

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب تقوم الباحثة بتقويم الحقايق الخاصة الحصول من المعهد والبيان

عنها كما يلي:

أ. لمحة موجزة عن المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

١. تاريخ تأسيس المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هو مؤسسة تحت الرئاسة يستطيعون أن يتطور العلوم. معهد الجامعة مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، مكان لطالبات الجديدة الجالسات في مرحلة اولى لتعلم العلوم الدين واللغة (العربية و الانجليزية).

الأغرض الأخرى من اقامة المعهد وهو مساعدة لوجود الرأية ورسالة الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. تحتاج الجامعة المؤسسة يقدر على ان تربى الطلاب باستمرار. اما الغرائض الرئيسية من اقامة المعهد هو : (١) ليقوي ولتعمق ولتطور العلوم الذى ينالوا من الجامعة، (٢) مركز لتطوير اللغة العربية والإنجليزية، (٣) مركز لتطوير الشخصية الكريمة.

مناسبا بتقرير مدير التربية العالية الإسلامية وزارة الشؤون الدينية لجمهورية
الإندونسية فرفسور دكتور الحاج محاسن في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١١ فتكون المعهد
المؤسسة الرسمية^١.

٢. الموقع الجغري في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

يقع معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الغرب الحرم الجامعة
الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في الشارع مايور سوجادي ٤٦. مع مبنى كبير بما
فيه الكفاية من ثلاثة طوابق والتي يمكن أن تستوعب حوالي ما يقرب من ثلاث مائة
الطلاب في الحرم الجامعة في مرحلة ١-٢.^٢

٣. الرؤية وبعثة المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الرؤية : توجد الإنسان الذين لهم اخلاق الكريمة، الاخلاق القراني كمركز
تطوير علوم الإسلامية وليقوى العقيدة.
وبعثة المعهد: (١) يوصل الطلاب لتمليك العلوم لإسلامية الواسعة وليقوى
العقيدة.

(٢) يوصل لتعمق قراءة القران وتحفيظه وتعريف معانه بالجيد.

^١ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^٢ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

٣) لتدريب مهارة اللغوية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية).^٣

٤. الهيكل التنظيمي المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

تنظيم في مؤسسة هو مطلق موجوده، وكذلك في المعهد أي منظمة مرتب، ومنظم، وترتيب. التي توجد فيها مجموعة الذين يعملون معا لتحقيق الأغراض، فلذلك المطلوب وجود هيكل تنظيمي التي يمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأغراض. اما عن هيكل التنظيمي المعهد فهي :

جدول ٤.١

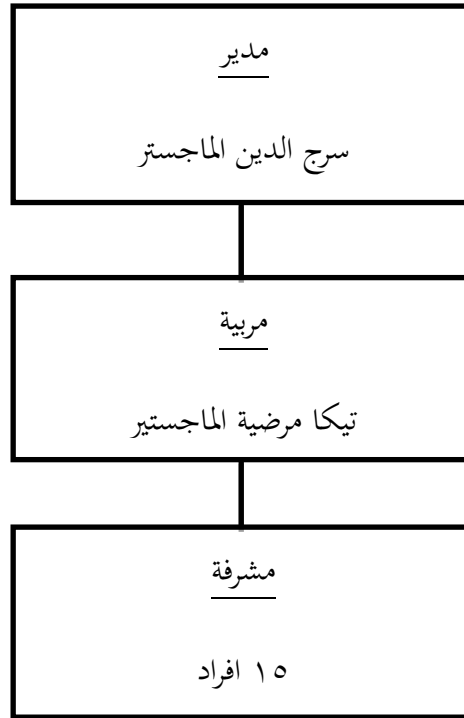
الهيكل التنظيمي للرياسة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٤



^٣ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^٤ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.



جدول ٤.٢

أحوال المعلمين في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.^٥

الاسماء	الاسماء	النمرة
مبدي فقة	نور افندى الماجستير	١
رياض الصلحين	الحاج سرج الدين حسن الماجستير	٢
متن جرومية	الدكتور تغوه الماجستير	٣
تفسير يس	عزيز نور مسلم الماجستير	٤
قراءة القرآن با التحسين التلاوة	خليلي الماجستير	٥

^٥ مصدر البيانات : وثيقة المعهد الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

٦	نعمة الحسنة	تحفظ القرآن
٧	مُجَدِّ نَسِيحِدِّين و اليك ويدادا	مدرّب الصلاة

جدول ٤.٣

عدد	الطبقة الثالثة	الطبقة الثانية	الطبقة الأولى
١١٣	١٠٤	١٠٣	١٠٦

ب. تقديم الحقايق

تقديم الباحثة في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل البحث.

