الباب الأوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة في معنها اللّغوى اصلها لُغِيَ او لُغَوّ، والهاء عوض، وجمعها لُغيّ ولغات وقيل فى تفسير اللغو : اى الكلام الباطل الذى لا فائدة فيه.[١] اما مفهوم اللغة الاصطلاحى فابن جنى عرفها بانها " اصوات يعبربها قوم عن أغراضهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم.[٢] اللغة العربية جزء من حياة المسلمين.[٣] اللغة العربية واحدة من اللغات الرائيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص. اللغات المستخدمة رسميا في مايقرب من ٢٠ بلدا. ولأنها هي لغة الكتاب المقدس والمعتقدات الدينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم، على حد سواء غير رعايا الدول العربية.[٤]

إن اللغة إحدى الأدوات لأداء الاتصال، و الناس الذين يعرفون لغة قوم آخر ستزداد سهولتهم في الاتصال بهم. و بوجود الإنسان الناشط و الفعال (المتغير

---

[١] احمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها*، (رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣), ص. ١٤

[٢] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: دارالكتب العلمية، ٢٠١١)، ص. ٧

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2011), hal. 348

[4] Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 1

مستمرا) فهو يحتاج إلى اللغة لأداء الاتصال مع غيره. و الإنسان يتعامل مع غيره باستخدام اللغة مناسبا بلغة قومه حتى يقدر على الفهم و المعرحفة و العمل بها في الحياة اليومية. و الإنسان يعرف ثقافته بسبب اللغة، و اللغة لا تنفصل عن ثقافة قوم.[٥] يقول مصطفى الغلاييني : إن اللغة كلمة أو لفظ استخدمه كل إنسان لتعبير المقاصد أو أغراضه".[٦] و على ضوء ذلك أن اللغة العربية هي عبارة استخدمها العرب لمقاصدهم و أغراضهم.[٧]

ويقول ابن جنى فى ان اللغة تعبير عن الاعراض، اي ان اللغة ليست مجرّد اصوات انسانية وليست مجرد تعبير عن اي شيئ او انما هي اصوات يعبر بها كل قوم عن اعراضهم وكلمة اعراض هذه يمكننا ان نفهم منها " التفكير " بلغة العصر الحديث، وهناك صلة قوية بين اللغة والفكر. وقد صرح ابن تيمية بوجوب تعلم العربية فقال " ان الغة العربية من الدين او معرفتها فرض واجب ، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم الا باللغة العربية . وما لا يتم الواجب الا به فهو واجب.[٨]

---

[5]Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Bandung: Humaniora. 2004), hal. 45

[٦]الغلاييني، *جامع الدروس.....*، ص. ٧

[7]Ahmad Mubtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya,* (Yogyakarta: Teras, 2009) , hal. 2

[٨]عارف كرخى ابو خضيري، *تعليم اللغة العربية لغير العرب، دراسة فى المنهج وطرق التدريس* (دار الثقافة للنشر والتوزيع: القاهرة , ١٩٩٤), ص. ٨١

واللغة العربية ليست مادة عادية من المواد الدراسية، ولكنها اللغة القومية، لغة القران الكريم والدين، لغة أبناء العروبية، وسكان الأقطار العربية، وفي احيائها احياء اللدين، ومحافظة القران وتمجليد للوطن والعروبة، وفي اهمالها اهمال لهذه الشعائر المقدسة وتهاون فى شأنها.[٩]

كان تعلم اللغة العربية هاما جدا للاسلام، لان اللغة العربية قد اعدها الله للاسلام غير اللغة المحلية من كل شعب. في القرآن ايات عن تلك اللغة اى اللغة الاسلامية. وسوى ذلك ليس من ينكر ان كل مسلم طبعا، يريد معرفة الشرائع الاسلامية الواسعة ويعمقها من مصادرها القرآن والحديث والكتب الدينية التى تسّرح هما[١٠] ، ونعرف ان القرآن والحديث باللغة العربية وكذا الكتب قال تعالى: انّا انزلنا قرآنًا عربيًّا لعلّكم تعقلون (يوسف:٢) هذه الآتية تدل على ان القران مصدر حكم الاسلام باللغة العربية. وعن عباس رضي الله عنه قال رسول الله عليه وسلم "أحبّ العربية لثلاث لأنّي عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في الجنة عربيّ.

