

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP Mencari Luas
SEGITIGA SIKU-SIKU SISWA SMPN 1 SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh:

NUR 'AZIZATUL FARIDA

NIM : 2814123126

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP Mencari Luas
SEGITIGA SIKU-SIKU SISWA SMPN 1 SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh:

NUR 'AZIZATUL FARIDA

NIM : 2814123126

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG**

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri terhadap Pemahaman Konsep Mencari Luas Segitiga pada Siswa Kelas VII SMPN 1Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016” ditulis oleh Nur 'Azizatul Farida, NIM. 2814123126 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung,.....Juni 2016

Pembimbing

Dr. Muniri, M.Pd
NIP.19681130 200701 1002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP.19681130 200701 1002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP Mencari Luas Segitiga pada
Siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran
2015/2016”

SKRIPSI

Disusun Oleh

NUR ‘AZIZATUL FARIDA
NIM. 2814123126

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Agustus 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/Penguji :

FathulMujib, M. Ag

NIP.19750523 200604 1 002

.....

Penguji Utama :

Musrikah, M. Pd

NIP.19790910 200604 2 001

.....

Sekretaris/Penguji :

Dr. Muniri, M. Pd

NIP.19681130 200701 1002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur 'Azizatul Farida
NIM : 2814123126
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri terhadap Pemahaman
Konsep Mencari Luas Segitiga Siku-siku Siswa SMPN 1
Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, Juni 2016
Yang Membuat Pernyataan,

Nur 'Azizatul Farida
NIM. 2814123126

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : (5). karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, (6). Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.¹(QS Al-Insyirah:5 - 6)

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an nul Kariim dan terjemahannya*, (Bandung : Syaamil Qur'an, 2009), hal. 596

PERSEMBAHAN

Berjuta rasa syukur dengan mengucap Alhamdulillah atas segala karunia-Nya, berupa kesehatan, kemudahan yang telah diberikan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lepas kuucapkan untuk kekasih Muhammad SAW yang telah membawa kami ke jalan yang penuh dengan ilmu. Suka, duka, dan iringan do'a dari orang-orang yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan motivasi adalah nikmat yang luar biasa. Cinta dan kasih sayang dari orang-orang di dalam hidupku adalah kenikmatan dunia yang tak tertandingi.

“KUPERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK ORANG YANG AKU SAYANGI”

1. Ayahandaku, Bapak HARSONO yang senantiasa mendoakanku di setiap sujud malamnya, memberiku semangat di setiap cucuran keringatnya. Ibundaku, Ibu BINTI MUSAYADAH yang senantiasa mendoakanku disetiap hembusan nafasnya, memberiku semangat dikalaku mengadu dipangkuannya.
2. Kakak laki-lakiku, mas MUHAMMAD ABDUL WAHAB TSALATSA yang tak henti-hentinya menyemangatiku, dan memberiku pengarahan. Adik-adikku, adik AHMAD ILHAM NUR RAHMAAN , dan adik MUHAMMAD RIZAL FATHONI yang selalu memberikan dukungan,
3. Keluarga besar kos CLEOPATRA dan NAPOLEAN (Mb Atina, Mb Dwi, Mb Heni, Mb Lita, Anisa, Riska, Ainur, Lutfi(Upik), Nila, Alwi, Fatihin (Ticin), cumplung dll yang tidak bisa disebutkan satu per satu) yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi
4. Keluarga besar TMT D angkatan 2012 (Mb Dewi, Naim, Mb Lailil, Kiki, Mb Nisa, Nasir, Rojak, Loren, Nafi', Ali, Norma, Mb Lia A, Mb Lina, Lilin, Mb Ulfa, Nina, Lailis, Bu Kil (Laila A), Neri, Saceng (Lutfi), Furkhon, Huda, Pak Wa (Thoif), Mb Tika, Mb Lia F, Mb Luluk)dan Mas Khakim yang senantiasa membantu untuk menyelesaikan karya tulis ini
5. Keluarga Besar HMJ Tadris Matematika (Uswatun, Zulin, Shofi, Fida, Rifdi, Febri, Putri Ayu, Putri Nur, Bayu, Huda, dan lain-lain) yang selalu memberikan motivasi dan semangat
6. Keluarga besar KKN Jengglunharjo 2, dan keluarga PPL SMPN 1 Sumbergempol yang selalu memberikan dukungan.