واما الأجوبة أو المعلومات المقصودة فهي :

تعرض بيانات الباحثة التعرض إلى معرفة بعض البيانات التي قد تم استردادها

يجاوز الباحثة المقابلات والملاحظة، والوثائق للباحثين القيام في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج، استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من أن ننظر اليومية

للباحثين والطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج الذي لا شيء مما

النصف الأولى من الطلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج القيام

بأنشطة لتعلم مفردات اللغة العربية مباشرة من مشرفة المعهد الذي ليس آخر فصل

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج الطالب على مدى المتمرسين فعلا في التمكن المواد اللغوية، سواء كان ذلك في اللغة العربية، فضلا عن اللغة الإنجليزية، كما ورد في رؤية ورسالة من المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج "تسليم الطلاب لديها مجموعة واسعة من المعرفة والعمق الروحي وكرامة ببراخلاكول وتوفير المهارات الناطقة باللغة العربية واللغة الإنجليزية."

الباحثة يركزون على المشاكل المتعلقة بتعلم المفردات باستخدام طريقة التدريبات وكيفية استخدام التقييم في المفردات هذا التعلم يستخدم هذا الطريقة.

١. تدريس المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية بالنسبة لنا، في غياب اللغة الأكثر احتمالاً ونحن لا يمكن الاتصال في لانسوج مع بعضهم البعض. وعلى الرغم من لغة الإشارة ولكن ليس كل غير قادرة على فهم لغة الإشارة. ولذلك، قدم اللغة أداة الاتصال الأساسية للجميع، سواء كان ذلك لغة جاوا، إندونيسي، اللغة العربية، انجليزية، فضلا عن لغات أخرى. في حين أن اللغة الأصلية، وليس فقط إعطاء فقط ولكن وجود المفردات المستخدمة في يوصل، الذي يتطلب أيضا عملية.

إن تعلم المفردات هي كما بينتها اختي إما كمشرفة معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج:

"إن تعلم المفردات في معهد هنا هو يساوي مع التعلم في المؤسسات الأخرى، و كنت خطواته هي: القاء السلام، قراءة الدعاء ثم تكرار المفردات بالأمس ثم إعطاء إلى مفردات جديدة، باستخدام نموذج نفس المواد والطريقة بين ومشرفة. هنا لا يميز بين التي يستطيع أو لا، وهناك شيء حتى واحد في التعلم حيث أنه يمكن أن يكون أكثر بلاغه، والذين لا يمكن حتى الآن لا تتردد في طلب صديق له الذي يمكن لقد."^٦

وذلك يساوي ما قالت من أختي فؤاد عن كيفية تعلم المفردات في معهد، ثم

بإيجاز شرح واضح وكثيفة كما يلي:

"وفي معهد الجامعة، هنا كل يوم لازم للطالبات لحفظ المفردات التي أعطيت من قبل مشرفة تتكون من ١٥ الإسم و ١٠ الفعل، وحتى ذلك الحين إلا لأشخاص معينين يمكن أن يحفظ على الفور المفردات. إذا كان بلدي عملية التعلم يعتمد على المجموعة التي أواجهها، لا يوجد أي تخطيط مسبق ولكن تنظر مباشرة في حالة من الطبقة دخلت إذا كان هناك مزدحمة أو النعاس أمرت أن يذهب إلى الأمام، لحفظ المفردات التي تم تدريسها ومن ثم استخلاص المعلومات مع أصدقائه."^٧

إذا وفقا لبعض الطلاب، تعلم المفردات التي في هذا معهد بن جمعة كما وصفها

حببية، كما يلي:

^٦ ملاحظة مع اختي إما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^٧ مقابلة مع اختي فؤاد كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٦.

" إن تعلم المفردات في هذا معهد ، بالإضافة إلى الوقت الدقيق الذي بعد الفجر جداً ما زالت صباح اليوم ، لذا يمكن القول بأن ما زالت آفاق جديدة من الدماغ ، مما يسمح لنا بسرعة في حفظ المفردات التي قدمها مشرفة.وبالإضافة إلى ذلك، نحن جميعا الحصول على العلم والبصيرة.^٨"

أختي نوفيا كواحدة من الطالبة في معهد الجامعة إضافة إجابة ايضا على النحو

التالي:

"نعم يا أختي غير مباشرة أيضا نحن يمكن أن استظهر المفردات التي قدمها مشرفة مع حفظ المفردات دون، قد تكون معقولة في التردد بسبب المتكررة والمتكررة القراءة باستمرار حتى حفظ يا اخت.^٩"

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم المفردات التي باللغة العربية في معهد الجمعة جار جيد جداً، نظراً لأن هذا النشاط التعلم يحدث كل يوم وتدرجياً. للثنتين أي الحصول على تعلم الطلاب الإسم إضافة يصل إلى ١٥ ، للحصول على التعلم فعل اليوم الثلاثاء أن تضيف ما يصل إلى ١٠ ، حيث لكل أسبوع الطلاب الحصول على ٢٥ المفردات يحتاجون إلى استظهر .اليوم الأربعاء وهي تعلم قواعد، ومحاضرة اليوم الخميس . مشرفة أو الأولياء في إيصال المفردات باستخدام طريقة التدريبات، حيث باستخدام هذا الطريقة الطلاب غير مباشر يمكن حفظها دون حفظ المفردات التي قدمتها مشرفة.لأن

^٨ مقابلة مع اختي حبيبة كالطالبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^٩ مقابلة مع اختي نوفيا كالطالبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

هذا الطريقة بصدد دراسة تحليلية، أي بتكرار المفردات المتكررة التي تم توفيرها من قبل مشرفة.

