

## الباب الثالث

### منهج البحث

كان المنهج هو دور مهم في أداء البحث، وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية

العامة المتمسكة في جمع الحقائق المحتاجة وتحليلها للحصول على أهداف

البحث. تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مكان البحث،

حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق،

تفتيش صحة الحقائق.

#### أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو تصميم الوصفي. إن البحث الوصفي هو

البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر باروة، أي احوال

المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.<sup>١</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف

لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة،

وقيق ودقيق.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), h. ٣٠٩

<sup>٢</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publiser, ٢٠٠٥), h. ٢٩

ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.<sup>٣</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.<sup>٤</sup>

### ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الذي ينتج الحقائق الوصفية: الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>٥</sup> وعرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.<sup>٦</sup>

ويرى أحمد تترية أنّ البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات

<sup>٣</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٨٨), h. ١٨

<sup>٤</sup> Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, ( Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), h. ١٤٤  
<sup>٥</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, ٢٠٠٢), h. ٢١-٢٢

<sup>٦</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elkaf, ٢٠٠٦), h. ١١٣

البحث الرئيسية نفسها.<sup>٧</sup> ويرى بغدادان وتيلور، أن الطريقة الكيفية هي إجراء البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>٨</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي و الاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٩</sup>

وكان البحث الكيفي له خصائص كما يلي:<sup>١٠</sup>

١. كان البحث الكيفي جرى في خلفية طبيعية (*Natural Setting*). و أن الباحثة هي أداة أساسية لهذا البحث.
٢. كان هذا البحث وصفياً، أى القيام بتصوّر الأحوال المعينة أو الحقائق المجموعة التي تتكون من أقوال أو الصور.
٣. العناية بعمليات أكثر من الاهتمام بالنتائج (التحصيلات).
٤. يميل هذا البحث إلى طريق استقرائي أثناء تحليل الحقائق.
٥. يكون المعنى أمراً مهماً للباحث الكيفي.

<sup>٧</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung:P3M, ٢٠٠٦), h. ٤٠

<sup>٨</sup> Lexy, *Metodologi...* h. ٤

<sup>٩</sup> Saifuddin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h. ٥

<sup>١٠</sup> Lexy, *Metodologi...* h. ٤

## ج. مكان البحث

ان مكان البحث المختار هو المعهد الجامعة تولونج أجونج. واسباب اختيار هذا المعهد للبحث ترجع إلى أمرين:

١. يقع المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية في محل استراتيجي حيث كان قريب من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٢. هذا المعهد استعمل استراتيجيات لتعليم المفردات العربية بطريقة التدريبات.

## د. حضور الباحثة

يرى موليونج أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في هذا البحث الكيفي.<sup>١١</sup> تصير الباحثة أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول موليونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى مكان البحث، ثم للعمل في مكان البحث، وتحليل الحقائق.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> Lexy, *Metodologi...* h.٤

<sup>١٢</sup> Azwa, *Metodologi Penelitian*, h,٨٢

## هـ. مصدر الحقائق

والمراد بمصدر الحقائق هو موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>١٣</sup> ويرى لوفلاندا أن مصادر الحقائق تتكون من : (١) الحقائق الرئيسية الأساسية التي تتمثل على الأقوال أو سلوك المفردات الذي لا حطة الباحثة وقابلة، (٢) الحقائق الشائبة (الإضافة) التي تتمثل على كشف الحضور و كل وثيقة تتعلق بمسائل البحث.<sup>١٤</sup>

ورأى مرزوقي أن مصادر الحقائق الرئيسي هو: الحقائق المحسولة مباشرة من مصدرها مع ملا حظتها و كتابها في اول مرة.<sup>١٥</sup> وأما مصادر الحقائق الشائبة فهو: الحقائق التي لا تحصل من عمل الباحث نفسه وذلك يمكن مما يصدر من قسم الاحصاء والمجلات والبيانات أو المصادر الأخرى. إذ كانت الحقائق الشائبة صادرة من ليد الثانية أو الثالثة والى اخرها أي أنها تصدر من شخص أو أكثر سوى البحث نفسه.

