

ABSTRAK

Kholifatul Mahfudiyah, 2814123096, 2016 “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: model pembelajaran NHT, motivasi, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya siswa yang tidak menyukai belajar matematika, karena materinya dirasakan sulit sehingga materi pelajaran kurang dipahami dan dimengerti yang dapat menimbulkan siswa menjadi malas belajar matematika. Oleh karena itu, perlunya sebuah metode maupun model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. Ketika motivasi belajar siswa meningkat, maka secara otomatis nilai belajar matematika siswa akan menjadi lebih baik. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah dalam belajar matematika. Dengan pemberian model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian adalah: 1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016. 2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016. 3) Untuk mengetahui berapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN I Sumbergempol. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *random sampling*. Sampel yang digunakan, yaitu kelas VII G sebagai kelas kontrol dan kelas VII H sebagai kelas eksperimen. Sampel berjumlah 74 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa, sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali dokumen sekolah dan untuk dokumentasi ketika penelitian berlangsung. Uji yang digunakan dalam analisis data adalah uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016. Hal ini terbukti dari perhitungan data diperoleh $t_{hitung} = 3,866 > t_{tabel} = 1,671$ dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. 2) Ada pengaruh model pembelajaran

kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016. Hal ini terbukti dari perhitungan data diperoleh $t_{hitung} = 2,555 > t_{tabel} = 1,671$ dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. 3) Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol adalah 8,93% dengan kriteria sangat rendah, sedangkan besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol adalah 9,37% dengan kriteria sangat rendah.

ABSTRACT

Kholifatul Mahfudiyah, 2814123096, 2016 "Influence of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together (NHT) to Motivation and Learning Outcomes Mathematics Students Class VII of State Junior High School 1 Sumbergempol Academic Year 2015/2016". Thesis, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Miswanto, M.Pd.

Keywords: NHT learning model, motivation, learning outcomes.

This research was motivated by still many students who do not like learning math, because the material is felt that the subject matter is less difficult to understand and accept that it may cause students to be lazy to learn mathematics. Therefore, the need for a method and learning model that will enhance students' motivation to learn mathematics. When the students' motivation increases, then automatically the value of learning mathematics students will be better. The use of cooperative learning model Numbered Heads Together considered to be able to assist students in solving problems in learning mathematics. By granting this model is expected to improve motivation and learning outcomes mathematics class VII State Junior High School 1 Sumbergempol.

As for the objectives of the research are: 1) To determine whether there is influence cooperative learning model Numbered Heads Together on motivation to learn mathematics students class VII State Junior High School 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016. 2) To determine whether there is influence cooperative learning model Numbered Heads Together on learning outcomes mathematics students class VII State Junior High School 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016. 3) To know how big influence of cooperative learning model Numbered Heads Together to motivation and learning outcomes mathematics students class VII State Junior High School 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The populations in this study were all students of class VII State Junior High School I Sumbergempol. In the sample used random sampling techniques. Samples used, namely the class VII G as the control class and class VII H as an experimental class. Samples numbered 74 students. Data collection techniques used is a test, questionnaire and documentation. The test is used to determine student learning outcomes; questionnaire is used to collect data about students' motivation, while the documentation used to dig the school documents and documentation when the research took place. Test used in the data analysis was t test.

The results showed that: 1) There is the influence of cooperative learning model Numbered Heads Together on motivation to learn mathematics class VII State Junior High School 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016. This is evident from the calculation of the data obtained $t_{\text{count}} = 3.866 > t_{\text{table}} = 1.671$ using a significant level $\alpha = 0.05$. 2) There is the influence of cooperative learning

model Numbered Heads Together on learning outcomes mathematics class VII State Junior High School 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016. This is evident from the calculation of the data obtained $t_{\text{count}} = 2.555 > t_{\text{table}} = 1.671$ using a significant level $\alpha = 0.05$. 3) Large influence of cooperative learning model Numbered Heads Together on motivation to learn math class VII State Junior High School 1 Sumbergempol is 8.93% with a very low criteria, while the influence of cooperative learning model Numbered Heads Together on learning outcomes mathematics class VII State Junior High School 1 Sumbergempol is 9.37% with a very low criteria.

الملخص

خليفة المحفظية، 2814123096، 2016 "تأثير نموذج التعلم التعاوني تعداد رقمية رؤساء معا (NHT) ضد الدافع حافز ومخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول العام الدراسي 2016/2015". أطروحة، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية و العلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: مسوانطو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم رقمية رؤساء معا، والدافع، نتائج التعلم.

الدافع وراء هذا البحث من قبل لا يزال العديد من الطلاب الذين لا يحبون التعلم الرياضيات، وذلك لأن شعر مادة أن الموضوع الذي هو أقل صعوبة لفهم وقبول أنه قد يؤدي الطلاب لتكون كسول لتعلم الرياضيات. ولذلك، فإن الحاجة إلى طريقة نموذج والتعلم من شأنها أن تعزز الدافع لدى الطلاب لتعلم الرياضيات. عندما يزيد الدافعية لدى الطلاب، ثم تلقائيا قيمة تعلم الرياضيات الطلاب سوف يكون أفضل. استخدام نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا يعتبر لتكون قادرة على مساعدة الطلاب في حل المشاكل في تعلم الرياضيات. عن طريق منح هذا النموذج من المتوقع أن يتحسن الدافع والتعلم نتائج الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول.

أما بالنسبة للأهداف البحث هي: (1) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على الدافع التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول العام الدراسي 2016/2015. (2) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول العام الدراسي 2016/2015. (3) لمعرفة مدى حجم تأثير نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا لدافع ونتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول العام الدراسي 2016/2015.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحوث التجريبية. وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول. في العينة المستخدمة تقنيات العينات العشوائية. العينات المستخدمة، وهي الصف السابع ز كما السابع التحكم الفئة والدرجة ح كفاءة التجريبية. بلغ عدد عينات 74 طالبا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار، الاستبيان والوثائق. يتم استخدام اختبار لتحديد مخرجات التعلم، يتم استخدام الاستبيان لجمع البيانات حول دوافع الطلاب، في حين أن الوثائق المستخدمة لحفر الوثائق المدرسية والوثائق عندما أجري فيها البحث. كان الاختبار المستخدمة في تحليل البيانات ر اختبار.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على الدافع للتعلم العلوم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول العام الدراسي 2016/2015. وهذا واضح من حساب البيانات التي تم الحصول عليها ر-العد = $3.866 < \text{ر-الجدول} = 1.671$ يستخدم مستوى $\alpha = 20.05$ هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول العام الدراسي 2016/2015. وهذا واضح من حساب البيانات التي تم الحصول عليها ر-العد = $2.555 < \text{ر-الجدول} = 1.671$ يستخدم مستوى $\alpha = 0.05$ (3) تأثير كبير نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على الدافع للتعلم العلوم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول هو 8.93% مع معايير منخفضة جدا، في حين أن تأثير نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على مخرجات التعلم العلوم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 سومبيرجيمبول هو 9.37% مع معايير منخفضة جدا.