasi sekolah di MTsN 8 Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan perpustakaan dalam mendukung program Gerakan literasi sekolah di MTsN 8 Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi dari manajemen perpustakaan dalam mendukung program gerakan literasi sekolah di MTsN 8 Tulungagung.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi (triangulasi teknik dan triangulasi sumber).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan perpustakaan dalam mendukung gerakan literasi sekolah di MTs Negeri 8 Tulungagung meliputi menentukan rancangan program kegiatan yang akan dilakukan, menentukan seluruh kebutuhan perpustakaan termasuk pengadaan buku dan sarana prasarana, menentukan visi dan misi, biaya serta jadwal kunjung peserta didik, menambah koleksi pustaka dan bekerja sama dengan tim literasi. (2) Pelaksanaan perpustakaan dalam mendukung program gerakan literasi sekolah di MTs Negeri 8 Tulungagung dibagi menjadi 2 bagian, yaitu tahapan pelaksanaan perpustakaan dan program gerakan literasi sekolah. Untuk pelaksanaan perpustakaan itu sendiri dibagi menjadi 2, yakni tahapan pengolahan buku dan pelayanan. Pengolahan buku ini dilakukan dengan inventarisasi, katalogisasi, klasifikasi, penyusunan buku pada rak, dan pemeliharaan, sedangkan pelayanan dilakukan terbagi menjadi

pelayanan langsung, tidak langsung, dan layanan lainnya. Sementara itu, program literasi tersebut dibagi menjadi 3 tahap, yakni tahap pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran. (3) Evaluasi perpustakaan dalam mendukung program gerakan literasi sekolah di MTs Negeri 8 Tulungagung meliputi peninjauan perpustakaan, membahas pelaksanaan perpustakaan melalui workshop atau Evaluasi Diri Madrasah, mengukur tingkat minat baca peserta didik dan kinerja guru, membandingkan kemampuan literasi khususnya minat baca, dan melakukan tindakan perbaikan terhadap pelaksanaan perpustakaan dalam minat baca.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Library Management in Supporting the School Literacy Movement Program at MTsN 8 Tulungagung" was written by Caressa Septiana Dewi, NIM 126207202044, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor Dr. Khoirul Anam. M. Pd. I.

**Keywords:** Library, School Literacy Movement Program

This research is motivated by the low interest in reading of students because they are more likely to focus on smartphones to read or search for information. To foster a culture of literacy, educational institutions need to make policies that are poured into library programs by collaborating with the school literacy movement team by adjusting the likes or interests of students through reading habits. Thus, with good library management at MTsN 8 Tulungagung, it is expected that it can easily support literacy programs in increasing interest in reading effectively and efficiently and developing knowledge.

The objectives of this study are (1) to describe library planning in supporting the school literacy movement program at MTsN 8 Tulungagung, (2) to describe library implementation in supporting the school literacy movement program at MTsN 8 Tulungagung, (3) to describe the evaluation of library management in supporting the school literacy movement program at MTsN 8 Tulungagung.

In this study, researchers used a qualitative approach with descriptive research. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study used data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, to check the validity of the data using extended participation, observer persistence, and triangulation (triangulation of techniques and triangulation of sources).

The results of this study indicate that (1) Library planning in supporting the school literacy movement at MTsN 8 Tulungagung includes determining the design of the activity program to be carried out, determining all library needs including book procurement and infrastructure facilities, determining the vision and mission, costs and student visiting schedules, adding library collections and collaborating with the literacy team. (2) The implementation of the library in supporting the school literacy movement program at MTsN 8 Tulungagung is divided into 2 parts, namely the stages of library implementation and the school literacy movement program. For the implementation of the library itself is divided into 2, namely the stages of book processing and service. Book processing is carried out by inventorying, cataloging, classifying, arranging books on shelves, and maintenance, while services are divided into direct, indirect, and other services. Meanwhile, the literacy program is divided into 3 stages, namely the habituation, development and learning stages. (3) Evaluation of the library in

supporting the school literacy movement program at MTsN 8 Tulungagung includes reviewing the library, discussing the implementation of the library through workshops or EDM, measuring the level of reading interest of students and teacher performance, comparing literacy skills, especially reading interest, and taking corrective action on the implementation of the library in reading interest.

