

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum Pesantren Modern dalam Membentuk Kompetensi Membaca Kitab Kuning dan Adab Santri (*Study Sequential Exploratory Mixed Method* di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek)”, ditulis oleh Estiti Rifngatul Kamila, NIM. 1880506220018, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata kunci: kurikulum pesantren modern, kompetensi membaca kitab kuning, adab santri
Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pesantren modern dianggap menghasilkan *output* santri yang rendah dalam membaca dan memahami kitab kuning dari pada pesantren tradisional. Hal ini karena implementasi pembelajarannya harus memadukan dengan materi umum lainnya. Namun, realita yang terjadi di lapangan, yakni di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek mampu bersaing dengan pesantren salaf dalam bidang kitab kuning. Terkait dengan prestasi yang dimiliki santri, salah satu hal yang dapat mempengaruhi adalah kurikulum yang digunakan oleh lembaga tersebut. Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek juga telah merancang kurikulumnya agar para santri bukan hanya dibekali ilmu pengetahuan umum, namun juga memiliki akhlak mulia melalui materi akhlak atau adab yang terekstrak dalam pembelajaran kitab kuning yang kemudian dibiasakan dalam aktivitas sehari-hari.

Pertanyaan penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana metode dan teknik implementasi kurikulum pesantren modern dalam membentuk kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (2) Bagaimana evaluasi implementasi kurikulum pesantren modern dalam membentuk kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (3) Adakah pengaruh implementasi kurikulum pesantren modern terhadap kompetensi membaca kitab kuning santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (4) Adakah pengaruh implementasi kurikulum pesantren modern terhadap adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (5) Adakah pengaruh implementasi kurikulum pesantren modern terhadap kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (6) Bagaimana implementasi kurikulum pesantren modern dan seberapa baik kualitas implementasi kurikulum pesantren modern di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (7) Bagaimana kompetensi membaca kitab kuning dan seberapa baik kualitas kompetensi membaca kitab kuning santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (8) Bagaimana kondisi adab santri dan seberapa baik kualitas kondisi adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek? (9) Bagaimana perbedaan temuan penelitian terkait implementasi kurikulum pesantren modern dalam membentuk kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif?

Metode dalam penelitian ini adalah *mixed method sequential exploratory design* yang dimulai dari tahap penelitian kualitatif kemudian kuantitatif. Tahap pertama berupa pendekatan kualitatif meliputi teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi partisipatif dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap kondensasi, penyajian data, serta kesimpulan. Tahap kedua dengan pendekatan kuantitatif dengan populasi berjumlah 344 dan sampel berjumlah 185 responden. Teknik pengambilan data melalui angket berskala likert dan transkrip nilai hasil UAS. Analisis data dilakukan melalui tahap pra penelitian yakni uji validitas dan uji reliabilitas, kemudian pengujian prasyarat analisis dengan uji normalitas,

linieritas, heteroskedastisitas, dan uji hipotesis dengan uji t menggunakan bantuan *SPSS25 for Windows*.

