

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MENGGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 GANDUSARI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)



OLEH
DEWI ALVIN AULIA
NIM. 2814123056

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Dewi Alvin Aulia, NIM. 2814123056 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 1 Juli 2016
Pembimbing,



Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP.19770412 2009122001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MENGGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 GANDUSARI TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

DEWI ALVIN AULIA

NIM. 2814123056

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Dewan Penguji Skripsi

Tanda Tangan

Ketua Penguji:

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

.....

Penguji Utama:

Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM

NIP. 19760506 200604 2002

.....

Sekretaris/Penguji:

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

NIP. 19770412 2009122001

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Alvin Aulia

NIM : 2814123056

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tulungagung, 1 juli 2016

Penulis,

Dewi Alvin Aulia
NIM. 2814123056

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴿٢﴾

Artinya:

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. (QS.Al-Maidah : 2)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT, dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu Tercinta (Takrip Wahyudi dan Nur Diyah) Atas segala pengorbanan kasih sayang dan dukungan serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa dan telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah didalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Adikku tersayang (Luk Luk UI Muya Syaroh) yang telah memberi senyuman hingga membuatku terus semangat untuk berjuang menggapai cita.
3. Guru-guru serta dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu yang tak bisa terhitung, khususnya dosen pembimbingku Ibu Dewi Asmarani terima kasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan skripsi.
4. Teman-teman yang selama ini sudah mendo'akan dan mendampingi. Baik teman kosku, teman seperjuangan TMT B, teman KKN Pucang Laban 2, dan teman PPL MA At-thohiriyah Ngantru.
5. Almamaterku IAIN Tulungagung
6. Semua orang yang telah berjasa dalam hidupku, serta penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas laporan penelitian ini tepat pada waktunya. Tanpa bimbingan dan petunjuk-Mu, tiada mungkin laporan ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan ilmu pengetahuan kepada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah melindungi, menaungi, dan memberikan sarana prasarana serta izin dalam pembuatan Skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan arahan bimbingan dalam penempuhan studi.
4. Ibu Dewi Asmarani M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang sangat sabar dan penuh tanggung jawab memberikan arahan, bimbingan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini .
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Mamik Sulistiyowati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gandusari yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Siti Nurhayati, S.Pd selaku guru matematika SMP Negeri 2 Gandusari yang telah memberikan pengalaman dan bimbingan demi terlaksananya penelitian dengan lancar.

8. Siswa siswi kelas VII-A dan VII-B SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016 atas kesediaannya menjadi obyek dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan baik secara materi maupun moril hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 1 Juli 2016

Penulis

Dewi Alvin Aulia

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Prakata.....	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Hipotesis Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	11
G. Penegasan Istilah	13
H. Sistematika pembahasan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Hakekat Matematika.....	16
1. Pengertian Matematika.....	16
2. Karakteristik Matematika	17
B. Belajar.....	20
1. Pengertian Belajar	20

2. Ciri-ciri Belajar.....	21
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	22
4. Tujuan Belajar	24
C. Pembelajaran Matematika	25
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	25
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika	27
D. Hasil Belajar Siswa	28
1. Pengertian Hasil Belajar	28
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
3. Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar	29
4. Macam-macam Tes Hasil Belajar	30
5. Domain Hasil Belajar	31
E. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)	32
F. Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe Student Teams Achievement Division) STAD	40
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe Student Teams Achievement Division) STAD	40
2. Strategi Pelaksanaan/Siklus Aktivitas Model STAD	41
3. Komponen Utama STAD	42
4. Langkah-langkah Pembelajaran STAD	42
G. Metode Konvensional/Ceramah	44
H. Lembar Kerja Siswa	45
I. Materi Persegi dan Persegi Panjang	46
J. Pengaruh Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar	50
K. Hasil Penelitian Terdahulu	55
L. Kerangka Berfikir	57
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Rancangan Penelitian	61
B. Variabel Penelitian	62