اذا نريد تعلم ذلك المصدر الأصلى فلابد علينا ان نقدر باللغة العربية ويفهمهما جيدا. تسنعمل ايضا اللغة العربية فى العبادة سواء كانت محضة او غير محضة مثل الأذن الاقامة الصلاة وغير ذلك كلها تنطق بلغة اصلها، لان صفاتها

---

[٩] دكتور عبد المنعم سيد عبدالعل , طرق تدريس اللغة العربية , مكتبة غريب , ص.١٨

[10] Dewan Pimpinan MUI, *Mimbar ulama*, (Jakarta: Cemara Indah, 1976), hal. 22

الدينية، حتى لتكون عبادة تنفذ في حقيقة معناها فلابد على شخص أن يفهم ماقاله في العبادة.

يقول الغلاييني: العلوم العربية هي ثلاثة عشر علماً يعني الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة.[١١]

اما لتعلم اللغة العربية وفهمها جيدا فيحتاج فهم القواعد التي تبحث مسائل القواعد النحوية والصرفية. من اهمية القواعد النحوية و الصرفية ان النحو و الصرف شرط لزم قدرتهما عند الطلاب فى تعلّم اللغة العربية، كما قال بعض العلماء، "الصرف ام العلوم والنحو ابوها". ولكن في هذا البحث العلمي خاصة لبحث النحو. علم النحو هو علم أصول مشتق من قواعد العربية لتحديد المسائل المتعلقة الإعراب والبناء.[١٢] في الكتاب "الملاخص قواعد اللغة العربية" أن علم النحو هو: قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخرالكلمات و كيفية إعربها.[١٣] لسهلة فهم النحو يحتاج المدرس إلى الإستراتجية المناسبة وقيل إن الإسترتيجيات هي نهج شامل فيما يتعلق بتنفيذ هذه الفكرة والتخطيط في النشاط

---

[١١] الغلاييني، *جامع الدروس.....*، ص. ٧

[12] M. Sholihudin Shofwan, *Maqasidunn Nahwu Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik Juz Awal*, (Jombang: Darul Hikmah, 2002), hal. 4

[١٣] اد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربي،ة* (دارالثقفة الإسلامية: بيروت)، ص. ١٧

في فترة معينة من الزمن.[١٤] ويقول حمزه أونا، الاستراتيجيات التعليمية هي الطرق التي سيستعملها المدرس لاختيار أنشطة التعليم المستخدمة طوال عمليات التعليم. و هذا الاختيار يجري وفقا بالأحوال و الظروف و مصادر التعلم و احتياجات المتعلم و خصائصه لأجل نيل أغراض التعليم المقررة.[١٥]

نظرا إلى ذلك، فإن الباحثة تختار "بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand)". فإن هذه المدرسة إحدى المدارس المشهورة في فطاني، تيلاند. وكان المعالمون في تعليم النحو يتخرجون من مصر و السّعودية وغير ذالك.

الأسباب التي تدعو الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع فهو: (١) النحو هو احدى العناصر المهمّة في تعلم اللغة العربية، بجانب الأصوات و المفردات كما قال شيخنا شريف الدين يحي بنظمه: *والنحو أولى أولى أن يعلما#إذالكلام دونه لن يفهما*، (٢) وجود المشكلات في تعليم النحو. (٣) يمكن البحث أن يساعد المدرّس على حلّ المشكلات التعلمية.

وبناءعلى البينات السابقة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع **"الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة**

---

[14] Wikipedia Indonesia, *Definisi Strategi* dalam http://wikipedia.com diakses pada 19/05/16

[15] Hamzah B.uno, *Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efisien*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2010), hal. 3

معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦"

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. ما هي نوع استرتيجيات المستخدمة في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

٢. كيف تطبيق استراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

٣. ما المشكلات في استرتيجيات تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

٤. كيف حل المشكلات في استرتيجيات تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

ج. أغرض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراضا، أما أغراض هذا البحث العلمي فهي ما يلي:

١. الوصف نوع استراتيجيات المستخدمة في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. الوصف عن تطبيق استرتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

٣. الوصف المشكلات في استراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

٤. الوصف حل المشكلات في استراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

د. حدودالبحث

كما أن أسئلة البحث المذكورة ذكرت أن هذا البحث يقصد به عن ألإسترتيجيات في تعليم النحو. فتحديد المسائل المقصودة هي " الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦".

