

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di MTsN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Nabila Anjani, NIM 126208202061, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi tadaris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, Kemampuan berpikir kritis, Kooperatif Tipe Jigsaw.

Pembelajaran IPA masih teoritis, terutama pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Terdapat peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam kerjasama antar kelompok, komunikasi, dan penyelesaian masalah yang diberikan oleh guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah. Maka dari itu, perlu diadakannya inovasi model pembelajaran yang menarik, kreatif, dan tidak membosankan bagi siswa. Salah satu model pembelajaran yang inovatif yaitu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Menganalisis pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung. (2) Menganalisis pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung. (3) Menganalisis pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan berpikir kritis dan Hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Pada soal tes uraian digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dan soal tes pilihan ganda digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa. Sedangkan dokumentasi digunakan sebagai pedoman dalam menerapkan kegiatan pembelajaran dan materi apa yang disampaikan seperti daftar hadir siswa, modul ajar, dan jurnal pembelajaran.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII materi Klasifikasi Makhluk Hidup di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji *t-test* dengan nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000. Menurut kriteria pengambilan keputusan yakni  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas VII materi Klasifikasi Makhluk Hidup di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji *t-test* dengan nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000. Menurut kriteria pengambilan keputusan yakni  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan pada model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VII materi Klasifikasi makhluk Hidup

di MTsN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil uji manova menggunakan nilai *posttest* kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif yang diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yakni  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Class VII Students on Classification of Living Things at MTsN 7 Tulungagung” was written by Nabila Anjani, NIM 126208202061, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Biology study program, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Mrs. Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

**Keywords:** Learning outcomes, Critical thinking skills, Jigsaw Cooperative.

Science learning is still theoretical, especially on the material of Classification of Living Things. There are students who still have difficulty in intergroup cooperation, communication, and problem solving given by the teacher, so that student learning outcomes are low. Therefore, it is necessary to hold an innovative learning model that is interesting, creative, and not boring for students. One of the innovative learning models is the Jigsaw Type Cooperative Learning Model.

The research objectives in this thesis are: (1) Analyzing the effect of Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Critical Thinking Ability of VII grade students at MTsN 7 Tulungagung. (2) Analyzing the effect of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on the learning outcomes of seventh grade students at MTsN 7 Tulungagung. (3) Analyzing the effect of Jigsaw Type Cooperative Learning Model on critical thinking ability and learning outcomes of VII grade students at MTsN 7 Tulungagung.

This research is quantitative research. The type of research is Quasi Experimental with non-equivalent control group design. The data collection methods in this study were tests and documentation. In the description test questions are used to measure students' critical thinking skills and multiplechoice test questions are used to measure students' cognitive learning outcomes. While documentation is used as a guideline in implementing learning activities and what materials are delivered such as student attendance lists, teaching modules, and learning journals.

The results of this study indicate that (1) There is a positive and significant influence between the Jigsaw Type Cooperative learning model on the critical thinking skills of seventh grade students on the Classification of Living Things material at MTsN 7 Tulungagung. This is based on the t-test with a sig. (2-tailed) value of 0.000. According to the decision-making criteria of  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. (2) There is a positive and significant influence between the Jigsaw Type Cooperative learning model on the learning outcomes of seventh grade students on the Classification of Living Things material at MTsN 7 Tulungagung. This is based on the t-test with a sig. (2-tailed) value of 0.000. According to the decision-making criteria, namely  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. (3) There is a positive and significant effect on the Jigsaw Type Cooperative learning model on critical thinking skills and learning outcomes of

seventh grade students on the material of Classification of Living Things at MTsN 7 Tulungagung. This is based on the results of the manova test using the posttest value of critical thinking ability and cognitive learning outcomes obtained a significance value smaller than 0.05, namely  $0.000 < 0.05$ .

## الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في تصنيف الكائنات الحية في جامعة تولونجانونج 7" من إعداد نبيلة أنجاني، نيم ٢٦٠٨٢٠٢٦، كلية التربية وتدريب المعلمين، برنامج دراسة الأحياء، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجانونج الإسلامية، بإشراف السيدة هاسليندا ياستي أجوستين، سي. سي. م. فد.

**الكلمات المفتاحية:** ونتائج التعلم، ومهارات التفكير النقدي، نوع بانوراما التعاونية التعاونية.

لا يزال تعلم العلوم نظرياً، خاصة في مادة تصنيف الكائنات الحية. هناك طلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التعاون بين المجموعات والتواصل وحل المشكلات التي يقدمها المعلم، وبالتالي فإن نتائج تعلم الطلاب منخفضة. لذلك، من الضروري ابتكار نماذج تعليمية مبتكرة مشوقة ومبتكرة وغير مملة للطلاب. أحد نماذج التعلم المبتكرة هو نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما.

أهداف البحث في هذه الأطروحة هي (١) تحليل تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على قدرة التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية ٧ تولونغاونغ. (٢) تحليل تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على نتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة الثانوية ٧ تولونجانونج. (٣) تحليل تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية ٧ تولونجانونج.

هذا البحث هو بحث كمي. ونوع البحث هو بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. وكانت أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والتوثيق. في الوصف، تُستخدم أسئلة الاختبار لقياس مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، وتستخدم أسئلة اختبار الاختيار من متعدد لقياس نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب. بينما يُستخدم التوثيق كدليل في تنفيذ أنشطة التعلم وما يتم تقديمه من مواد مثل قوائم حضور الطلاب، ووحدة التدريس، ودفتر التعلم.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع في مادة تصنيف الكائنات الحية في مدرسة المدرسة الثانوية ٧ تولونجانونج. ويستند هذا إلى اختبار ت - تس بقيمة سيك. (ثنائية الذيل)  $0,000 > 0,05$ . ووفقاً لمعيار اتخاذ القرار  $0,05 > 0,000$ ، فإن  $0,05 > 0,000$  مقبولة. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على نواتج التعلم لطلاب الصف السابع في مادة تصنيف الكائنات الحية في المدرسة الثانوية ٧ تولونجانونج. ويستند ذلك إلى اختبار ت - تس بقيمة سيك. (ثنائية الذيل)  $0,000 > 0,05$ . ووفقاً لمعايير اتخاذ القرار، أي  $0,05 > 0,000$ ، فإن  $0,05 > 0,000$  مقبولة. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام لنموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على مهارات التفكير النقدي ونواتج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة تصنيف الكائنات الحية في المدرسة الثانوية ٧ تولونجانونج. وذلك استناداً إلى نتائج اختبار مانوفا باستخدام قيمة الاختبار البعدي لمهارات التفكير الناقد ونواتج التعلم المعرفية التي حصلت على قيمة دلالة أقل من  $0,05 > 0,000$ .