الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand)

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي

قدمته:

درّة النفيسة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٩

المشرف:

نورياني الماجستـــــــــــــــــــــــــــــير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية

يوليو ٢٠١٦ م

الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand)

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي

مقدم إلى جامعة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على درجة العالمة التربوية الإسلامية

قدمته:

درّة النفيسة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٩

المشرف:

نورياني الماجستـــــــــــــــــــــــــــــير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية

يوليو ٢٠١٦ م

موافقة المشرف

البحث العلمي بالموضوع "**الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦**" الذي كتبته درّة النفيسة، قد فتشها المشرف ووافق لتقديمها إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج، ٢٠ يوليو ٢٠١٦ م

١٥شوال ١٤٣٧ هـ

المشرف

نورياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

تحت الملاحظة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تصديق مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي بالموضوع "**الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦**" الذي كتبته درّة النفيسة، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٩ قد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في اليوم الاربعاء، ٢٠يوليو ٢٠١٦م. وقد صححت كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشة

الرئيس	السكرتير
د. صاحب، الماجستير	**نورياني، الماجستير**
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٤	رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

المناقش الرئيسي

أ.د. الحاج أحمد فطان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩١٠٣١٠٠١

تحت التصديق

عميد كلية التربية والعلوم التربوية،

د. الحاج عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف:١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

بيان الأصالة

أنا كالموقّعة من أسفل هذه البحث العلم:

الاسم الكامل : درّة النفيسة

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠١٩

االقسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

أقر بالحق أن هذا البحث العلمي بالموضوع "**الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦**" كتبته من نتيجة أعمالي وليس من نتيجة نقل كتابة الغير وأفكاره التي اعترفتها بكتابتي وأفكار نفسي إلا أجزاء ذكرت مصدرها. فإن ادّعى أحد أنها من تأليفه فأنا مسؤولة بكل ادّعائه.

تولونج أجونج، ٢٠ يوليو ٢٠١٦ م

١٥ شوال ١٤٣٧ هـ

المقرّة

درّة النفيسة

رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٩

الشعار

وانّه لتنزيل ربّ العلمين (١٩٢) نزل به الرّوح الامين (١٩٣) على قلبك لتكون من المنذرين (١٩٤) بلسان عربيّ مّبين (١٩٥)

(سورة: الشّعراء، الآية: ١٩٢–١٩٥)[1]

Artinya:

"Dan sungguh (Al Qur'an) ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan seluruh alam, yag dibawa turun oleh Ar Ruh Al Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas."

(QS. Asy- Syu'ara': Ayat 192-195)

[1] Tiga Serangkai, *Al-Qur'an Literasi Az- Zukhruf*, (Solo: Pustaka Mandiri Tiga Serangkai, 2016) hal. 375

الإهداء

أهدي هذا البحث العلم إلى:

١. أمّي هندسة و أبي حسن الدين انني في دوام الحبّ و الشوق فيهما عسي ان يجعلهما في صحة و عافية ظاهرا و باطنا.

٢. و ثلاث أختي كبير ستي ناشيئة و إمراءة الحسنة و قبتية و أخي الصغير محمّد نازل فؤدي.

٣. و أساتيذي الكرام في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية و أساتيذي الكرام في مؤسسة معهد الثقافة الإسلامية تيلاندعسى أن يرفع الله درجاتهم عنده.

٤. وزملائي في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية خاصة الف هداية الحسنى علي و خير النعمة و أنيس زنيداة و أنيك نور حسنة و إثنيني خيراةالنعمة وزملائي في مؤسسة معهد الثقافة الإسلامية تيلاند خاصة سونيداسوري و نور عسيقين أحمد و لمن يرغب في تعليم اللغة العربية عسى الله أن يكتب هذا البحث من الأعمال الصالحة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ينبع العلوم والحكم، أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وبعد.

فمن أجل الوظيفة الأكادمية الأخيرة ولتكمل الشروط للحصول على درجة "سارجانا" في تعليم اللغة العربية كتبت هذا البحث. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لدى الباحثة لتنمية معرفته في الحاضر وليست إلا من وظيفة علمية.