هـ. فوائدالبحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن يكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما يتعاق بحل الإستراتيجيات في تعليم النحو.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور تتعلق بإستراتيجيات تعليم النحو. وكذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوي العالمة الدينية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإشتراك في تعليم اللغة العربية كإحدى المحاولات في تعّلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن في مجال النحو.

ج) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرس في أداء تعليم اللغة العربية حتى يترقى إنجاز الطلاب فيه.

د) للباحث القادم

عسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا للباحث القادم في أداء البحث العلمي الأعمق.

و. البحوث السابقة

قد سبقت بعض البحوث حول قواعد اللغة العربية ومنها:

البحث العلمي بالموضوع "آثار تدريس قواعد اللغة العربية نحو مهارة الكلام بالمعهد الإسلامى العصرى الكمال كونير وونودادى باليتار". أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة عملية تدريس القواعد اللغة العربية بالمعهد الكمال كونير وونودادى باليتار و اثار القواعد اللغة العربية على مهارة الكلام بالمعهد الكمال كونير وونودادى باليتار.

ونتائج البحث: قد كان تدريس القواعد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادى باليتار يقام جيدا لأنه موافق للمبداء من طريقة تدريس القواعد ويوجد آثار تدريس القواعد نحو بمهارة الكلام دلالة ويوجد الإرتبط الإيجابي الذي له الدلالة بين تدريس القواعد ومهارة الطلاب في الكلام.

البحث العلمي الذي كتبته محمّد داعي رب بالموضوع "مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج

أجونج". أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعريفة عملية تدريس النحو و مشكلاتها و حلها في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج.

ونتائج البحث: أما المشكلات في تدريس النحو تتكون من العوامل الداخلية والعوامل الخاريجية. و المحاولات التي قام بها الطلاب في تحليل المشكلات في تدريس النحو هي يحول الطلاب حفظ المفردات و تعلم المادة و تعلم إلى الأصدقاء واستماع شرح المدرسين و تقسيم الأوقات و يزيد المعريفة على مادة النحو.

البحث العلمي الذي كتبته يايون تريسناواتي بالموضوع "مشكلات تدريس علم النحو وعلاجها في معهد والي صاعا عابر فونوروغو". أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعريفة عملية تدريس النحو و مشكلاتها و حلها في معهد والي صاعا عابر فونوروغو.

ونتائج البحث: حصول تحليل الحقائق مشكلات تدريس علم النحو في معهد والي صاعا عابر فونوروغو بمعيار ٦٣،٧%. وذلك الرقم في درجة كاف جيد. أما حصول تحليل الحقائق بعلاج مشكلات تدريس علم النحو في ذلك المعهد فبعيار ٧١،٨%ن الذي هو درجة جيدة

البحث العلمي الذي كتبته محمّد نور حريص أشرفي بالموضوع "تأثير علم النحو على كفاءت القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية عانترو تولونج

أجونج". أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعريفة تطبيق و تأثير علم النحو على كفاءت القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" عانترو تولونج أجونج.

ونتائج البحث: يمكن الا ستنتاج بأن علم النحو دوراهاما في تعلم القرأة مع قيمة r =٤٤,٠ مع رأى جدول يمكن أن نخلص الي أن علم النحو دينا علاقة بما فيه الكفاية لقدرات كفاءت لدى الطلاب.

