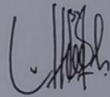


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Audio-Visual* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir” ditulis oleh Muhammad Nafi’udin Arif, NIM. 2814123118 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 1 Juli 2016

Pembimbing,



Ummu Sholihah, M.Si.
NIP. 19800822 200801 2018

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIO-VISUAL*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI KUNIR

SKRIPSI

Disusun Oleh

MUHAMMAD NAFT'UDIN ARIF
NIM. 2814123118

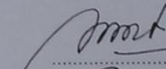
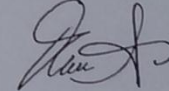
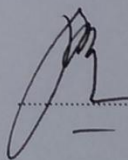
Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji
Ketua/Penguji :
Miswanto, M. Pd.
NIP. 19850827 201101 1 006

Penguji Utama :
Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP. 19770412 200912 2 001

Sekretaris/Penguji :
Fathul Mujib, M.Ag.
NIP. 19750523 200604 1 002

Tanda Tangan


.....

.....

.....

Mengesahkan,

~~Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan~~
~~IAIN Tuungagung~~



~~Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.~~
~~NIP. 19720601 200003 1 002~~

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nafi'udin Arif
NIM : 2814123118
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Audio-Visual*
Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas
VIII MTs Negeri Kunir.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 1 Juli 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Nafi'udin Arif

NIM. 28 14 123 126

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya :

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”.

(HR. Ahmad, Thabrani, Daruqutni) ¹

¹ Sulaiman Bin Ahmad Al Thabraniy, Kitab Mu'jam Al Ausath (Khairo: Darul Haromain, t.th), hal. 1766

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Selain itu sebuah usaha tak akan terlepas dari ulur tangan, motivasi dan semangat dari orang disekitarnya. Oleh karena itu, sebuah karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu (Surani dan Sulami) yang selalu memanjatkan do'a untukku, membimbingku dengan penuh kesabaran, berjuang demi keberhasilanku, serta memberi dukungan dan semangat.
2. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ummu Sholihah, M.Si. yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap karya yang sederhana ini.
4. MTs Negeri Kunir, yang telah memberikan izin kepadaku untuk melaksanakan penelitian.
5. Teman-temanku TMT-D, Nina, Rozak, Huda, Ali, Dewi, Furkhon, Loren, Norma, Lia A, Lina, Lailin, Naim, Lailil, Kiki, Nisa, Nasir, Ulfa, Lailis, Laila, Neri, Yusuf, Lutfi, Thoif, Tika, Lia F yang senantiasa membantu untuk menyelesaikan karya tulis ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat kusebut satupersatu sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
7. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubung dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Ummu Sholihah, M.Si. selaku dosen pembimbing yang membantu peneliti dalam merevisi, menganalisis, memotivasi, dan mengarahkan sehingga penelitian dapat diselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Kepala SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, Bapak H. Nur Huda, M.Pd. yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Juli 2016

Penulis

Muhammad Nafi'udin Arif

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
ملخص.....	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan	7
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	9
F. Ruang Lingkup	10
G. Penegasan Istilah.....	11
H. Sistematika Skripsi.....	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika	15
1. Matematika	17

2. Pembelajaran Matematika.....	19
B. Media Pembelajaran.....	20
1. Sejarah Media Pembelajaran.....	20
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
3. Kegunaan Media Pembelajaran.....	24
4. Macam-macam Media Pembelajaran	26
5. Media Pembelajaran <i>Audio-Visual</i>	27
C. Motivasi Belajar.....	27
1. Pengertian Motivasi.....	31
2. Fungsi Motivasi.....	33
3. Macam-macam Motivasi	34
D. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar	35
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
E. Penelitian Terdahulu	37
F. Kerangka Berpikir.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	41
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	
1. Populasi	42
2. Sampling.....	43
3. Sampel.....	44
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran	

1. Sumber Data	44
2. Variabel	45
3. Skala Pengukuran	47
D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Metode Angket	47
2. Tes	48
3. Dokumentasi	49
E. Instrument Penelitian	
1. Instrument Angket	49
2. Instrument Tes	50
F. Uji coba Instrument	
1. Validitas Instrument.....	51
2. Reliabilitas Instrument	52
G. Teknik Analisis Data	
1. Uji Homogenitas	54
2. Uji Normalitas	54
3. Uji Hipotesis	55
H. Prosedur Penelitian.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	61
B. Analisis Data.....	62
1. Uji Instrumen.....	62
2. Uji Prasyarat	66