أما المعنى من مصدر الحقائق في هذه الدراسة فهو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق. عندما استخدام الباحثة مقابلات في جمع القائق، ويسمى مصدر الحقائق المدعى عليه، وهذا أولئك الذين يستجيبون الإجابة على أسئلة

<sup>١٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ١٠٧

<sup>١٤</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian...* h. ١٣١

<sup>١٥</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta:Hanindita ofset), h. ٥٥

البحث، سواء إما أن تكون الأسئلة كتابية أو شفوية. وعندما استخدمت الباحث ملاحظة في جمع الحقائق، يمكن أن يكون مصدرا من كائنات، وحركة أو عملية. عندما استخدمت الباحثة الوثائق، فتكون الوثائق أو السجلات مصدرا في هذا البحث.<sup>١٦</sup>

مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.<sup>١٧</sup> أو يمكن إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.<sup>١٨</sup> ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوطة (الاقوال) و أفعال الشحص والبيانات الثانوى التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصانى التي توافق على مسائل البحث.<sup>١٩</sup>

### و. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسى الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العلمية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتيافية، لا جراء الفرض المموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.<sup>٢٠</sup> وجمع الحقائق من عملية تجهيز

<sup>١٦</sup> Arikunto, *Prosedur...* h. ١٧٢

<sup>١٧</sup> Ibid, h. ١٢٩

<sup>١٨</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian*, h. ٢٦

<sup>١٩</sup> Lexy, *Metodologi Penelitian*, h. ١٥٧

<sup>٢٠</sup> Tanzeh, *Metodologi*, h. ٢٨

الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوى لنيل الحقائق المحتاجة. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجارية.

طريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بطريقة جمع الحقائق. إن الطريقة و الأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة وجمع الحقائق.<sup>٢١</sup> واستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجارية بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.<sup>٢٢</sup> الملاحظة هي أسلوب يستخدم من قبل البشر لاكتساب الخبرة والمعرفة على أساس ما رأيت وسمعت.<sup>٢٣</sup> هذه الطريقة يستعمل لمعرفة على بيانات موضوع البحث المشهودة مباشرة للبحث للحصول البيانات عن الحالة المدرسة و حجم الصف والوسيلة وغيرها من الأمر الذي له التعلق والوسيلة مع موضوع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

<sup>٢١</sup> Arikunto, *Prosedur...*, h. ١٤٩

<sup>٢٢</sup> Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, h. ٧٠

<sup>٢٣</sup> Arikunto, *Prosedur...*, h. ٢٦٠

وطريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق

الجرى بوسيلة الملاحظة وكتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظام.<sup>٢٤</sup>

## ٢. المقابلة المتعمقة

إن المقابلة هي لقة شخصين لتبادل الاخبار و النظر بوسيلة الاسئلة و الأجوبة، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بهما صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. والمقابلة تستخدمها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد وامعلم والسلوك عن شيء.<sup>٢٥</sup> المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.<sup>٢٦</sup>

## ٣. الوثيقة

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، والكتاب، والوثائق الأخرى. ويناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (Dokumen) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال

<sup>٢٤</sup> Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠٠٣), h. ٧٠

<sup>٢٥</sup> Arikunto, *Prosedur*,... h. ١٥٥

<sup>٢٦</sup> S. Nasution, *Metodologi*, (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ١٤٢



هذه الطريقة، يراقب الباحثة وتفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، وغيرها".<sup>٢٧</sup>  
 كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو  
 البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ  
 المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٢٨</sup>

### ز. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.<sup>٢٩</sup> وتحليل  
 الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، والتصنيف، والتنظيم، والتفسير نحو  
 التحقيق حتي تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية وعملية. المراد بتحليل  
 الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً لتأليف الافتراض  
 العملي وحملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>٣٠</sup>

تعريف تحليل حقائق عند العلماء:

١. قال مولونج أن عملية تحليل حقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من

عدة المصادر مثل المقابلة، والمشاهدة، ومذكرات الميدان، والوثيقة الفرد،

والوثيقة الرسمية، والرسوم، والصور، وغيرها.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٧</sup> Arikunto, *Prosedur...*, h. ١٤٧

<sup>٢٨</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartik, ١٩٩٥), h. ٦٦

<sup>٢٩</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsit, ١٩٩٦), h. ١٢٦

<sup>٣٠</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Troritis dan Praktis*, (Malang: Visipress, ٢٠٠٣), h. ١٦٢