البحث العلمي الذي كتبته فطري نعسية بالموضوع "تدريس النحو في المعهد المحرسيّة للبنات ليربويو، كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥". أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعريفة عملية و مشكلاتها و حلها تدريس النحو في المعهد المحرسيّة للبنات ليربويو، كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

ونتائج البحث: عملية تدريس النحو في المعهد محرسيّة للبنات وفقا الباحثة جيد جدا. لأن لايقتصر تعلم نظرية فقط، لكن المزيد من التركيز ممارسة تحليل قواعد النحو في النص العربي أو الكتب الصفراء.

فتقدّم الباحثة وجوه التشابه و وجوه الاختلاف بين هذا البحث العلمي و البحوث السابقة. كان البحث العلمي الأوّل وجوه الاختلاف بهذا البحث العلمي يعني لا تبحث حول استراتيجيات التعليم ولكن مجال آثار قواعد اللغة العربية على

مهارة الكلام، والطريقة البحث الكيمي ووجوه الإختلاف أيضا من ناحية مكان البحث و مرحلة التعليم.

أما وجوه التشابه هذا البحث العلمي و البحث العلمي الثاني فهي متساوي في تعليم النحو والبحث الكيفي ولكن هناك الإختلاف وهو في تحديد الموضوع و مكان البحث و مرحلة التعليم.

أما وجوه التشابه هذا البحث العلمي و البحث العلمي الثالث فهي متساوي في تعليم النحو ولكن هناك الإختلاف هو طريقة البحث الكمي في تحديد الموضوع و مكان البحث و مرحلة التعليم.

وكان البحث العلمي الرابع يبحث في مجال تعليم النحو وطريقة بحثه بالمدخل الكيفي ولكن هناك الإختلاف بين البحث العلمي الرابع و هذا البحث العلمي وهو من ناحية تحديد البحث لأنه لم يبحث الإستراتيجية و مكان البحث و زمان البحث.

وكذلك في البحث العلمي الرابع، كانت وجوه التشابه من ناحية تعليم القراءة و بالمدخل الكيفي ولكن هناك الإختلاف من ناحية تحديد البحث، مكان البحث، زمان البحث، مرحلة التعليم و المنهج الدراسي. فبذلك، كان هذا البحث العلمي لم سبق للبحث من قبل.

وكذلك في البحث العلمي الخامس، كانت وجوه التشابه من ناحية تعليم النحو و بالمدخل الكيفي ولكن هناك الإختلاف من ناحية تحديد البحث، مكان البحث و زمان البحث و مرحلة التعليم. فبذلك، كان هذا البحث العلمي لم سبق للبحث من قبل. وللوصول إلى الوضوح فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الجدول ١: هيكل البحوث السابقة

رقم	موضوع	اسئلة البحث	نتائج البحث
١	آثار تدريس قواعد اللغة العربية نحو مهارة الكلام بالمعهد الإسلامى العصرى الكمال كونير وونودادى باليتار.	١. كيف تدريس القواعد اللغة العربية بالمعهد الكمال كونير وونودادى باليتار؟ ٢. كيف اثار القواعد اللغة العربية على مهارة الكلام بالمعهد الكمال كونير وونودادى باليتار؟	قد كان تدريس القواعد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادى باليتار يقام جيدا لأنه موافق للمبداء من طريقة تدريس القواعد ويوجد آثار تدريس القواعد نحو بمهارة الكلام دلالة ويوجد الإرتبط الإيجابي الذي له الدلالة بين تدريس القواعد ومهارة الطلاب في الكلام، لأن نتيجة الحساب قيمة (الحسابي) اكثر من قيمة (الجدولى) سواء كان في درجة ٥% أو ١% ، فبذلك كلما كان عمل تدريس القواعد عمليان فيحسن قدرة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري الكمال كونير وونودادى باليتار.
٢	مشكلات عملية تدريس النحو وتحليلها بالمعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت	١. كيف عملية تدريس النحو في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج؟	عملية تدريس عملية تدريس النحو في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج: الطريقة المدرسية و محافظة نظم النحو و القراءة على محافظة الأستاذ كتب الفقه بتطبيق مادة النحو و مناظرة مادة النحو. أما المشكلات في تدريس النحو تتكون من العوامل الداخلية والعوامل الخاريجية.