Hasil penelitian meliputi: (1) Metode dan teknik implementasi kurikulum pesantren modern dalam membentuk kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek melalui: metode ceramah dengan teknik penyajian ceramah, pemberian contoh, dan tanya jawab, metode hafalan dengan teknik bernyanyi dan bimbingan, metode *syawir* dengan teknik presentasi, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, dan penemuan, metode *bandongan* dengan teknik membaca kitab kuning dan penyajian ceramah, metode *sorogan* dengan teknik menyimak bacaan kitab kuning, koreksi langsung, dan bimbingan. Dalam membentuk adab santri dilakukan melalui: metode keteladanan dengan teknik pemberian contoh secara langsung dan tidak langsung, metode pembiasaan dengan teknik pengulangan, metode pengajaran dengan teknik penyajian ceramah dan pemberian contoh, metode nasihat dengan teknik tanya jawab, bercerita, dan motivasi, metode hukuman dengan teknik pemberian sanksi ringan, sedang, dan berat. (2) Evaluasi implementasi kurikulum pesantren modern dalam membentuk kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek dilakukan melalui evaluasi hafalan *nadzhom* dan evaluasi tes, sedangkan evaluasi adab santri dilakukan melalui observasi jumlah absensi. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara implementasi kurikulum pesantren modern terhadap kompetensi membaca kitab kuning santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek dengan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$ (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara implementasi kurikulum pesantren modern terhadap adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek dengan nilai signifikansi $0,005 < 0,05$ (5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara implementasi kurikulum pesantren modern terhadap kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek dengan nilai signifikansi $0,005 < 0,05$ (6) Implementasi kurikulum pesantren modern di Pondok Pesantren Modern Raden Paku dilaksanakan melalui tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Hasil kuantitatif implementasi kurikulum pesantren modern termasuk dalam kategori baik dengan kecenderungan nilai pada interval 103-114 dan frekuensi sebanyak 96 serta presentase 52%. (7) Kompetensi membaca kitab kuning santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek dapat dilihat dari prestasi santri dan kemampuan membaca kitab kuning, memahami nahwu shorof, dan menerjemahkan. Hasil kuantitatif kompetensi membaca kitab kuning termasuk dalam kategori baik dengan kecenderungan nilai pada interval 37-43 dan frekuensi sebanyak 101 serta presentase 55% (8) Kondisi adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek terlihat dari adab santri kepada guru, adab kepada sesama teman, dan adab ketika belajar yang terlihat baik. Hasil kuantitatif kondisi adab santri termasuk dalam kategori baik dengan kecenderungan nilai pada interval 65-71 dan frekuensi sebanyak 75 serta presentase 41%. (9) Melalui pendekatan kualitatif mampu menjelaskan metode, teknik, serta evaluasi implementasi kurikulum, pesantren modern dalam membentuk kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri. Adapun melalui pendekatan kuantitatif mampu menguji teori bahwa implementasi kurikulum pesantren modern berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek. Sedangkan, melalui pendekatan *mixed method* menjelaskan kondisi implementasi kurikulum pesantren modern, kompetensi membaca kitab kuning dan adab santri, serta hasil uji analisis statistik deskriptif dari ketiga variabel tersebut.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of the Modern Islamic Boarding School Curriculum in Forming Competence in Reading the Kitab Kuning and Student Manner (Sequential Exploratory Mixed Method Study at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School)” was written by Estiti Rifngatul Kamila, NIM. 1880506220018, Department of Islamic Education, Postgraduate Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, mentor Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd., and Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Modern Islamic Boarding School Curriculum, Competence in Reading the Kitab Kuning, Student Manner

This thesis research is motivated by the fact that modern Islamic boarding schools are considered to produce lower student output in reading and understanding the kitab kuning than traditional Islamic boarding schools. This is because the implementation of learning must be combined with other general material. However, the reality that occurs in the field is that the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School can compete with Salaf Islamic boarding schools in the field of Kitab Kuning. Regarding the achievements of students, one of the things that can influence them is the curriculum used by the institution. The Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School has also designed its curriculum so that students are not only equipped with general knowledge but also have noble morals through material on morals or etiquette that is extracted in the study of the kitab kuning which is then used in daily activities.

The questions of this research are: (1) How are the methods and techniques for implementing the modern Islamic boarding school curriculum in forming competency in reading the kitab kuning and student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (2) How is the evaluation of the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum in forming the competency to read the kitab kuning and student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (3) Is there an influence of the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum on the kitab kuning reading competence of students at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (4) Is there an influence of the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum on the manners of students at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (5) Is there an influence of the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum on the competence of reading the kitab kuning and student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (6) How is the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum and how well is the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (7) How is the competence in reading the kitab kuning and how good is the competence in reading the kitab kuning of the students at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (8) How is the condition of student manners and how good is the condition of student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School? (9) What are the differences in research findings regarding the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum in forming the competence of reading the kitab kuning and student manners through qualitative and quantitative approaches?

The method in this research is a mixed method sequential exploratory design which starts from the qualitative research stage and then quantitative. The first stage is a qualitative approach including data collection techniques using in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis is carried out through the condensation, display, and verification

stages. The second stage used a quantitative approach with a population of 344 and a sample of 185 respondents. Data collection techniques through Likert scale questionnaires and documentation of the last examination results. Data analysis was carried out through the pre-research stage, namely validity testing and reliability testing, then testing the analysis prerequisites with normality, linearity, heteroscedasticity tests, and hypothesis testing with the t-test using SPSS25 for Windows.