وفقا مشرفة المذكورة أعلاه، تعلم المفردات في هذا معهد الجامعة لايفرّق بين تميز أولئك الذين يمكن، والذي لا يمكن، ذلك أنه في عملية الدرس الطلاب يمكنه الاتصال مباشرة مع مشرفة أو مع صديق له. وأيضاً هذا التعلم تواصل في الصباح بعد الفجر، حيث لا يزال ادمغتهم آفاقاً جديدة حفظ المفردات. تعلم مفردات تساعد أيضاً الطلاب الذين لا يزالون في صعوبة في دروس اللغة العربية. حيث هذا تعلم المعارف الجديدة، وإعطاء فكرة للطلاب الذين يدرسون في معهد الجامعة.

ثم الباحثة تقوم بالمقابلة الى أختي إيما عن هدف وفوائد لتعلم مفردات في معهد الجامعة، ثم يبين أختي إيما كمايلي:

"والغرض من هذه الدراسة زيادة المفردات ومؤخرا دون المفردات ونحن لا يمكن الاتصال على الرغم من يوصل كما تتطلب تكيف. لما فيه مصلحتها وحدها ، على الرغم من أن عملوا معهد الجامعة خلافا معهد عصري أي الحديثة معهد الطلاب يمكن الاتصال يستخدم اللغة العربية، والحد الأدنى من الوقت إلى مشرفة يجب أن تستخدم اللغة العربية او اللغة الإنجليزية."^{١٠}

^{١٠} مقابلة مع أختي إيما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

وذلك يساوى ما قالت أختي فؤاد ك مشرفة يوصل اهداف و فؤاد معهد الذي

يفسر على النحو التالي:

"نعم، أهداف التعلم هذا المفردات هي لمعرفة مفردات اللغة العربية في وقت لاحق بعد أنه أعطى هذه المفردات الطلاب يمكن أن يتكلم اللغة العربية باستخدام المفردات التي أعطيت في مشرفة، على سبيل المثال، الذهاب إلى مشرفة الغرفة، استعارة مفتاح التعاونية، يخرج تصريح، الإذن كان على وشك العودة إلى بلادهم وهلم جرا. لماذا تكون مثل هذه مفردات معين أن المفردات المستخدمة يوميا ، حيث يمكن أن تجعل من الأسهل بالنسبة للطلاب لتعلم التحدث باللغة العربية."^{١١}

ردود على إجابات ممثلي الطلاب حول فوائد وجود لهم الحصول على تعلم

المفردات غير قابل للتفسير أختي حبيبة أختي نوفيا:

"لقد قيل لنا المفردات في هذا أغلبية ساحقة يمكن معهد بمجرد فوائدها، على سبيل المثال يمكن أن نتكلم العربية، وقيل أن جعل جملة استخدام اللغة العربية وأصبحنا يا وخاصة حق عندما نقدم في الحرم الجامعي أيضا الدروس العربية الحق يا وأنها مفيدة جداً في التعلم، يمكننا أن نعرف مقدما بالمقارنة مع غيرهم من الأصدقاء."^{١٢}

^{١١} مقابلة مع أختي فؤاد كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٠٢-٠٥-٢٠١٦.

^{١٢} مقابلة مع أختي حبيبة و أختي نوفيا كالطالبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

من الشرح أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج بأن الغرض من هذه المفردات تعلم إدخال المفردات وإضافة اللغة العربية إلى طالبات معهد الجمعة حيث أن المفردات التي مملوكة للعدد المتزايد من الطالبات. غرض الفوائد التي يمكن أن تؤخذ أن يكون وجود الطالبات اكتساب مفردات جديدة والمفردات التي كثرت، والطلاب يمكن الاتصال مباشرة باستخدام اللغة العربية، على الأقل عند الدخول إلى موسيريفة الغرفة. مع وجود تعلم المفردات يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم داخل الحرم الجامعي.

الباحثة مرة أخرى تسأل عن المفردات ما يريد وما إذا كان يستخدم طريقة التدريبات، يفسر أي أختي إيما العالم العربي:

"تتضمن المواد أن أعطى الإسم والفعل لذا كل يوم أن الطلاب الحصول على ٢٥ المفردات ١٥ اسم و ١٠ فعل. وجميع هذه المواد أن أعطى كل شيء باستخدام طريقة التدريبات، لأن الأطفال لا تزال ضعيفة في حفظ المفردات، الآن يحفظون غدا إذا لم يكن إعادة العمل المتكررة ننسى."^{١٣}

وأضاف أختي فؤاد أيضا تقريبا نفس الإجابة على النحو التالي:

"المواد نظراً لأن المفردات اليومية، التي تشمل الإسم والفعل، لو اسم إذا كان على سبيل المثال حول في المطبخ، في الحمام، أما بالنسبة الفعلها فعل اليومية أيضا. والطريقة التي تستخدم أنه إذا كان للمفردات طريقة تدريبات باكيك، أوائل دخول المواد التي أعطيت فعلا قد قرأت ابتداء من نهاية الفراشة التعلم هنا، لأنه إذا لم يكن ديجيتوكان أنهم مينجانتك

^{١٣} مقابلة مع أختي إيما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

مباكدان الكثير من المواد التي قد ينسى، ثم أعطى مادة جديدة لبلده
قوويدنيا، إذا اكتب ديبابان ثم الكتابة لي يرجى شرح".^{١٤}

مما سبق يمكن أن نخلص إلى أن المواد المقدمة في معهد الجامعة تتضمن بعض
المفردات من الحياة اليومية، والتي يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب في تذكر
المفردات التي أعطيت من قبل مشرفة. حتى أن المفردات يمكن استخدامها في محدثة
يومية اليوم، على سبيل المثال، إلى الحمام، إلى المطبخ، إلى غرف مشرفة، وغيرها. وكما
تعلم هذه الطريقة تدريب المفردات.

اسأل الباحثين سواء في هذه الدراسة فقط معهد المفردات، يشرح أختي إيما العالم

العربي:

"لا، هنا بالإضافة إلى ذلك بمفردات اللغة العربية واللغة العربية وهناك
أيضا موهاداتسة كل يوم خميس، اليمين هنا تعلم المفردات في الصباح
بعد الفجر ساعة ٠٥.١٥ لإكمال، وإذا الأصفر كتاب تعلم تلك الليلة
وتلاوة القرآن".^{١٥}

مشاهدة لما كشف عن أختي فؤاد يشرح بمزيد من التفصيل:

"أنها ليست فقط لأنك، إذا كان اليوم الاثنين أنها المفردات قسم الاسم،
الفاعل الثلاثاء، الأربعاء قواعد، الخميس محادثة".^{١٦}

^{١٤} مقابلة مع أختي فؤاد كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٦.

^{١٥} مقابلة مع أختي إيما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^{١٦} مقابلة مع أختي فؤاد كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٦.

من الشرح أعلاه يمكن استخلاص استنتاج أن في معهد الجامعة هو ليس فقط التعلم المفردات وحدها كل يوم، ولكن هناك غيرها التعلم مرة واحدة في معهد .بالإضافة إلى تعلم المفردات هناك قاعدة القاعدة في اللغة العربية، محاضرة، التعلم الكتاب الأصفر، وتعلم القرآن الكريم.

٢ . استخدام طريقة التدريبات في تدريس المفردات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

بعد معرفة كيفية مواصلة تعلم المفردات في معهد هذا الباحث أسئلة حول كيفية استخدام طريقة التدريبات في تعلم المفردات في هذا معهد الجمعة ، يصف أي أختي إيما العالم العربي على استخدامها على النحو التالي:

"نعم، علاقة أولاً و ثم اتبع ما يقرأ، وتكرر باستمرار ومن ثم السؤال الأخير الأطفال والأجوبة .يغلي العملية أسفل، ولاحقا عندما في منتصف ديفارياسي يريد استخدام مختلف طريقة لا ما، فإنه يعتمد أختينيا، كما ترون أعلاه هناك بعض الطلاب التي أقوم بإرسالها إليها يرد على حفظ المفردات الجديدة ومن ثم إعطاء الأصدقاء الآخرين أسئلة بدورها " .^{١٧}

^{١٧} مقابلة مع اختي إيما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

وتمشيا مع ما وصفت من قبل أُوختي إيما العالم العربي، أُوختي فؤاد أيضا توضيح طريقة استخدام الطريقة التدريبات في تعلم المفردات في هذا معهد الجامعة على النحو التالي:

"إذا قرأت للتو بلادي أولاً ثم الطلبة ناقشي وتكرار قراءة الطلاب".^{١٨}

أن جوهر التفسير أعلاه هو حول كيفية استخدام طريقة التدريبات في تعلم المفردات في معهد الجمعة. استعماله بسيط جداً، مرة واحدة وفي بداية تعلم مفردات جديدة المقدمة من مشريفة القراءة الأولى و ثم أنها تحاكي ما كان يقرأ. ثم قال الطلاب لقراءة المفردات أعطيت مرارا وتكرارا من أجل إعادة تشغيل العملية مع ممارسة قراءة كررت مرارا وتكرارا أنها قراءة يمكن حفظها دون الحاجة لهم استظهر. وهناك تباين جودة المستخدمة من قبل مشريفة عملية التعلم حتى أن كانوا غير المشبعة.

