

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Pada Materi Teorema Pythagoras**” ini ditulis oleh Rukmatika Khofifah., NIM 126204203188, pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran Jigsaw, Kemampuan Literasi Matematis dan Hasil belajar

Pada umumnya hasil belajar matematika belum memuaskan baik dari tingkat sekolah dasar maupun tingkat sekolah menengah, apalagi kalau dikaitkan dengan kemampuan literasi matematika seperti pada PISA. Fakta dilapangan literasi matematika masih tergolong lemah hal ini disebabkan pembelajaran di sekolah masih banyak yang menggunakan pembelajaran yang berpusat pada guru atau metode ceramah, untuk menciptakan pembelajaran yang efektif diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membangun komunikasi dua arah atau lebih antara guru dengan peserta didik dan antara sesama peserta didik. Salah satunya adalah model pembelajaran jigsaw, yaitu salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang dapat melatih pengetahuan dan keterampilan siswa, dengan metode pengelompokan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri Sumbergempol pada materi teorema Pythagoras (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri Sumbergempol pada materi teorema pythagoras. (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan literasi matematis dan hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri Sumbergempol pada materi teorema pythagoras.

Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan menggunakan dua kelas. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa model pembelajaran Jigsaw, sedangkan pada kelompok kontrol diberikan perlakuan berupa pembelajaran konvensional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Sumbergempol tahun pelajaran 2023/2024 yang terdiri dari 15 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yakni kelas VIII B dengan 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D dengan 32 siswa sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan angket.

Analisis hipotesis menggunakan uji independent sample t-test, uji Mann Whitney dan MANOVA. Hasil perhitungan menggunakan uji Manova yang telah dilakukan dapat dilihat pada kolom kelas nilai signifikansi Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root sebesar 0,000. Hal ini berarti bahwa nilai kedua $\text{Sig.} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan literasi dan hasil belajar matematis peserta didik kelas VIII SMP N 1 Sumbergempol pada materi Teorema pythagoras.

ABSTRACT

This thesis with the title "**The Influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on the Mathematics Literacy Ability and Learning Outcomes of Class VIII Students of SMPN 1 Sumbergempol on Pythagorean Theorem Material**" was written by Rukmatika Khofifah., NIM 126204203188, supervisor Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Jigsaw learning model, Mathematics literacy skills and learning outcomes

In general, mathematics learning outcomes are not satisfactory at both primary and secondary school levels, especially when linked to mathematical literacy abilities such as in PISA. The fact is that in the field of mathematics literacy is still relatively weak, this is because learning in schools still uses teacher-centered learning or the lecture method. To create effective learning, a learning model is needed that can build two-way or more communication between teachers and students and between fellow students. One of them is the jigsaw learning model, which is a type of cooperative learning model that can train students' knowledge and skills, using the grouping method.

The purpose of this research is to (1) determine the effect of the jigsaw type cooperative learning model on the mathematics literacy abilities of class VIII students at Sumbergempol State Middle School on the Pythagorean theorem material (2) to determine the effect of the jigsaw type cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of class VIII students Sumbergempol State Middle School on Pythagorean theorem material. (3) to determine the effect of the jigsaw type cooperative learning model on the mathematics literacy skills and learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri Sumbergempol on the Pythagorean theorem material.

The research method used was quasi-experimental using two classes. In the experimental class, treatment was given in the form of a Jigsaw learning model, while in the control group, treatment was given in the form of conventional learning. The population of this research is class VIII students of SMP N 1 Sumbergempol for the 2023/2024 academic year, consisting of 15 classes. The sample used in this research used two classes, namely class VIII B with 32 students as the experimental class and class VIII D with 32 students as the control class. The data collection method in this research uses test and questionnaire methods.

Hypothesis analysis uses the independent sample t-test, Mann Whitney test and MANOVA. The results of calculations using the Manova test that have been carried out can be seen in the class column of Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root significance value of 0.000. This means that if the second value of Sig <0.05 then H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that there is an influence of the use of the jigsaw type cooperative learning model on the literacy skills and mathematical learning outcomes of class VIII students at SMP N 1 Sumbergempol on the Pythagorean Theorem material.

الملخص

أطروحة بعنوان " تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على مهارات القراءة والكتابة ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن من سمب ن ١ سميرجيمبول على مادة نظرية فيثاغورس " كتبها روكماتيك خوفيفة. , نيم ١٢٦٢٠٤٢٠٣١٨٨ , مستشار الدكتوراه. بكالوريوس التربية ماجستير التربية

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم بانوراما ، ومهارات القراءة والكتابة ونتائج التعلم

بشكل عام ، لم تكن نتائج تعلم الرياضيات مرضية على المستويين الابتدائي والثانوي ، خاصة عندما ترتبط بمهارات القراءة والكتابة الرياضية كما هو الحال في بيضا. الحقائق في مجال محو الأمية الرياضية لا تزال ضعيفة نسبيا ويرجع ذلك إلى التعلم في المدارس لا يزال هناك العديد من الذين يستخدمون التعلم المتمحور حول المعلم أو محاضرة موتود ، لخلق التعلم الفعال المطلوب نموذج التعلم التي يمكن بناء التواصل في اتجاهين أو أكثر بين المعلمين والمتعلمين وبين زملائه المتعلمين. واحد منهم هو نموذج التعلم بانوراما ، وهو نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يمكن تدريب معارف الطلاب ومهاراتهم ، مع طريقة التجميع.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على قدرة طلاب محو الأمية الرياضية الصف الثامن سمب نيغيري سميرجيمبول على مادة نظرية فيثاغورس (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج تعلم الرياضيات طلاب الصف الثامن سمب نيغيري سميرجيمبول على مادة نظرية فيثاغورس. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على مهارات القراءة والكتابة ونتائج تعلم الرياضيات للطلاب في الصف الثامن من سمب نيغيري سوميرجيمبول على المواد نظرية فيثاغورس.

طريقة البحث المستخدمة هي شبه تجربة باستخدام فئتين. في الطبقة التجريبية أعطيت العلاج في شكل نموذج التعلم بانوراما ، بينما في المجموعة الضابطة أعطيت العلاج في شكل التعلم التقليدي. سكان هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن من سمب ن ١ سميرجيمبول العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الذي يتكون من ١٥ فصلا. استخدمت العينة المستخدمة في هذه الدراسة فئتين ، وهما الفصل الثامن ب مع ٣٢ طالبا كصف تجريبي والفصل الثامن د مع ٣٢ طالبا كصف تحكم. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام طريقة الاختبارات والاستبيانات.

تحليل الفرضية باستخدام عينة مستقلة في اختبار ، أوجو مان ويتني ومانوفا. يمكن رؤية نتائج الحساب باستخدام اختبار مانوفا الذي تم إجراؤه في العمود فئة قيمة الأهمية تتبع بيلاي ، ويليك لامدا ، أثر هوتلينج ، أكبر جذر روي ٠.٠٠٠٠. وهذا يعني أن قيمة كل من سيح. > ٠.٠٠٠٥ ، ثم يتم رفض ٠ دولار وقبول ١ دولار. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على مهارات القراءة والكتابة ونتائج التعلم الرياضي للطلاب في الصف الثامن سمب ن ١ سميرجيمبول على مادة نظرية فيثاغورس.