أيقنت بأن هذا البحث بعيد من الكمال والتمام، يحتوي فيه من النقصان والزيادة. فالنقصان يكون حسب معرفة الباحثة، ولزيادتها أهديت شكرا وتقديرا على مساعدتكم في كتابة هذا البحث، إليكم:

١. مدير الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير الذي قد أذن لي أن أتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.
٢. السيد الفاضل الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير، كعميد لكلية التربية الذي قد وافق هذا البحث.
٣. السيد الكريم الدكتور الحاج خازن الماجستير، كرئيس قسم اللغة العربية الذي قد وافق أيضا في كتابة هذا البحث.
٤. السيد العزيز نورياني الماجستير الذي قد بذل جهده على القيام بإشرافي ومراقبتي في إتمام هذا البحث من تنسيق الأفكار وتهذيب الأساليب وغير ذلك.
٥. السيد إبراهيم عبدالله الماجستير الحاج كرئيس مؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني تيلاند الذي قد أعطى الباحثة فرصة نافسة لأداء البحث.
٦. الأستاذ عبد العزيز يوسف الماجستير الذي كان بمساعدته نستطيع الباحثة في تكميل هذا البحث.
٧. جميع المدرسين في مؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني تيلاند.

٨. المحبوبين والدي هنداسة و حسن الدين اللذين يهتمان بتربيتي وتهذيبي إلى أن أكون امرأة عابدة.

٩. زملائي الذين يرافقوني في الحياة ويساعدوني مساعدة فكرية وروحية واجتماعية واقتصادية فلا يمكن لي ذكرهم فردا بفرد.

أشكر لكم شكرا جزيلا، مع السلامة والسعادة في الدارين. آمين.

تولونج أجونج، ٢٠ يوليو ٢٠١٦ م

١٥ شوال ١٤٣٧ هـ

الكاتبة،

درّة النفيسة

رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٩

دفتر الجداول

١. الجدول ١: هيكل مقارنة البحث.....١٤
٢. الجدول ٢: في الهيكل التنظيمي للمدرسة.....٦٦
٣. الجدول ٣: عداد الطلاب الصف الثامن ٦٧
٤. الجدول ٤:عدد المدرس ٦٨
٥. الجدول ٥: الوسائل التعليمية والتسهيلات.....٧١

قائمة الملحقات

أ. الإرشادات للملاحظة ٩٧

ب. الإرشادات للمقابلة..... ٩٨

ج. الإرشادات للوثيقة ١٠٠

د. إرشادات الرموز المخبرين ١٠١

هـ. السيرة الذاتية..... ١٠٢

و. الصور الوثيقة ١٠٣

ز. بطاقة الإشراف لكتابة البحث العلمي

ح. رسالة البيان لتمام إشراف البحث العلمي

ط. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمي

ي. رسالة البيان على أداء البحث العلمي

ملخّص

البحث العلمي بالموضوع "**الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦**"، قد كتبته درّة النفيسة، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٩، سنة ٢٠١٦ م، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف نورياني الماجستير.

الكلمة الأساسية: *الإستراتيجية، تعليم النحو*

خلفية البحث: النحو هو احدى العناصر المهمّة في تعلم اللغة العربية، بجانب الأصوات والمفردات وهكذا يحتاج كلّ المعلم استخدام الإستراتيجيات لسهلة فهم النحو. أهداف هذا البحث العلم لتعريف استخدام الإستراتيجات في المؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

مسائل البحث: ١) ما هي انواع استرتيجيات المستخدمة في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦؟ ٢) كيف استخدام الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦؟ ٣) ما المشكلات في استخدام الإسترتيجيات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟ ٤) كيف حل المشكلات في استخدام الإسترتيجيات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦؟

أهداف البحث: ١) الوصف انواع استراتيجيات المستخدمة في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. ٢) الوصف عن استخدام الإسترتيجيات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ ٣) الوصف المشكلات في استخدام الإسترتيجيات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. ٤) الوصف حل المشكلات في استخدام الإسترتيجيات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج فناريق فطاني للعام الدراسي٢٠١٥-٢٠١٦.

منهج البحث: ١) المدخل الكيفي والتصميم الوصفي. ٢) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: الطريقة الإستقرائية بخطوات تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/ الإستنتاج.