ثم نبش الباحثة أي أسئلة تتعلق بصعوبة ما تمت مصادفة عند استخدام هذا الطريقة من التعلم وتجري مرة أخرى، يشرح أختي إيما على النحو التالي:

"إذا كان عاملاً رئيسياً صعوبات بالنسبة لأي معلومات أساسية، خاصة بالنسبة لهذه" معهد عصري من المؤكد أنها تشعر بالملل مع المفردات التي يمكنهم في معهد هنا، لأنه سبق أن ابدأ حصلت على هذا النوع من المفردات. بخلاف الأخرى الجديدة للمفردات وفهم. من هذه العوامل

^{١٨} مقابلة مع اختي فؤاد كالمشريفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٦.

حتى تبدو بعض نقاط الضعف ف طالبات الذي كان ما زال ضعيفا في الكتابة والحفظ المفردات التي أعطيت لك .لأن كل مرة التقاء تحصل ١٥ الإسم و ١٠ الفعل، ربما إذا كنت تعرف بالفعل من السهل مينغافالكانيا، ولكن لأولئك الذين لا يعرفون ما زالت مشكلة مرة واحدة . يوم تذكر غدا إذا لم يكن نعم المتكررة نسييت".^{١٩}

الشيء التي أعربت عنها أُوختي فؤاد على النحو التالي:

"إذا كان في بلده التسليم أعتقد أن أي مشكلة، لكن يبدو لي أنها الطلاب صعوبة قليلاً في حفظ المفردات قد أعطيت".^{٢٠}

الشيء أعرب عن أختي حبيبة وأختي نوفيا كطلاب من معهد الجمعة التي تنص

على أن:

"صعوبة نشعر هي حفظها يا أخت".^{٢١}

ومن الشرح أعلاه يمكن استخلاص استنتاج أن مشرفة لا يشعرون هناك أي مشكلة على الإطلاق، فقط أن من الصعب السيطرة الطلاب بغية الحفاظ على حفظ المفردات أنهم بالفعل الحصول. وبالإضافة إلى ذلك، العوامل الرئيسية التي تجعل من الصعب فهم مفردات اللغة العربية هو بسبب خلفياتهم المختلفة، وهناك فرق من الأول من المدارس العامة وهناك أيضا من عليّة.

^{١٩} مقابلة مع اختي إما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^{٢٠} مقابلة مع اختي فؤاد كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٦.

^{٢١} مقابلة مع اختي حبيبة و اختي نوفيا كالطالبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

بعد معرفة الصعوبات التي يواجهها الباحثون الطالب، ثم طلب مرة أخرى ما هي

الحلول للتغلب على هذه المشاكل، التي هي ثم أختي إيما العالم العربي ويوضح:

"إذا كانت الفئة التي أحمل، إذا كان هناك مثل هذه مشكلة أن اذهب أقول لهم للقراءة قبل التعلم وقالت أنها بدأت أعيدت صياغتها بشكل متكرر. ربما لأن هذه المفردات التعلم لتلك التي تود تشبع الشيء استعمل اللعبة يكون الغناء التي وفقا للمواد المقدمة، على سبيل المثال، الألوان الفصل، أغنية "قوس قزح قوس قزح" نيانينيا فيما بعد على الرغم من أن الأطفال".^{٢٢}

ذلك هو عقد الفئة بشرح أختي فؤاد:

"صعوبة الطفل حفظ المفردات، حتى قدر ممكن قبل بدء الدراسة قلت لهم لإعادة قراءة مفردات أمس أن أمس. ربما هذا كل لأن الوقت الميزانية إذا جعلت الخوف لعبة لم تكتمل".^{٢٣}

نفس المشكلة، وهو الحل نفسه أعرب الطالبات معهد الجمعة وهي:

"نقرأ كثيرا كي لا ننسى، لأن كل اجتماع دائما ديتانبة مفردات جديدة حتى إذا لم اقرأ المتكررة وإعادة العمل في وقت لاحق تنسى، عادة جيدا قبل بدء الدراسة، القراءة الأولى للدوق".^{٢٤}

ومن الشرح أعلاه يمكن استخلاص الاستنتاج بأن حل المشاكل القائمة في

عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة التدريبات يتم عن طريق قراءة المفردات قد أعطيت

^{٢٢} مقابلة مع أختي إيما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^{٢٣} مقابلة مع أختي فؤاد كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٦.

^{٢٤} مقابلة مع أختي حبيبة و أختي نوفيا كالتالبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

أولاً قبل أن يحدث التعلم، وحيث أن الطلاب غير المشبعة بالقائمة مشرفة التعلم عملية التدخل مع بعض الألعاب، على سبيل المثال بالغناء تتصل بالمواد المقدمة. عدم وجود الطلاب لعبة المشبعة ومن السهل حفظ وفهم المفردات الجديدة المقدمة من مشرفة.