7. Guru-guruku sewaktu masih TK Muslimat Khotijah III, SDN Bogo 1, MTsN Nganjuk, MAN Nganjuk, Ustadz Ustadzah Diniyah desa Sekarputih, yang telah dengan sabar membimbingku selama mencari ilmu.
8. Dosen Tadris Matematika yang luar biasa (Pak Muniri, Pak Misanto, Pak Maryono, Pak Beni, Pak Dziky, Pak Sofwan, Pak Syai-ha, Pak Sutopo, Pak Tomi, Bu Ummu, Bu dewi Asmarani, Bu Dewi Hamida, Bu Itsna, dll) yang telah membagikan berbagai ilmu kepadaku dengan tulus dan sabar.
9. Guru SMPN 1 Sumbergempol, Bu Eti, Pak Purwanto, Bu Kamini, Pak Abri, dll yang memberikan arahan ketika penelitian.
10. Keluarga besar perpustakaan IAIN Tulungagung
11. Almamater kebanggaanku IAIN Tulungagung.
12. Dan pihak lainya yang tidak bisa disebutkan

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubung dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, serta selaku dosen pembimbing yang membantu peneliti dalam merevisi, menganalisis, memotivasi, dan mengarahkan sehingga penelitian dapat diselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Kepala SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, Bapak Purwanto, Ibu Eti yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Alloh SWT.

Tulungagung, Juni 2016

Penulis

Nur 'Azizatul Farida

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan	13
D. Hipotesis Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian	15
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	16
G. Penegasan Istilah.....	16

H. Sistematika Skripsi.....	17
-----------------------------	----

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Pembelajaran Matematika	19
1. Hakikat Matematika	19
2. Pembelajaran Matematika	21
B. Belajar	22
1. Pengertian Belajar	22
2. Ciri-ciri Belajar	23
3. Prinsip Belajar	24
4. Tujuan Belajar	25
5. Faktor-faktor	26
C. Model Pembelajaran Inquiri.....	27
1. Pengertian inquiri	27
2. Konsep Dasar Inquiri	29
3. Ciri Utama Inquiri	30
4. Macam-macam Metode Inquiri.....	31
5. Keunggulan dan Kelemahan Metode Inquiri	32
D. Pemahaman Konsep.....	34
E. Materi	36
F. Penelitian Terdahulu	38
G. Kerangka Pemikiran.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pola dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pola Penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian.....	42
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	43
1. Populasi.....	43
2. Sampling.....	43
3. Sampel.....	44
C. Data, Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran.....	44
1. Data dan Sumber.....	44
2. Variabel Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian.....	46
1. Teknik Pengumpulan Data.....	46
2. Instrument Penelitian.....	47
3. Uji Coba Instrument.....	48
E. Analisis Data.....	50
1. Uji Prasyarat Hipotesis.....	51
2. Uji Hipotesis.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data dan Penyajian Data Hasil Penelitian.....	58
B. Analisis Data.....	64

BAB V PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian	71
B. Pembahasan.....	72
1. Penerapan Model Pembelajaran Inquiri di dalam Kelas	72
2. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Pemahaman Konsep Mencari Luas Segitiga	77

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 <i>Output SPSS</i> Validasi.....	60
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen.....	61
Tabel 4.3 <i>Output SPSS Reliabilitas</i>	61
Tabel 4.4 Daftar Hasil pos tes Matematika siswa	62
Tabel 4.5 Test of Homogeneity of Variances.....	64
Tabel 4.6 <i>Output spss</i> Normalitas	65
Tabel 4.7 Penolong Uji Hipotesis	67
Tabel 4.8 Group Statistics	68
Tabel 4.9 Independent Samples Test.....	68
Tabel 5.1 Rekapitulasi.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pengerjaan Mencari Luas Segitiga dilapangan	7
Gambar 2.1 segitiga	36
Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Buku Bimbingan.....	83
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	86
Lampiran 3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian di SMPN 1 Sumbergempol	87
Lampiran 4 Surat telah Selesai Penelitian	88
Lampiran5 Pedoman Dokumentasi.....	89
Lampiran6 Sejarah Singkat SMPN 1 Sumbergempol	90
Lampiran7 Dokumentasi Selama Penelitian.....	92
Lampiran8 Daftar Nama Siswa Kelas VII I dan VII J.....	94
Lampiran9 Nilai Rapot Siswa Kelas VII I dan VII J.....	96
Lampiran 10 Instrumen Test.....	98
Lampiran11 Validasi Ahli.....	101
Lampiran12 Uji Validitas Soal <i>Post Test</i> secara manual.....	116
Lampiran13 Uji Reliabilitas Soal <i>Post Test</i> secara manual.....	118
Lampiran14 Data Hasil Post test.....	121
Lampiran15 RPP Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran16 RPP Kelas Kontrol	133
Lampiran17 Lembar Penyelidikan siswa.....	144
Lampiran18 Lembar Jawaban Hasil Post Tes Siswa	150
Lampiran19 R tabel.....	155
Lampiran20 t Tabel.....	156
Lampiran21Daftar Riwayat Hidup.....	157