نتائج البحث: ١) يختار المعلم في إستراتيجية الإقاء في تعليم النحو هو استراتيجية التعليم التعاوني ٢) عملية تعليم النحو لدي الطلاب الصف الثامن في المؤسسة معهد الثقافة ألإسلامية فومبينج – فناريق – فطاني وفقا الباحثة كما يرام يعني المعلم يقسيم الطلاب الى ٣-٥ فرقة ثمّ يشرح اليهم قواعد النحو و يعطي اليهم الوظيفة ثمّ امرهم ليبحث امام الفصل. ٣) المشكلات في تعليم النحو بإستراتيجية التعليم التعاوني لدى الطلاب الصف الثامن للمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج :أ) المشكلات عند المعلم: تنوع الطلاب في قدراتهم وخلفياتهم و عادة أكثر من الطلاب يخفظون قواعد النحو فقط وليس يفهمون أيضًا ولذلك إذا استخدم جملة الأخرى (غير السواء في تمرين اليوميّة) في الإمتحان الأخير، يشعرون طلاب الصعوبة. ب) المشكلات عند الطلاب: قلّة المفردات لدي الطلاب و سرعة الوقت في كلّ حصّة و قليل الوقت الفراغ ليفهم قواعد النحو بحقيقة. ٤) أ) حل المشكلات عند المعلم: ١) ليرتب الطلاب في الصف

الثامن التي سيدخلون الى فصل الثامن او يسمى بفصل الاوّل في المدرسة الثانوية. ترتيبه بيقسيمهم الى ثلاث الفصل (٨أ و ٨ب و ٨ج). ٢) امر المعلم للطالبات ليتعلّم قواعد النحو بجماعة في وقت الفراغ. ب) حل المشكلات عند الطلاب: ١) ليزيد كفاءة الطلاب في المفردات، يعطي المعلم التدريبات او السؤال متكررا و متبادلا و يحمل الطلاب القاموس في تعليم النحو. ٢) سأل الطلاب إلى الزميل في الفصل عند عملية التعليم أحيانا و في وقت الفراغ أحيانا. ٣) يعملون ويتعلّمون الطلاب وظيفة من مادة النحو (مادة دينيّة) في كلّ يوم الجمعة فيعملون و يتعلّمون الطلاب وظيفة من مادة اكاديميّة في كلّ السبت. ثمّ مراجعة ليفهم وليحفظ قواعد النحو كلّ بعد صلاة العصر و يتعلّمون مع أصديقتهم ماهرة خاصة في مادة النحو.

الخلاصة: هناك إستراتيجيات خاصة لتعليم النحو لدى الطلاب الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج يعني الإستراتيجيات تعلم التعاوني وكانت فيه المحاولات لحلّ المشكلات المواجهة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Strategi-Strategi dalam Pembelajaran Nahwu pada Kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ma'had Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand Tahun Ajaran 2015-2016**" ini ditulis oleh Durotun Nafisah, NIM 2812123019, tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Nuryani, M.Pd.I

Kata kunci: *Strategi, Pembelajaran Nahwu*

Latar belakang: Terdapat tiga unsur pokok penunjang penguasaan 4 keterampilan berbahasa Arab, salah satunya ialah kaidah Nahwu. Dalam rangka optmalisasi pembelajaran nahwu tersebut maka perlu adanya strategi. Skripsi ini bertujuan untuk mendiskripsikan strategi dalam pembelajaran nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand.

Fokus Penelitian: 1) Apa jenis strategi yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016? 2) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016? 3) Apa saja problematika dalam pembelajaran Nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016? 4) Apa saja solusi dari problematika dalam pembelajaran Nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian: 1) Mendeskripsikan jenis strategi yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016. 3) Mendeskripsikan problematika pembelajaran nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016. 4) Mendeskripsikan solusi dari problematika dalam pembelajaran nahwu pada kelas 8 di Wattanatham Islam School (Muassasah Ats-Tsaqafah Al-Islamiah) Poming, Panaree, Thailand tahun ajaran 2015/2016.

Metode penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Metode analisis data: induktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan./ verifikasi.

