

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergrmpol Tahun Ajaran 2015/2016”, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 3,866$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf 5% adalah 1,671. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.
2. Ada perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 2,555$, sedangkan nilai untuk t_{tabel} pada taraf 5% adalah 1,671. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada

pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

3. Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol adalah 8,93% dengan kriteria rendah. Sedangkan besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol adalah 9,37% dengan kriteria juga sangat rendah.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Adanya model pembelajaran yang terbukti lebih efektif untuk pembelajaran matematika ini maka diharapkan kepala sekolah dapat membuat kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu kehidupan khususnya ilmu matematika.

2. Bagi guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya matematika, diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran ini harus bisa mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan metode mengajar yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi siswa

Telah diberikannya berbagai macam model pembelajaran seperti model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together*, diharapkan siswa mampu meningkatkan hasil belajar, aktif bertanya, berani berpendapat, dan punya tanggung jawab pada dirinya sendiri untuk bisa menguasai materi yang didapat.

4. Bagi peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas, dan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif. Sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.

5. Bagi IAIN Tulungagung

Dengan diadakan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) terhadap kemampuan mengemukakan pendapat dan hasil belajar matematika dapat menambah sumber bahan

kajian yang dapat dimanfaatkan bagi peneliti lain dengan studi kasus yang sejenis khususnya jurusan pendidikan matematika di IAIN Tulungagung.

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas, dan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif. Sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.