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri terhadap Pemahaman Konsep Mencari Luas Segitiga pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Nur 'Azizatul Farida, NIM. 2814123126, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Inquiri, Pemahaman Konsep

Pembelajaran matematika di tingkat Sekolah Menengah Pertama diharapkan dapat menjadi wadah bagi siswa-siswamenjadi percaya diri dan berfikir lebih kritis. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan pembelajaran yang monoton dengan satu sumber, yakni seorang guru. Gaya pengajaran yang hanya terpaku pada pendidik membuat mereka hanya mengandalkan informasi dari pendidik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh seorang pendidik adalah model pembelajaran inquiri, pembelajaran berpusat pada peserta didik dan pemahaman mereka muncul dari pemikiran mereka sendiri. Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran inquiri berangkat dari sebuah pertanyaan yang dimunculkan oleh peserta didik sendiri dan menentukan dugaan awal yang mungkin terjadi dari permasalahan yang dimunculkan. Peneliti ini menggunakan model pembelajaran inquiri untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dari siswa dan mereka secara aktif mencari sendiri informasi yang dibutuhkan.

Tujuan penelitian adalah : (1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran inquiri di dalam kelas dalam meteri mencari luas segitiga siku-siku di SMPN 1 Sumbergempol. (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inquiri terhadap pemahaman siswa kelas VII mencari luas segitiga siku-siku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol, teknik pengambilan data dilakukan secara random (acak) sampelnya adalah kelas VII I dan kelas VII J. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pemberian post tes, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis. Uji yang digunakan adalah uji-t

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inquiri berpengaruh pada pemahaman siswa mencari luas segitiga siku-siku. Proses penerapan model pembelajaran inquiri adalah sebagai berikut: menyiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, LKS, media, melakukan latihan, pembagian post tes, menyimpulkan. Hasil post tes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yakni dengan rata-rata 79,19 dengan 55,27. Setelah melakukan uji hipotesis dengan uji manual dihasilkan $t_{hitung} = 12,204 > t_{tabel} = 1,992$ dan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh $t_{hitung} = 12,379 > t_{tabel} = 1,992$ sehingga tolak H_0 terima H_a yang menyatakan “ada pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inquiri terhadap pemahaman konsep mencari luas segitiga siku-siku siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Enquiry Learning Model to Understanding of Concepts for Area of a Triangle in Class VII SMPN 1 Sumbergempol the school year of 2015/2016 is written by Nur 'Azizatul Farida NIM. 2814123126, advisor Dr. Muniri, M.Pd

Keywords: Enquiry Learning Model, Understanding Of Concepts

Mathematics in junior high school level is expected to be a forum for students to become more confident and critical thinking. This research was motivated by a monotonous learning activities with a single source, namely a teacher. Teaching style which only focused on making educators they only rely on information from educators. One model of learning that can be used by an educator is teaching model the inquiry, which are learner-centered learning and understanding they emerge from their own thoughts. Learning mathematics learning model inquiri departs from a question raised by the students themselves and determine the initial allegations that may occur on the concerns raised. Researchers here using the inquiry learning model to foster the curiosity of students and they are actively mencari own information needed.

The aim of research is: (1) to determine the application of the inquiry model of learning in the classroom in materi extensive searching right triangle SMPN 1 Sumbergempol (2) to determine the effect of the inquiry learning model to the understanding of seventh grade students seek broad triangular elbow elbow.

This study uses a quantitative approach and type of research is experimental. The population in this study were all students of class VII SMPN 1 Sumbergempol, engineering data collection is done randomly (random) sample is class I and class VII VII J. Data collected by administering post-test, observation and documentation. The acquired data is analyzed.

The results showed that the application of learning models inquiri effect on students seeking a comprehensive understanding of right-angled triangles. The process of implementing the inquiry learning model is as follows:: set up a learning device in the form of lesson plans, worksheets, media, exercise, post-test division, concluded. Results of post test experimental group was higher than the control class with an average of 79.19 to 55.27. Having to test hypotheses generated by manual test $t = 12.204 = 1.992$ with SPSS 16.0 for Windows obtained $t = 12.379$ table = 1.992 thus reject H_0 H_a received stating ""there is influence between learning by using inquiry learning model to seek comprehensive understanding of the concept of right-angled triangles seventh grade students of SMPN 1 Sumbergempol".

