

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah menganalisis data penelitian, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol pokok bahasan segiempat. Berikut adalah tabel rekapitulasi hasil penelitian.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Nilai t_{hitung}	Nilai t_{tabel}	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered heads together</i> (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol	3,866	1,671	$t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis di terima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered heads together</i> (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol
2	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered</i>	2,555	1,671	$t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis di terima	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>numbered</i>

No	Uraian	Nilai t_{hitung}	Nilai t_{tabel}	Interpretasi	Kesimpulan
	<i>heads together</i> (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol				<i>heads together</i> (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil penelitian diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol. Hal ini disebabkan $t_{hitung} = 3,866 > t_{tabel(0,05,72)} = 1,671$. Demikian juga, hasil belajar menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol. Hal ini disebabkan $t_{hitung} = 2,555 > t_{tabel(0,05,72)} = 1,671$.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan penyajian data dan hasil analisis data maka pada bagian ini akan dibahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Adapun pembahasannya sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa.

Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa ini dihitung dengan menggunakan rumus *T-test*. Akan tetapi, sebelum menggunakan rumus *T-test*, data harus berdistribusi normal dan bersifat homogen.

Dalam pengujian hipotesis ini diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,866 > 1,671$) pada taraf signifikansi 5% untuk $N = 74$. Akibatnya H_1 yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa siswa yang sebelumnya pasif dalam kegiatan pembelajaran matematika, misalnya menunggu ditunjuk dari guru ketika menyampaikan jawaban, tidak mengerjakan tugas dan lain sebagainya, tetapi setelah dilaksanakannya model pembelajaran kooperatif yang berbentuk kelompok-kelompok yang diberi nomor tersebut dapat merangsang

motivasi siswa untuk terlibat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran matematika. Hal tersebut dapat membuktikan bahwa diskusi dan teknik pembelajaran kooperatif dapat digunakan di dalam kelas untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh M.Fathurrohman dan Sulistyorini bahwa model Pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa untuk meningkatkan penguasaan akademik dan mengembangkan motivasi belajar yang baik.¹ Hal tersebut diperkuat dengan pendapat Atkinson bahwa motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi (kecenderungan) seseorang untuk berbuat yang meningkatkan guna menghasilkan suatu hasil atau lebih pengaruh.²

Hasil penelitian ini hampir senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Moh. Nasrul Fuad yang menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *numbered heads together* (NHT) dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.

Melalui teknik diskusi kelompok siswa dapat termotivasi untuk belajar berinteraksi dan membangun kepercayaan dirinya untuk berani dan mampu menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya terutama di dalam kelas. Proses kegiatan pembelajaran kooperatif ini

¹ M. Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Teras,2012), hal.97.

² Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 319

siswa belajar memahami materi yang diberikan dan berani memunculkan pendapat saat diskusi sehingga antar siswa dengan siswa lain saling bertukar pikiran, sedangkan guru bertindak membantu mengarahkan dan membimbing siswa. Peran motivasi dalam kegiatan belajar sangat penting karena dengan adanya motivasi, siswa tidak hanya akan belajar giat tetapi juga menikmatinya. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.

Setelah diketahui ada pengaruh, selanjutnya dihitung berapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa dalam bentuk persentase perbandingan antara selisih rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dan dibagi dengan rata-rata kelompok kontrol. Sehingga dari nilai tersebut diperoleh besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol adalah 8,93%, dengan kriteria sangat rendah.

2. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa

Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa ini dihitung dengan menggunakan rumus *T-test*. Akan tetapi, sebelum menggunakan rumus *T-test*, data harus berdistribusi normal dan bersifat homogen.

Dalam pengujian hipotesis ini diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,555 > 1,671$) pada taraf signifikansi 5% untuk $N = 74$. Akibatnya H_1 yang diajukan diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016.

Berdasarkan perhitungan analisis yang dikemukakan di atas maka dapat dijelaskan mengenai ketuntasan belajar siswa menunjukkan secara jelas bahwa terdapat perbedaan hasil belajar (post-test) kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang menitikberatkan pada hubungan kerjasama, solidaritas, kemandirian, keaktifan, kemampuan bersosialisasi dengan baik serta menghargai hak dan pendapat orang lain dalam pemecahan masalah . sehingga dapat bertukar pikiran dengan baik, dapat menggali ilmu yang sudah diperoleh dengan tujuan pemahaman dan siswa juga bisa lebih terbiasa bersosialisasi dengan guru dan teman dengan baik.

Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Aan Hendroanto bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok dalam menyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai

tujuan pembelajaran dan mengembangkan motivasi dan hasil belajar yang baik.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan evaluasi yang baik dan memenuhi syarat.³

Hasil penelitian ini hampir senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Anang Ikhwanudin dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Tipe NHT (numbered heads together)* Berbantuan *Interactive Handout* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Karangrejo”. yang menyatakan bahwa ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar matematika materi pokok kubus dan balok siswa kelas VIII MTsN Karangrejo, Tulungagung.

Setelah diketahui ada pengaruh, selanjutnya dihitung berapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together (NHT)* terhadap hasil belajar matematika siswa dalam bentuk persentase. Sehingga dari nilai tersebut diperoleh besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol adalah 9,37%, dengan kriteria sangat rendah.

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil belajar*.(Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 48