The results of this research are (1) Methods and techniques for implementing the modern Islamic boarding school curriculum in forming competency in reading the kitab kuning and student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School through: lecture method with lecture presentation techniques, giving examples and questions and answers, memorization method with singing techniques and guidance, method syawir with presentation techniques, question and answer, discussion, problem-solving, and discovery, band organ method with techniques for reading the yellow book and presenting lectures, slogan method with techniques for listening to the yellow book reading, direct correction, and guidance. Forming Santri manners is carried out through the exemplary method using direct and indirect example techniques, the habituation method using repetition techniques, the teaching method using lecture presentation techniques and giving examples, the advice method using question and answer techniques, storytelling, and motivation, the punishment method using techniques for administering light, medium and heavy sanctions. (2) Evaluation of the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum in forming competency in reading the kitab kuning and student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School is carried out through nadzhom rote evaluation and test evaluation, while evaluation of santri adab is carried out through observation of the number of absences. (3) There is a positive and significant influence between the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum on the kitab kuning reading competency of the students at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School with a significance value of $0.006 < 0.05$ (4) There is a positive and significant influence between the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum on the morals of the students in Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School with a significance value of $0.005 < 0.05$ (5) There is a positive and significant influence between the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum on the kitab kuning reading competence student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School with a significance value of $0.005 < 0.05$ (6) Implementation of the modern Islamic boarding school curriculum at the Raden Paku Modern Islamic Boarding School is carried out through the preparation, implementation, and evaluation stages. The quantitative results of the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum are included in the good category with a tendency for scores in the interval 103-114 a frequency of 96 and a percentage of 52%. (7) The competency to read the kitab kuning of students at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School can be seen from the students' achievements and the average score of the yellow book oral exam results. The quantitative results of competence in reading the kitab kuning are included in the good category with a tendency for scores in the interval 37-43 a frequency of 101 and a percentage of 55% (8) The condition of student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School can be seen from the student manner towards teachers, etiquette towards fellow friends, and manner when studying that looks good. The quantitative results of the condition of Islamic boarding school morals are included in the good category with a tendency for values in the interval 65-71 a frequency of 75 and a percentage of 41%. (9) Through a qualitative approach,

we are able to explain the methods, techniques and evaluation of curriculum implementation in modern Islamic boarding schools in forming competency in reading the kitab kuning and student manners. Through a quantitative approach, we can test the theory that the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum has a positive and significant effect on the competence of reading the kitab kuning and student manners at the Raden Paku Trenggalek Modern Islamic Boarding School. Meanwhile, a mixed method approach, it explains the conditions for implementing the modern Islamic boarding school curriculum, competency in reading the kitab kuning, and student manners as well as the results of descriptive statistical analysis tests.

ملخص

رسالة ماجستير بعنوان "تطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر و الأدب لطلاب (الدراسة الاستكشافية المتسلسلة للطريقة المختلطة بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك)"، أعدّها إستيتي رفعة الكاملة، رقم القيد. 1880506220018، قسم تربية الدينية الإسلامية، كلية تربية و علوم التعليمية، الجامعة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف 1 هو الأستاذ الدكتور بريم مسروكان مطهر الماجستير .، و المشرف 2 هو الأستاذ الدكتور أجوس زين الفطري الماجستير الحاج.

الكلمة الرئيسية : منهج المعهد الإسلامي العصري، الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر، الأدب لطلاب هذا البحث مدوع بوجود افتراض أن المعهد الإسلامي العصري ينتج إنتاجاً أقلّ للطلاب في قراءة وفهم الكتاب الأصفر مقارنة بالمعهد الإسلامي التقليدي. وذلك لأن تنفيذ التعلّم يجب أن يقترن بمواد عامة أخرى. ومع ذلك، فإن الواقع الذي يحدث على أرض الواقع هو أن المعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك قادرة على منافسة المعهد الإسلامي التقليدي في مجال الكتب الصفراء. فيما يتعلق بإنجازات الطلاب، فإن أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر عليها هو المنهج الذي تستخدمه المؤسسة. صمّم المعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك أيضاً مناهجها بحيث لا يتمّ تزويد الطلاب بالمعرفة العامة فحسب، بل يتمتعون أيضاً بالأخلاق النبيلة من خلال المواد المتعلقة بالأخلاق أو الآداب التي يتم استخلاصها من دراسة الكتاب الأصفر الذي يتم استخدامه بعد ذلك في الأنشطة اليومية.

أسئلة هذا البحث هي: (1) كيق الأسلوب والتقنية في تطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر و الأدب لطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك؟ (2) كيف التقييم تطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر الأدب لطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك؟ (3) هل هناك تأثير لتطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري على كفاءة قراءة الكتاب الأصفر لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك (4) هل هناك تأثير لتطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري على أخلاق الطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك؟ (5) هل هناك تأثير لتطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري على كفاءة قراءة الكتاب الأصفر والأدب لطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك؟ (6) كيف التنفيذ منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر و الأدب لطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو

ترينجاليك؟ (7) كيف الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر وما مدى كفاءة الطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك؟ (8) كيف الحالة الأدب لطلاب وما مدى جودة الأدب لطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك؟ (9) ما الفرق في نتائج البحث فيما يتعلق بتطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر والأدب لطلاب من خلال المدخلين النوعي والكمي؟ والمنهج في هذا البحث هو المنهج الاستكشافي المتسلسل المختلط الذي يبدأ من مرحلة البحث النوعي ثم الكمي. المرحلة الأولى هي نهج نوعي يتضمن تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. ويتم تحليل البيانات من خلال مراحل التكتيف والعرض والتحقق. واستخدمت المرحلة الثانية المنهج الكمي حيث بلغ عدد سكانها 344 نسمة وعينة مكونة من 185 مستجيباً. تقنيات جمع البيانات من خلال استبيانات مقياس ليكرت وتوثيق نتائج الامتحانات النهائية. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مرحلة ما قبل البحث، وهي اختبار الصلاحية واختبار الثبات، ثم اختبار متطلبات التحليل مع اختبارات الحالة الطبيعية والخطية واختبارات التغايرية واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات سفس 25 لنظام التشغيل ويندوس.

أما نتيجة البحث هي: (1) طرق وتقنيات تنفيذ منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر والأدب لطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك من خلال: طريقة المحاضرة مع تقنيات عرض المحاضرات وإعطاء الأمثلة والأسئلة و الإجابات، طريقة الحفظ مع تقنيات الغناء والإرشاد، طريقة سياوير مع تقنيات العرض، السؤال والجواب، المناقشة وحل المشكلات والاكتشاف، طريقة باندونجان مع تقنيات قراءة الكتاب الأصفر وتقديم المحاضرات، طريقة سوروجان مع تقنيات الاستماع إلى الأصفر قراءة الكتاب والتصحيح المباشر والتوجيه. يتم تكوين أخلاق السانتري من خلال: الطريقة المثالية باستخدام تقنيات المثال المباشر وغير المباشر، طريقة التعود باستخدام تقنيات التكرار، طريقة التدريس باستخدام تقنيات عرض المحاضرات وإعطاء الأمثلة، طريقة النصيحة باستخدام تقنيات السؤال والجواب، رواية القصة والتحفيز، طريقة العقاب باستخدام تقنيات تطبيق العقوبات الخفيفة والمتوسطة والشديدة. (2) يتم تقييم تنفيذ منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر للأدب لطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك من خلال تقييم نظم عن ظهر قلب وتقييم الاختبار، في حين يتم تقييم طلاب تتم الآداب من خلال ملاحظة عدد الغيابات. (3) يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين تطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري على كفاءة قراءة الكتاب الأصفر لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك بقيمة دلالة 0.006 >0.05. (4) يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين تطبيق منهج المعهد الإسلامي العصري على أخلاق

الطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك بقيمة دلالة $0.005 > 0.05$ (5) يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين تنفيذ منهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة حول كفاءة قراءة الكتاب الأصفر وآداب السان تري بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك بقيمة دلالة $0.005 > 0.05$ (6) يتم تنفيذ منهج المعهد الإسلامي العصري في تكوين الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. النتائج الكمية لتطبيق منهج المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة مدرجة في الفئة الجيدة مع ميل للدرجات في الفترة 103-114 وبتكرار 96 ونسبة مئوية 52%. (7) يمكن رؤية كفاءة قراءة الكتاب الأصفر للطلاب بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك من خلال إنجازات الطلاب ومتوسط درجات نتائج امتحان الكتاب الأصفر الشفهي. النتائج الكمية لكفاءة قراءة الكتاب الأصفر مدرجة في الفئة الجيدة مع ميل للدرجات في الفترة 37-43 وتكرار 101 ونسبة 55%. (8) حالة الأدب لطلاب المعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك يمكن رؤية بالمعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك من الأدب لطلاب تجاه المعلمين، وآداب التعامل مع زملائه الأصدقاء، وآداب الدراسة التي تبدو جيدة. النتائج الكمية لحالة الأخلاق الداخلية الإسلامية تدخل في الفئة الجيدة مع ميل للقيم في الفترات 65-71 وبتكرار 75 ونسبة مئوية 41%. (9) من خلال منهج نوعي، نحن قادرون على شرح أساليب وتقنيات وتقييم تطبيق المناهج الدراسية في الداخلية الإسلامية الحديثة في تكوين الكفاءة في قراءة الكتاب الأصفر والآداب لطلاب. وفي الوقت نفسه، باستخدام النهج الكمي، نحن قادرون على اختبار النظرية القائلة بأن تنفيذ منهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة له تأثير إيجابي وكبير على كفاءة قراءة الكتاب الأصفر وآداب والآداب لطلاب المعهد الإسلامي العصري رادين باكو ترينجاليك. ومن خلال منهج مختلط، يشرح شروط تطبيق منهج الداخلية الإسلامية الحديثة، وكفاءة قراءة الكتاب الأصفر، والآداب لطلاب، بالإضافة إلى نتائج اختبارات التحليل الإحصائي الوصفي.