C. Pengujian Hipotesis	62
------------------------------	----

BAB V PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian	74
--	----

B. Pembahasan	75
---------------------	----

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	73
---------------------	----

B. Saran	74
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 data jumlah lekas dan jumlah siswa kelas VIII	43
Tabel 3.4 intepretasi nilai r	52
Tabel 3.5 Intepretasi nilai reliabilitas.....	53
Tabel 4.1 Hasil uji validitas dengan SPSS	63
Tabel 4.2 Hasil uji validitas.....	64
Tabel 4.3 validitas berdasarkan intepretasi nilai r	64
Tabel 4.4 Hasil uji reabilitas dengan SPSS	65
Tabel 4.5 Hasil uji reabilitas dengan SPSS	66
Tabel 4.6 Uji Normalitas kelas eksperimen	67
Tabel 4.7 Uji normalitas kelas Kontrol	68
Tabel 4.8 Uji homogenitas	68
Tabel 4.9 data nilai post test penelitian	70
Tabel 4.10 data nilai angket penelitian.....	71
Tabel 5.1 Rekapitulasi hasil penelitian	74

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 kerangka berpikir	39
Bagan 3.1 struktur hubungan X, Y ₁ dan Y ₂	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Buku Bimbingan	84
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kampus	86
Lampiran 3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian di MTs N Kunir	87
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi.....	88
Lampiran 5 Profil sekolah.....	89
Lampiran 6 Dokumentasi kegiatan Penelitian.....	91
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-10 dan VIII-11.....	93
Lampiran 8 Nilai ulangan sebelumnya VIII-10 dan VIII-11	95
Lampiran 9 RPP kelas kontrol dan Eksperimern	97
Lampiran 10 Validasi angket motivasi	107
Lampiran 11 Validasi post test	134
Lampiran 12 Data hasil post test Siswa Kelas VIII-10 dan VIII-11	159
Lampiran 13 Data angket Siswa Kelas VIII-10 dan VIII-11	161
Lampiran 14 Data uji coba instrument penelitian	163
Lampiran 15 Distribusi Nilai r tabel.....	164
Lampiran 16 Distribusi Nilai t tabel	165
Lampiran 17 Daftar riwayat hidup	166

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio-Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir Tahun Ajaran 2015/2016**” ini ditulis oleh Muhammad Nafi’udin Arif, NIM. 2814123118, pembimbing Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: *media audio-visual, motivasi belajar, hasil belajar.*

Pembelajaran matematika dianggap sebagai bidang studi yang paling sulit. Menjadikan motivasi untuk belajar menjadi rendah dan juga pemahaman siswa berkurang terutama ketika memasuki materi yang dianggap sulit, para siswa akan langsung mengeluh ketika baru mendapat masalah. Oleh karena itu seorang guru harus mempunyai cara agar motivasi belajar dan hasil pembelajaran matematika dapat ditingkatkan. Salah satu caranya dengan menggunakan media pembelajaran *audio-visual*. Media pembelajaran *audio-visual* adalah media untuk menyalurkan informasi dengan gambar dan suara dalam proses belajar mengajar. Diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran *audio-visual* anggapan siswa tentang matematika akan berubah sehingga proses belajar matematika menjadi menyenangkan.

Tujuan penelitian adalah: a) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *audio-visual* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs N Kunir tahun ajaran 2015/2016. b) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *audio-visual* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs N Kunir tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian kuasi eksperimen. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-10 dan siswa kelas VIII-11 MTs N Kunir. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan uji beda (*t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *audio-visual* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTs N Kunir. Hal ini bisa dilihat dari nilai *t-test* dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,701$ dan $t_{hitung} = 3,04$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *audio-visual* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs N Kunir. Hal ini bisa dilihat dari nilai *t-test* dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,701$ dan $t_{hitung} = 2,01$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Abstract

This thesis entitled “**The Effect of Using Audio-Visual Media Toward Student Motivation and Student Achievement in Math of VIII Grade Students of MTs Negeri Kunir Academic Year 2015/2016**” written by Nafi’udin Arif, Student Registered Number. 2814123118, advisor: Ummu sholihah, M.Si.