المُلخَص

أطروحةٌ تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم لجنة التحقيق ضد مفهوم التدريب لمنطقة المثلث في الطلاب الصف السابعة المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميبر جيمبول العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦" التي كتبها نور عزيزة فریدی. رقم الدفتر القيد: ٢٨١٤١٢٣١٢٦، المشرف الدكتور مینري، الماجستير.

الكلمة لريشة: نموذج التعلم لجنة التحقيق، مفهوم التدريب

ومن المتوقع أن يكون منتدي للطلاب لتصبح أكثر ثقة والتفكير النقدي الرياضيات في صغار مستوي المدرسة الثانوية. والدافع وراء هذا البحث من قبل أنشطة التعلم رتيبة مع مصدر واحد، وهي معلمة. أسلوب التدريس الذي يركز فقط على جعل المرين أنها تعتمد فقط على المعلومات من المعلمين. نموذج واحد للتعلم التي يمكن استخدامها من قبل المرين هو نموذج التعلم للتحقيق، حيث يتركز التعلم على المتعلم والتفاهم الناشئة تفكيرهم الخاصة بهم. تعلم الرياضيات مع نموذج التعلم تحقيق ينحرف عن سؤال طرحه من قبل الطلاب أنفسهم وتحديد الإتهامات الأولية التي قد تحدث على الشواغل المثارة. الباحثون هنا باستخدام نموذج التعلم التحقيق لتعزيز فضول الطلاب ويبحثون بنشاط عن احتياجاتها الخاصة من المعلومات.

الهدف من البحث في هذه الورقة هو: (١) لتحديد تطبيق نماذج التعلم من تحقيق نموذج التعلم في الفصول الدراسية في البحث عن مثلث قائم الزاوية المادي شامل فيالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميبر جيمبول (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التحقيق في فهمالطلاب الصف السابع إيجاد مساحة مثلث قائم الزاوية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي ونوع من البحوث التجريبية. وكان السكان في هذه الدراسة جميعالطلاب الصف السابعالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميبر جيمبول، ويتم جمع البيانات الهندسية بشكل عشوائي (عشوائية) عينه من الدرجة السابعة-ط والدرجة السابعة-ي. البيانات التي تم جمعها من قبل إدارة مرحلة ما بعد الاختبار، والتوثيق. ويتم تحليل البيانات التي يحصل عليها.

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ تَنْفِيذَ النُّمُودِجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّحْقِيقِ تَأْتِيهِ عَلَى الطُّلَابِ الَّذِينَ يَرْعَبُونَ فِي فَهْمِ شَامِلٍ لِأَلْمَثَلَاتِ قَائِمَةِ الزَّاوِيَةِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّحْقِيقِ عَلَى النَّحْوِ التَّالِيِ: إِعْدَادُ جِهَازِ التَّعَلُّمِ فِي شَكْلِ خِطِّ الدُّرْسِ، وَرَفَقَةِ عَمَلِ الطُّلَابِ، وَوَسَائِلِ الإِعْلَامِ، وَمَمَارِسَةٍ، وَتَقْسِيمِ الإِخْتِبَارِ البَعْدِيِّ، وَخَلَصِ. وَكَانَتْ نَتَائِجُ المَجْمُوعَةِ الصَّابِغَةِ بَعْدَ إِخْتِبَارِ أَعْلَى مِنْ فِئَةِ عَنَصِرِ التَّحْكِيمِ بِمُعَدَّلِ ٧٩,١٩ حَتَّى ٥٥,٢٧. بَعْدَ مَا قَبِلَ إِخْتِبَارِ الفُرْضِيَّةِ مَعَ إِخْتِبَارِ البِدَوِيَّةِ يَنْتُجُ ر-العد = ١٢,٢٠٤ > ر-الجدول = ١,٩٩٢ وَبِمُسَاعَدَةِ SPSS ١٦,٠ لِلنَّوَافِدِ الحُصُولِ عَلَيْهَا ر-العد = ١٢,٣٧٩ > ر-الجدول = ١,٩٩٢ وَبِالتَّالِيِ نَرَفُضُ هُوَ أَشْكَرُهَا الَّتِي تَنْصُ عَلَى "تَأْتِيهِ بَيْنَ التَّعَلُّمِ بِاسْتِخْدَامِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ تَحْقِيقِ لِفَهْمِ مَفْهُومِ البَحْثِ وَاسِعَةِ النِّطَاقِ مُثَلَّثِ اليَمِينِ الزَّاوِيَةِ الطُّلَابِ الصِّفِّ السَّابِعِ مِنَ المَدْرَسَةِ التَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ سُوْمِبِيرِ جِيمْبُولِ.