٣. تقويم تدريس المفردات باستخدام طريقة التدريبات في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

في دراسة للتأكد من أن يكون اسم بالتقييم، كما وصفها أختي إما العالم العربي

في ما يلي:

"إذا كان لحكمة من بلدي مثل آخر المباراة، عندما يا التصفيق إذا كان أي خطأ في إرسال المنصوص عليها حفظ بعض المفردات الأمس أو نظراً للتو، وتقييم النهاية في الوقت الحالي لعقد الامتحانات معهد".^{٢٥}

تقريباً نفس التقييم المقدم أيضاً من أختي فؤاد أي كما هو موضح:

"إذا كان تقييم الخاص ي، على الفور أستطيع أن أرى من بداية عملية التعلم يحدث فيه، إذا لم يكن هناك مزاح كسول، النعاس، مع صديق له، وعلى الفور حصلت على المستقبل، وأنا أحب المفردات ويرون أنه، إذا لم تحصل على إجابة ضعيفة حتى إذا ألقى القبض عليه في هذه المواد ما هو حكم، وأخيراً قد أي وقت الامتحان النهائي معهد مثل ذلك".^{٢٦}

^{٢٥} مقابلة مع أختي إما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.

^{٢٦} مقابلة مع أختي فؤاد كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٦.

في كل درس يجب أن يكون هناك اسم التصنيف، في معهد الجامعة هو في عملية التعلم باستخدام التقييم خلال عملية التعلم، مثل ما هو موضح أعلاه أن يوفر أسئلة مباشرة للطلاب أو يقال لهم إعادة قراءة أو حفظ بعض المفردات التي يستطيعون من مشرفة. وللتقييم، وبالتحديد عندما يكون الامتحان المعهد أخيرا التقدم، والتي يمكن أن ينظر إليه كم من قدرتها على حفظ المفردات ما في وسعهم من كل أسبوع.

ج. تحليل الحقائق

تقديم الباحثة في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل البحث. واما الأجوبة أو المعلومات المقصودة فهي :

١. تدريس المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

التعلم يمكن أن تفسر ببساطة كما يؤثر تأثيرا محاولة شخص ما العاطفي والفكري والروحي للتعلم في إرادته. من خلال سيحدث عملية التعلم تطوير الدينية الأخلاقية، والنشاط والإبداع من المتعلمين من خلال مجموعة متنوعة من الخبرة التفاعل والتعلم. من حيث المبدأ، والتعلم ليست هي نفسها كما التدريس. تعلم يؤكد على نشاط الطلاب، في حين أن المعلمين تدريس التركيز على النشاط. وفقا ناسوتيون، والتعلم هو نشاط

لتنظيم أو ترتيب دائرة بقدر ما كنت والتواصل مع الطلاب بحيث يحدث التعلم. يقول أونو أن جوهر التعلم هو التخطيط أو التصميم في محاولة لتعلم الطلاب.

وفقا ديدينج التعلم هو محاولة لتعلم الطلاب. يركز التعلم على "كيف يعَلِّم الطلاب" وليس على "ما يتم تعلمه الطلاب". في حين بالذكر أن ناتا التعلم هو محاولة لتوجيه المتعلمين وخلق بيئة تمكن عملية تعلم كيفية التعلم. في صميم التعلم هو العمل الذي يقوم به المربون إلى يعَلِّم الطلاب الذين تغيرات سلوكية في نهاية المطاف.^{٢٧}

تنفيذ التعلم هو واحد من المهام الرئيسية لها التي التعلم يمكن أن يعرف بأنه النشاط الذي يظهر ليعَلِّم الطلاب. التعلم تهدف إلى خلق الظروف التي تسمح للتعلم للطلاب. في نشاط التعلم، وهناك نوعان من الجوانب الهامة، وهي نتائج التعلم وتشمل التغييرات في السلوك على الطالب ونتائج التعلم في شكل عدد من التجارب والفكرية والعاطفية والمادية على الطلاب. التعلم أيضا زيادة القدرة على الإدراك (التفكير) وفعال (السلوك) والنفسي (المهارات)، والقدرة من قدرات وضعت بالاشتراك مع اكتساب خبرة تجربة التعلم. حتى تعلم يمكن تعريفها بأنها أنشطة يتم تقييم يعَلِّم الطلاب على التغييرات السلوكية وزيادة المعرفة والخبرة للطلاب.^{٢٨}

^{٢٧} SULISTYORINI, *belajar dan pembelajaran* (Yogyakarta:teras, ٢٠١٢), hal. ٦-٧

^{٢٨} Ibid. hal. ٧-٨

التعلم هو الشيء الوحيد الذي عليك القيام به لمحاربة الجهل. كما في هذا معهد الجامعة التعلم القائمة ، وهي تعلم المفردات العربية. حيث هناك تعلم المفردات هو طالب في معهد الجامعة يمكن أن نفهم، وتكون قادرة على حفظ المفردات العربية. وتهدف تعلم المفردات في معهد الجامعة لإدخال مفردات اللغة العربية للطلاب بحيث أنه بمجرد أنهم يعرفون وحفظ المفردات التي اكتسبها من مشرفة، هم يمكن استخدامه في شكل محادثة اليومية في معهد أوالخارجي. ويمكن أيضا مساعدتهم في المحاضرات الوقت لدروس اللغة العربية. حيث يمكن معرفة أن المفردات صديقه الآخر.