Hasil penelitian: 1) Jenis strategi yang digunakan dalam pembelajaran nahwu adalah strategi *kooperatif learning*. Strategi ini bertujuan untuk memudahkan siswa memahami kaidah nahwu dengan belajar secara berkelompok. 2) Penerapan strategi *kooperatif learning* dalam pembelajran nahwu dimulai dengan membagi siswa dalam kelas menjadi beberapa kelompok kecil sesuai jumlah. Kemudian menjelaskan materi dan memberikan tugas berupa kalimat pada tiap kelompok untuk didiskusikan lalu dipresentasikan hasil diskusi tersebut. 3) Masalah-masalah yang dihadapi dalam pembelajaran nahwu di kelas 8 meliputi; masalah guru: 1. ketidakseragaman latar belakang siswa, 2. banyaknya siswa yang hanya menghafal kaidah tanpa memahami dengan baik sedangkan masalah siswa: 1. Kurangnya penguasaan kosa kata, 2. Cepatnya jam belajar, 3. sedikitnya waktu luang. 4) Usaha untuk mengatasi beberapa masalah tersebut; usaha guru: 1. membagi siswa kelas 8 ke dalam 3 kelas berdasarkan sekolah sebelumnya, 2. mengajak siswa untuk belajar di waktu luang. Sedangkan usaha siswa adalah 1. Melaksanakan perintah guru untuk membawa kamus (jika tidak membawa maka wajib menghafal 20 kosa kata), 2. bertanya (hal sulit) di dalam kelas maupun luar kelas, 3. belajar bersama dengan siswa yang lebih pandai (*mudzakarah*).

Kesimpulan: Terdapat strategi khusus dalam pembelajaran nahwu pada kelas 8 di Muassasah Ats- Tsaqafah Al Islamiyah Poming Panaree Thailand tahun ajaran 2015-2016 yakni strategi *kooperatif learning.* Di samping itu juga terdapat beberapa masalah dan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.

فهرس

الغلاف ..... أ

صفحة الموضوع ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

تصديق مجلس المناقشة .....د

بيان الأصالة ..... هـ

الشعار .....و

الإهداء.....ز

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

دفتر الجداول .....ي

دفتر الصور ..... ك

دفتر الملحقات ..... ل

ملخص .....م

فهرس .....ص

الباب الأول: المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث..... ٨
ج. مسائل البحث..... ٦
د. أهداف البحث ٧
هـ. فوائد البحث ٨
و. توضيح المصطلحات.....١٧
ز. البحوث السابقة ١٤
ح. ترتيب البحث ١٩
الباب الثاني: النظريات ٢٠
أ. مفهوم تعليم النحو
١. تعريف التعليم.....٢٠
٢. تعريف النحو.....٢١
٣. مجالات مهارة القراءة.....٢١
٤. أهمية تعليم النحو ٢٥
٥. أهداف تعليم النحو ٢٨
٦. المشكلات في تعليم النحو ٢٨
٧. طروق في تعليم النحو ٣٠
ب. مفهوم استراتيجيات التعليم.....٣٥
١. تعريف الإستراتيجيات.....٣٥
٢. اهمية الاستراتيجيات التعلمية ٤٠
٣. أنواع استراتيجيات التعليم.....٤١
الباب الثالث: منهج البحث ٤٧
أ. مدخل البحث وتصميمه.....٤٧
ب. حضور الباحثة.....٤٩

ج. مكان البحث.....٤٨
د. مصادر الحقائق ٤٨
هـ. طريقة جمع الحقائق ٥٠
و. طريقة تحليل الحقائق ٥٢
ز. تفتيش صحة الحقائق.....٥٦

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ٦٢
أ. لمحة موجزة عن مكان البحث ٦٢
١. التاريخ عن تأسيس المدرسة.....٦٢
٢. الصورة الذاتية ٦٣
٣. النظرة المستقبلة و الرسالات ٦٤
٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة ٦٥
٥. أحوال الطلاب ٦٧
٦. أحوال المدرسين.....٦٨
٧. أحوال الدراسة.....٦٩
٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات ٧٠
ب. تقديم الحقائق.....٨٢
١. انواع الإستراتيجية التي استخدامها المدرس في تعليم النحو..٧٢
٢. استخدام اللإستراتيجية في تعليم النحو ٧٥
٣. المشكلات في استخدام الإستراتيجيات في تعليم النحو ٧٦
٤. وحل المشكلات في استخدام الإستراتيجيات في تعليم.....٧٩
ج. تحليل الحقائق و البحث.....٨٣

الباب الخامس: الاختتام ٩٣

أ. الخلاصة ٩٣
ب. الاقتراحات ٩٥

المراجع ٩٦

IAIN TULUNGAGUNG