## الملخص

رسالة ماجستير التي تحمل عنوان "إدارة المكتبات في دعم برنامج حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة تسانوية نيجيري 8 تولونجاجونج" كتبها كريسيسا سبتيانا ديوي، رقم تعريف الطالب: 126207202044 ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية في كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين: برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية علوم التقريب وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاجونج، المشرف د. حوار الأنام. د. م. د. إ.

### الكلمات الرئيسية: المكتبات، برنامج حركة محو الأمية في المدارس

ويرجع ذلك إلى انخفاض الاهتمام بالقراءة لدى المتعلمين، حيث كانوا أكثر ميلاً إلى التركيز على الهوايات الذكية للقراءة أو البحث عن المعلومات. من أجل تنمية ثقافة القراءة والكتابة ، تحتاج المؤسسات التعليمية إلى وضع سياسة تُدقق على برامج المكتبات بالتعاون مع فريق حركة القراءة والكتابة في المدارس من خلال تكييف الهوايات أو الاهتمامات التي يتمتع بها المتعلمون من خلال ممارسة القراءة. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون وجود إدارة مكتبة جيدة في مدرسة الدينية الوطنية 8 تولونجاجونج يمكن أن يدعم بسهولة برنامج القراءة والكتابة في زيادة الاهتمام بالقراءة بشكل فعال وفعال وتطوير العلوم.

تتمثل أهداف هذه الدراسة في (1) وصف تخطيط المكتبة في دعم برنامج حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة تسانوية 8 تولونجاجونج، (2) وصف تنفيذ المكتبة في دعم برنامج حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة تسانوية 8 تولونجاجونج، (3) وصف تقييم إدارة المكتبة في دعم برنامج حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة تسانوية 8 تولونجاجونج.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نهجاً نوعياً مع نوع من البحث الوصفي. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. تحليل البيانات في هذه الدراسة يستخدم تجميد البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أما فيما يتعلق بالتحقق من صحة البيانات، فهي تستخدم إطالة المشاركة، وتصميم المراقب، والتثليث (تثليث التقنية وتثليث المصدر).

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (1) تخطيط المكتبة في دعم حركة محو الأمية في المدارس في مدرسة تي تي بولاية تولونغونغ يشمل تحديد مخطط لبرنامج الأنشطة التي سيتم تنفيذها ، وتحديد جميع احتياجات 8 المكتبة بما في ذلك شراء الكتب والبنية التحتية ، وتحديد الرؤية والرسالة والتكاليف وجدول زيارات الطلاب ، وزيادة مجموعة المكتبات والعمل مع فريق القراءة والكتابة. (2) تنفيذ المكتبة في دعم برنامج حركة محو الأمية المدرسية في مدرسة تساناوية 8 بولاية تولونغونغ مقسمة إلى قسمين ، وهما مرحلة تنفيذ المكتبة وبرنامج حركة محو الأمية المدرسية. تم تقسيم المكتبة نفسها إلى مرحلتين ، وهي مرحلة معالجة الكتب والخدمات. تتم معالجة هذه الكتب عن طريق الحساب والتسجيل والتصنيف وترتيب الكتب على الأرفف والحفاظ عليها، بينما يتم تقسيم الخدمة إلى خدمات مباشرة وغير مباشرة وغيرها. في هذه الأثناء، ينقسم برنامج القراءة والكتابة إلى ثلاث مراحل: التعود، التطوير، والتعلم. (3) تقييم المكتبات في دعم برنامج حركة محو الأمية في المدارس في مدرسة التدريس الوطنية 8 تولونغونغ يشمل مراجعة المكتبات ومناقشة تنفيذ المكتبات من خلال ورشة عمل أو تقييم ذاتي للمدرسة ، وقياس مستوى الاهتمام بالقراءة لدى المعلمين وأداء المعلمين ، ومقارنة قدرات القراءة وخاصة الاهتمام بالقراءة ، وإجراءات التحسين على تنفيذ المكتبات في الاهتمام بالقراءة.