على الرغم في هذا معهد الجامعة ليست مثل معهد الحديثة الأخرى مثل معهد عصري، ولكن في معهد الجامعة سعت دائما إلى أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية، الحد الأدنى عندما دخلت غرفة مشرفة ، في ذلك الوقت يجب عليهم استخدام المفردات التي اكتسبها عن الكلام. قليلا مما فشيئا وسيتم تدريبهم على التحدث باللغة العربية.

أعطيت المواد التي لم يكن من الصعب جدا بالنسبة لهم في شكل اسم أو الفعل الذي تمت دراسته ناهيك عن قد حفظه، وإلى أولئك الذين لم يعرفوا طعمها ليست صعبة جدا في عملية التعلم. لأنها قد حصلت على المواد التي يتم تلخيص المفردات في كتاب دليل لحفظ مفردات البنود التي تقدمها معهد عندما يبدأ التعلم الأولي. كل أسبوع

يحصلون على ٢٥ المفردات المكونة من ١٥ اسم و ١٠ فعل، الذي هو المكان الذي يجب أن يكون مفرداتهم لحفظ، وذلك باستخدام طريقة التدريبات. غير مباشر يمكنهم حفظ المفردات دون الحفظ عن ظهر قلب. لماذا يكون مثل ذلك؟، لأن هذه الطريقة في عملية التعلم باستخدام التعود أو تكرار تمارين القراءة بحيث أن ما يتم قراءة يبقى المسجلة في الدماغ.

من تقديم الحقائق في الذكور، تحليلها كما يالي:

١. إن تعلم الفردات في معهد الجامعة الإسلامية خطواته الأول القاء السلام.
٢. الدعاء.
٣. قراءة الفردات بالأمس جميعا.
٤. إعطاء مشرفة المفردات جديدة.
٥. الطالبات كل الأسبوع تحصل على ٢٥ مفردات يعني ١٥ اسم و ١٠ فعل.
٦. قرأ الطالبات المفردات جديدة بعد مشرفة با الطريقة التدريبات.
٢. استخدام طريقة التدريبات في تدريس المفردات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية
تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في معهد الجامعة يمكن أن نرى أن هذا طريقة التدريب من السهل جدا للاستخدام. ويمكن لأي شخص

استخدامها في مجموعة متنوعة من المجالات الموضوع. أيضا، إذا استخدم تعلم العمليات المفردات العربية هذه الطريقة فقط مفردات القراءة التي أعطيت مشريفة أن تتكرر في كل مرة بداية الاجتماع فضلا عن الحياة اليومية. مع هذا الطريقة غير المباشرة زيارتها الطلاب على حفظ المفردات التي منحت من دون الحاجة إلى تسجيل.

في خطوة من تعلم المفردات با طريقة التدريب الواردة في هذا معهد الجامعة هو كما يلي: يتم أول واحد مشريفة فتح التحية، ثم طلب من الطلاب لقراءة الكلمات التي أعطيت من البداية وحتى أسابيع المادية مضت. بعد أن المشريفة توفير مفردات جديدة للطلاب، ثم مشريفة قرأت أن المفردات والتي تحاكي مفردات القراءة مرارا وتكرارا حتى يتم حفظها فيها. من خلال قراءة ذلك مرارا وتكرارا يمكن أن تسهل لهم في حفظ المفردات التي أعطيت من قبل مشرفة.

في تطبيق طريقة التدريبات تواجه بعض العقبة أحيانا، ولا سيما متعلقة بإستعدّ المعلم وتكييف الفصل. ولذلك يجب على المعلم ان يهتمّ إلى المبادئ العامة لطريقة التدريبات كما يلي:^{٢٩}

١. وينبغي ان يعطي الطلاب فهما عميقا قبل كل ممارسة محددة.

٢. وينبغي ممارسة لأول مرة أن يكون تشخيصيا.

^{٢٩} Ahmad Munjih Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٩) hal. ٩٣

- أ. في المراحل الأولى لا نتوقع استنساخ الكمال.
- ب. في التجربة قد درست مرة أخرى إفحص بدقّة الصعوبات التي تشأ.
- ج. وينبغي ان تعزيز الاستجابة الصحيحة.
- د. ثم كان هناك اختلاف، وتطوير المعنى والسيطرة.
٣. فترة التمرين ليست طويلة جدا، ولكن يجب أن يتم ذلك في كثير من الأحيان.
٤. في ذلك الوقت كان للقيام الأساسية.
٥. في التمرين الأول هو الدقة والسرعة، وفي النهاية يجب أن يتحقق على حد سواء باعتبارها وحدة والدقة والسرعة.
٦. ممارسة يجب أن يكون لها معني في سياق أوسع السلوك.
- بالإضافة إلى التطبيق هذه طريقة التدريبات عليه للمعلم ان يهتم الإتجاه التالية:^{٣٠}
١. قبل بدء التدريب، وينبغي ان يعطي الطلاب فهما عميقا مما يمارس.
 ٢. ممارسة للمرة الأولى يجب أن تكون تشخيصيا، إذا كان الطلاب لا تنجح أول تمرين. يعطي المعلم الإصلاحات والتحسينات.
 ٣. ممارسة ليست في وقت طويل جدا لكن تنفيذ بتكرار.
 ٤. وينبغي ممارسة ان يوافق لمستوى قدرة الطلاب.