Keywords: audio-visual media, student motivation, student achievement

Math is admitted as the most difficult subject. It makes the learning motivation of the students decrease and makes them difficult to understand the new math material. The students start to complain when they cannot solve the problem they faced. Because of that case, the teacher should be able to improve the student motivation and their learning achievement. One of the methods that can be applied is by using audio-visual media. Audio-visual media is a way of transferring information through sound and picture in the teaching learning process. By applying this strategy, the writer hoped that the student would change their perspective or point of view about the math. So, the learning process of math would become interesting to them.

The purpose of this study are: a) to know the effect of using audio-visual media toward student motivation in learning math of VIII grade students of MTs Negeri Kunir academic year 2015/2016. b) to know the effect using audio-visual media toward student achievement in math of VIII grade students of MTs Negeri Kunir academic year 2015/2016.

In this research, the researcher used Quasi Experiment Research with quantitative approach. Data source of this research is the student of VIII-10 class and VIII-11 of MTs Negeri Kunir. The method of collecting data is conducting test, questionnaires and documenting. The data analyzing of this research is using *t-test*.

The result of the study showed that: 1) there is an effect in using audio-visual media toward student motivation of VIII grade student of MTs Negeri Kunir. It can be seen from the gotten t_{test} with the 5% of significance showed $t_{table} = 1.701$ and $t_{count} = 3.04$. The $t_{count} > t_{table}$, so H_0 is refused and H_a is accepted. 2) there is an effect in using audio-visual media toward student motivation of VIII grade student of MTs Negeri Kunir. . It can be seen from the gotten t_{test} with the 5% of significance showed $t_{table} = 1.701$ and $t_{count} = 2.01$. The $t_{count} > t_{table}$, so H_0 is refused and H_a is accepted.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية على الدافع و نتائج التعلم الرياضيات للصف الثامن في المدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م". كتبه محمد نافع الدين عارف، رقم القيد: ٢٨١٤١٢٣١١٨، تحت أشرف الأستاذة أمّو صالحة الماجستير.

الكلمات الإشارية: وسائل السمعية والبصرية، والدافع التعلم، ونتائج التعلم.

معتبر تعليم الرياضيات دراسة صعبة. مما يجعل الدافع التعلم المنخفض و فهم الطلاب ناقص وبالخاصة عندما تعتبر المادة الصعبة ، فيتشكى الطلاب كيمكن المسألة الجديدة. فلذلك، يجب أن يكون المدرس الطريقة للدافع التعلم ونتائج التعليمية الرياضيات حتى يمكن تحسن. احدى طريقة باستخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية. وسائل التعليمية السمعية البصرية هي وسائل لتوزيع المعلومات بالصور والأصوات في عملية التعلم. ويتوقع باستخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية منظور الطلاب عن الرياضيات يمكن ان ينتقل حتى عملية التعلم الرياضيات اكثر سرور.

أعرض البحث: أ) لمعرفة تأثير استخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية على الدافع التعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن في المدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. ب) لمعرفة تأثير استخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية على نتائج التعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن في المدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي و نوع البحث شبه التجريبي. مصادر الحقائق في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن-١٠ والطلاب الصف الثامن-١١

في المدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية. يستخدم الباحث طريقة جمع الحقائق في هذا البحث العلمي هي الاختبار، والاستبيان، والوثيقة. ثم تحليل الحقائق باستخدام اختبار مختلف او ($t-test$).

يدل نتائج البحث: (١) هناك تأثير استخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية على الدافع التعلم الطلاب للصف الثامن في المدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومي. يمكن هذا الحال أن ينظر من قيمة اختبار مع مستوى الدلالات ٥٪ الذي يدل $t_{hitung} = 1,701$ و $t_{tabel} = 3,04$. حتى $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، هذا الحال يثبت H_0 ممنوعا و H_a مقبولا. (٢) هناك تأثير استخدام وسائل التعليمية السمعية البصرية على نتائج التعلم الطلاب للصف الثامن في المدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومي. يمكن هذا الحال أن ينظر من قيمة اختبار مع مستوى الدلالات ٥٪ الذي يدل $t_{hitung} = 1,701$ و $t_{tabel} = 2,01$. حتى $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، هذا الحال يثبت H_0 ممنوعا و H_a مقبولا.