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	63
D. Instrument Penelitian.....	65
E. Sumber Data	69
F. Teknik Pengumpulan Data	70
G. Teknik Analisa Data.....	71
1. Uji Prasyarat	72
2. Uji Hipotesis.....	73
H. Prosedur penelitian	77
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	80
A. Deskripsi Data	80
B. Pengujian Hipotesis	82
1. Uji Instrumen.....	83
2. Uji Prasarat	87
3. Uji <i>T-test</i>	89
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	96
A. Ada Tidaknya Pengaruh Metode STAD Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016	96
B. Besar Pengaruh Yang Signifikan Metode STAD Dengan Menggunakan LKS Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016	99
BAB VI PENUTUP	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	102
DAFTAR RUJUKAN	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pengertian Persegi.....	46
Gambar 2.2 Keliling dan Luas Persegi	47
Gambar 2.3 Pengertian Persegi Panjang	48
Gambar 2.4 Keliling dan Luas Persegi Panjang	49
Gambar 2.5 Bagan Kerangka Berfikir Peneliti	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Kegiatan Pembelajaran Metode STAD.....	51
Tabel 2.2 Langkah Kegiatan Pembelajaran Metode STAD.....	53
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	66
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen	68
Tabel 3.3 Kriteria Reabilitas Instrumen.....	69
Tabel 3.4 Intrepetasi Nilai Cohen's <i>d</i>	77
Tabel 4.1 Skor Hasil Belajar Siswa	81
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Belajar Siswa	82
Tabel 4.3 Data Uji Coba Instrumen	84
Tabel 4.4 Data Output Uji Validitas	85
Tabel 4.5 Kategori Vaiditas Perbutir Soal	86
Tabel 4.6 Output Uji Reabilitas Semua Item Soal.....	86
Tabel 4.7 Output Uji Reliabilitas	87
Tabel 4.8 Kategori Reliabilitas Item Soal.....	87
Tabel 4.9 Output Uji Homogenitas	88
Tabel 4.10 Output Uji Normalitas.....	89
Tabel 4.11 Output Uji <i>t-test</i> Hasil Belajar	91
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Penelitian	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:Deskripsi Lokasi Penelitian	108
Lampiran 2	:Nama Siswa Kelas VII A dan VII B	110
Lampiran 3	:Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas VII A dan VII B	111
Lampiran 4	:Data Uji Coba Instrumen dan Nama Responden	112
Lampiran 5	:Uji Validitas Perhitungan Manual	113
Lampiran 6	:Uji Reliabilitas Perhitungan Manual	116
Lampiran 7	:Data nilai UTS Matematika Siswa Kelas VII A dan VII B.....	117
Lampiran 8	:Uji Homogenitas Data Maual.....	118
Lampiran 9	:Uji Normalitas Manual.....	119
Lampiran 10	:Tabel T	125
Lampiran 11	:Tabel R Product Moment	128
Lampiran 12	:Validasi Ahli Terhadap Instrumen Tes	129
Lampiran 13	:Lembar Kerja Siswa	140
Lampiran 14	:Soal <i>Post-Test</i>	147
Lampiran 15	:Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Post-Test</i>	148
Lampiran16	:RPP Penerapan Pembelajaran metode STAD dengan menggunakan LKS.....	150
Lampiran 17	:RPP Pembelajaran Konvensional	165
Lampiran 18	:Jawaban Hasil Post-Test Siswa	178
Lampiran 19	:Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	184
Lampiran 20	:Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	187
Lampiran 21	:Surat Keterangan Penelitian	188
Lampiran 22	:Kartu Bimbingan	190
Lampiran 23	:Daftar Riwayat Hidup	193

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divions (STAD) Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Dewi Alvin Aulia. NIM. 2814123056, pembimbing Dr. Dewi Asmarani M. Pd.

Kata Kunci: Kooperati STAD, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa motivasi siswa di masa sekarang, baik dari sekolah dasar dan menengah masih rendah disebabkan model pembelajaran yang dipelajari masih bersifat konvensional. Hal tersebut dapat menimbulkan kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menggunakan pembelajaran yang menarik yang bisa membuat siswa aktif, peneliti menggunakan salah satu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Model pembelajaran ini melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat (mengemukakan pikirannya sendiri) dan dituntut untuk aktif berpartisipasi dalam kelompoknya.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) “Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Divions) STAD Dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016?”, (2) “Berapa Besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Student Teams Achievement Division) STAD Dengan Menggunakan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016?”. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) “Untuk Menjelaskan Ada pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016, (2) Untuk Mengetahui besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gandusari Tahun Ajaran 2015/2016”.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen semu, teknik sampling dengan *purposive sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VII-A dan VII-B. Instrumen pengumpulan data berupa: pedoman dokumentasi dan soal tes (*post-test* untuk memperoleh hasil belajar), teknik analisis data *post-test* dengan uji-*t* yang sebelumnya diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas).

Hasil hitung menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,301 > 2,021$ yang artinya H_o ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh pembelajaran metode Student Teams Achievement Division (STAD) dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap hasil belajar kelas VII di SMP Negeri 2 Gandusari tahun ajaran 2015/2016 adalah 93,3%. Dengan demikian metode Student Teams Achievement Division (STAD) dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.