^{٣٠} Ahmad Munjih Nasih, *Metode dan Teknik...*, hal. ٩٤

٥. ينبغي ممارسة ان يقدم الأشياء التي هي ضرورية ومفيدة.

هناك شروط في استخدام طريقة التدريبات، رأى طيار يوسف و سيف الأنوار في

كتابه منهج التدريس الدين واللغة العربية أن شروط في طريقة التدريبات.

١. ينبغي في عملية التدريبات أن تكون إهتماما وممتعا.

٢. هذه التدريبات هي للمهارات التي هي الإجراءات التلقائي.

٣. إعطاء التدريبات يعتبر بقدرة الطلاب على من حيث العقلية والبدنية.

٤. هناك نشور تصحيح المعلم و يتمكن الطلاب لا تحتاج إلى تكرار استجابة

غير صحيحة.

٥. توفير التدريبات المنتظم.

٦. أفضل إعطاء التدريبات للأفراد لسهولة التوجيه والتصحيح وينبغي أن يفصل

هذه التدريبات على حدة وفقا لمجالاتهم العلمية.

في إيصال مفردات المحتوى باستخدام هذه الطريقة تدريب، المشرفة لا مشكلة

على الإطلاق، فقط الذين يجدون صعوبة من جانب الطلاب. وهي من حيث الحفظها،

صحيح هذا طريقة التدريب يجعل من السهل للطلاب لتسجيل بسرعة المفردات. ولكن

اعتاد إذا وقتا طويلا لاستخدام المفردات التي يتم حفظها بالفعل لهم لن أنسى. عيب

واحد أكثر من الطريقة المتبع في هذا معهد الجامعة أن الطلاب ضعيفة من حيث

الكتابة، لأن هذا الطريقة يؤكد على عملية التدريب مرارا وتكرارا من أجل قراءتها يحفظون بسرعة.

من تقديم الحقائق في الذكور، تحليلها كما يالي:

١. بعد تقرأ المفردات بالأمس هنّ تحصّل على المفردات جديدة.
٢. مشرفة تقرأ المفردات جديدة ثم تقرئون الطالبات تقلّدون المفردات معا.
٣. وكذلك كل الأسبوع في تعلم المفردات با الطريقة التدريبات.
٣. تقويم تدريس المفردات باستخدام طريقة التدريبات في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

التقييم جزء من التدريس وعملية التعلم، كما لا يمكن فصل كل من الأنشطة التعليمية.^{٣١} بمعرفة معنى البحث استعرض من المؤسسات المختلفة في النظام التعليمي، قال نانا سوجانا أن الغرض من التقييم والتقييم هناك بضعة أشياء:^{٣٢}

١. مينديسكريبسيكان مهارات التعلم للطلبة لملاحظة نقاط القوة والضعف في مجالات مختلفة من الدراسات أو مواضيع أخرى.
٢. مع العلم أن نجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس.

^{٣١} Sulistyorini, EVALUASI PENDIDIKAN Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, (Yogyakarta:teras, ٢٠٠٩) hal. ٦٣

^{٣٢} Sulistyorini, EVALUASI PENDIDIKAN..., hal. ٥٨

٣. تحديد المتابعة نتائج التقييم، أي جعل التحسينات والتحسينات من حيث

بيلاكسانانيا البرنامج واستراتيجية التدريس والتعليم.

٤. المساءلة للمدرسة للأطراف المعنية. وتشمل الأطراف المعنية الحكومة والمجتمع، وآباء

وأمهات الطلاب.

وفي ضوء شرح الكتاب المذكور أعلاه. تقييم أو تقدير أن من الضروري للغاية في

تعلم. كبيرة العديد من أشكال التقييم في تعلم، تقييم استخدام أنواع مشرفة في معهد

الجامعة هذا التقييم البسيطة فقط، أي عندما يتم في عملية التعلم مشرفة فقط حفظ

المفردات تقييم الطلاب بسلاسة ما بعد. وحكمة في شكل اللعبة كما هو موضح بمعهد

العالم العربي أختي إيما :

"إذا كان لحكمة من بلدي مثل آخر المباراة، عندما يا التصفيق إذا كان أي

خطأ في إرسال المنصوص عليها حفظ بعض المفردات الأمس أو نظراً للتو،

وتقييم النهاية في الوقت الحالي لعقد الامتحانات معهد".^{٣٣}

من تقديم الحقايق في الذكور، تحليلها كما يالي:

١. تقييم الأول يعني كل تدريس، إذا كانت لم حفظ المفردات مباشرة فقط

مشرفة تأمر الطالبات لقراءة المفردات امام الفصل.

٢. الثاني تقييم النهاية في الوقت الحالي لعقد الامتحانات معهد.

^{٣٣} مقابلة مع اختي إيما كالمشرفة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٢-٠٥-٢٠١٦.