<sup>٣١</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. ١٩٠

٢. عندا باتون (Patton) في كتابه تربيته، تحليل الحقائق هو عملية ترتيب

الحقائق، وتنظيمها في نمط والفئة، ووصف الوحدة الأساسية.<sup>٣٢</sup>

٣. عندا بوغدان في كتابه سوغيونو، تحليل الحقائق هو عملية البحث بشكل

منهجي وجمع الحقائق التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات

الميدانية، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة ونتائجها يمكن أن ترسل

للآخرين.<sup>٣٣</sup>

وأما طريقة تحليل الحقائق فهي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي

تم الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى الأشياء التي

تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.<sup>٣٤</sup> يعمل تحليل الحقائق في هذا البحث الكيفي

مباشرا ومقترنا بجمع الحقائق في مكان البحث. وصفت الحقائق الكيفية بتنظيم

الحقائق وتجميعها حتى أن تكون تصويرا حقيقية عن أحوال المبحوث. والمعالجة

الحقائق الكيفية تستخدم الكاتبة الطريقتين و هما:

#### ١. الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم الحقائق المحصلة

من ميدان البحث كألة لأخذ الإستنباط. ويمكن القول إن هذه الطريقة

<sup>٣٢</sup> Tanzeh, *Pengantar Metode*, h. ٦٩

<sup>٣٣</sup> Sugiono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٣٣٤

<sup>٣٤</sup> Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:Angkasa, ١٩٩٣), h. ١٨٠

هي عملية أخذ الإستنباط من المعلومات الخاص إلى الإستنباط العامة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث لتعليم العملية أو المعلومات الواقعة ثم تكتبها و تقويم التحليل و تفسيريفيها وتقديمها و كذلك تأخذ الإستنباط منها (العملية).<sup>٣٥</sup>

## ٢. الوصفية التحليل

الوصفية التحليل هي عبارة عن تصورات الحقائق لنيل حقيقة التصوير عن أحوال المبحوثة عنه لسهولة فهم الباحث أو الآخرين.<sup>٣٦</sup> و تقويم الباحثة تحليل الحقائق بطريقة جمع المعلومات من التحليل التقابل حيث لا تضع الباحثة الحقائق الأصلية. و نتائج التحليل هو بيان التصويرات عن أحوال المبحوثة عنه بصورة البيان القصصي.<sup>٣٧</sup> ولذلك ينبغي أن يحفظ موضوعية الباحثة لاجتناب نفسية الباحثة في صناعية تفسير الحقائق.

<sup>٣٥</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, ٢٠٠١), h. ١٩٩

<sup>٣٦</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bimi Aksara, ٢٠٠٣), h. ٨٦

<sup>٣٧</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian*, ... h. ١٩٧

## ح. تفتيش صحة الحقائق

لتعيين صحة الحقائق، فيحتاج إلى الطريقة تفتيشها الدقيق حتي تكون نتائج البحث مضمونة وموثوقة من كل وجوه. و سيتعمل الباحث العلمي الطريقة التالية:

### ١. تطويل مدة الحضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي تصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الباحثة ومشاركتها تتعين كثيرا بمعليات جمع الحقائق. ولأجل نيل الحقائق المطلوبة والمناسبة، فلا يمكن أن تجرى تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد من تطويلها وتمديدها.

### ٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقويم البحث أيضا باختبار صحة الحقايق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقة إلى تفتيش وجوه التشابة والإختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام

هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه

الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.<sup>٣٨</sup>

### ٣. المنهج التليثي

والقصد من المنهج التليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي

تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها

بتلك الحقائق.<sup>٣٩</sup> يهدف هذا إلى أن تكون القائق المحصورة لا ترى من وجه

واحد بل بأوجه كثيرة حتي يتمكن من قبول صحتها.

رغم أن هناك كثيرة من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة

الا أن الاثثة تستعمل نوعين منها، وهما: <sup>٤٠</sup>

#### أ) المنهج بالمصدر

يقصد المنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب

الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن

الحقائق المماثلة ستكون صحتها موثوقة اذا استكشفت من الحقائق

العديدة المختلفة.

<sup>٣٨</sup> Moeleong, *Metodologo Penelitian...*, h. ٣٣٢

<sup>٣٩</sup> Moeleong, *Metodologi Penelitian...*, h. ٣٣٠

<sup>٤٠</sup> Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. ٢٢٠

## (ب) المنهج بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجمسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتيش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصول من طريقة الملاحظة.