

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan Pengaruh penggunaan Media Pembelajaran *Audio-Visual* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh penggunaan Media pembelajaran <i>Audio-Visual</i> terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2015/2016.	$t_{hitung} = 3,04$ dengan perhitungan manual.	$t_{tabel} = 1,701$ untuk taraf signifikansi 5%.	Tolak Ho	Ada pengaruh penggunaan Media pembelajaran <i>Audio-Visual</i> terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2015/2016

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
2	Pengaruh penggunaan Media pembelajaran <i>Audio-Visual</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2015/2016.	$t_{hitung} = 2,01$ dengan perhitungan manual.	$t_{tabel} = 1,701$ untuk taraf signifikansi 5%.	Tolak Ho	Ada Pengaruh penggunaan Media pembelajaran <i>Audio-Visual</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar tahun ajaran 2015/2016.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

### 1. Pengaruh media pembelajaran *Audio-Visual* terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, menunjukkan ada perbedaan motivasi belajar antara kelas yang diajar dengan media pembelajaran *audio-visual* dan kelas yang diajar dengan konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  (3,04) >  $t_{tabel}$  (1,701) pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *audio-visual* terhadap motivasi belajar

siswa dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian teori dalam pengembangan media dan sumber pembelajaran yang mengatakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologi terhadap siswa.<sup>78</sup> Juga dalam buku strategi pembelajaran, penggunaan media dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.<sup>79</sup> Dengan adanya motivasi belajar siswa didalam proses belajar mengajar, membuat tujuan dari pembelajaran yang ingin dicapai dapat diraih.

Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh strategi guru dalam pembelajaran. Guru harus bisa memilih cara atau strategi yang tepat, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi belajar. Melihat manfaat pentingnya penggunaan media dalam proses belajar mengajar yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, guru harus bisa menentukan media apa yang dapat dipakai untuk suatu materi tertentu yang akan diberikan saat pelajaran berlangsung, bagaimana ketika pembelajaran berlangsung siswa merasa

---

<sup>78</sup> Musfiqon, *Pengembangan ...*, hal. 31

<sup>79</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineika Cipta) hal. 169

termotivasi untuk belajar sehingga konsentrasi siswa hanya untuk pembelajaran yang kita lakukan.

Berasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada di lapangan yaitu Ada pengaruh penggunaan media *audio-visual* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN Kunir tahun ajaran 2015/2016.

## **2. Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa.**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, menunjukkan ada perbedaan hasil belajar antara kelas yang diajar dengan media pembelajaran *audio-visual* dan kelas yang diajar dengan konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} (2,01) > t_{tabel} (1,701)$  pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *audio-visual* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir tahun ajaran 2015/2016.

Dalam buku media pembelajaran Azhar Arsyad menjelaskan, proses belajar mengajar dapat berhasil dengan baik, dengan cara memanfaatkan semua alat inderanya. Semakin banyak indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi semakin besar semakin besar informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan.<sup>80</sup> Media pembelajaran *audio-visual* pada dasarnya menggunakan dua

---

<sup>80</sup> Azhar Arsyad, *Media ...*, hal. 8-9

indera yaitu indera penglihatan untuk *visual* dan indera pendengaran untuk *audio*.

Stimulus gambar dan stimulus kata atau stimulus *visual* atau *audio*, bahwa stimulus *visual* membuahkan hasil belajar yang lebih baik seperti mengingat, hubungan-hubungan fakta dan konsep. Sedangkan stimulus *audio* atau suara member hasil belajar yang baik untuk mendukung stimulus *visual* nya.<sup>81</sup> Dengan media seperti gambar, materi yang abstrak seperti pembelajaran matematika maka dapat di buat konkret dengan bantuan gambar dan didukung dengan menambah suara untuk memperjelas atau menjelaskan materi pelajaran ketika proses belajar mengajar.

---

<sup>81</sup> *Ibid* ,... hal. 9