	تولونج أجونج. (البحث الذي كتبته محمّد داعي رب)	٢. ما مشكلات عملية تدريس النحو في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج؟ ٣.كيف تحليل مشكلات في تدريس النحو في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت تولونج أجونج؟	و المحاولات التي قام بها الطلاب في تحليل المشكلات في تدريس النحو هي يحول الطلاب حفظ المفردات و تعلم المادة و تعلم إلى الأصدقاء واستماع شرح المدرسين و تقسيم الأوقات و يزيد المعريفة على مادة النحو. و المحاولات التي قام بها المدرس في تحليل المشكلات في تدريس النحو هي يقدم المدرس تدريس النحو بكل دقة مع الشرح عن موقعها في الجملة بعناية للطلاب نظريا وتطبيقيا و يكتب المدرس جدوال بيان النحو لتسهيل الفهم و اقتراح المدرس إلى ليشكلوا فرقة المناقشة لبحث عن المواد ثمّ قراءة الكتب بللغة العربية البسيطة واستخدم المدرس طرق ووسائل التدريس المتنوعة.
٣	مشكلات تدريس علم النحو وعلاجها في معهد والي صاعا عابر فونوروغو. (البحث الذي كتبتها يايون تريسناواتي)	١.كيف خطوات تدريس علم النحو وعلاجها في معهد والي صاعا عابر فونوروغو؟ ٢.كيف عوامله المؤثرة عليه؟ ٣.كيف كيفية علاج مشكلاته؟	البحث باستحدام الطرق المتقدمة، تستخدم الباحثة رمز النسبة المئوية $Px = \frac{\sum_x o}{\sum_x m} \times 100\%$ من حصول تحليل الحقائق مشكلات تدريس علم النحو في معهد والي صاعا عابر فونوروغو بمعيار ٦٣،٧%. وذلك الرقم في درجة كاف جيد. أما حصول تحليل الحقائق بعلاج مشكلات تدريس علم النحو في ذلك المعهد فبعيار ٧١،٨%ن الذي هو درجة جيدة.
٤	تأثير علم النحو على كفاءت القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية	١.كيف تطبيق علم النحو على كفاءت القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية	حسابية باستخدام إس بي إس إس ١٢,٠الحصول قيمة ٠,٤٤٦ =re و ٣٥ = N و ومستوى الدلالة ٥% سيكون لدينا ٣٣٤,٠=rt . يعني r العدد (re) هو اكبر من r الجدول (rt . اومع مصطلحات أخرى

	"الطاهرية" عانترو تولونج أجونج. (البحث الذي كتبته محمّد نور حريص أشرفي)	"الطاهرية" عانترو تولونج أجونج؟ ٢.كيف تأثير علم النحو على كفاءت القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" عانترو تولونج أجونج؟	٤٤٦,٠= re وقد تجاوزت حد من أهميةى ٥% (٠,٣٣٤). بحيث يمكن استنتاج قيم النحو الطلاب (متغير x) وقيمة القرأة الطلاب (متغير y) هناك علاقة إجابية هامة. يعني أفضل قيمة القرأة الطلاب. وعلى العكس أكثر قيم النحو الطلاب فإن أكثر أقل قيمة القرأة الطلاب. من نتائج البيانات المذكورة اعلاه يمكن الا ستنتاج بأن علم النحو دوراهاما في تعلم القرأة مع قيمة ٤٤,٠= r مع رأى جدول يمكن أن نخلص الي أن علم النحو دينا علاقة بما فيه الكفاية لقدرات كفاءت لدى الطلاب.
٥	تدريس النحو في المعهد المحرسيّة للبنات ليربويو، كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. (البحث الذي كتبتها فطري نعسية)	١.كيف عملية تدريس النحو في المعهد المحرسيّة للبنات ليربويو، كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟ ٢.ماالمشكلات في تدريس النحو في المعهد المحرسيّة للبنات ليربويو، كاديري للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟	عملية تدريس النحو في المعهد محرسيّة للبنات وفقا الباحثة جيد جدا. لأن لايقتصر تعلم نظرية فقط. والمشكلات في تدريس النحو في المعهد سلفي المحرسيّة للبنات الطلاب أقل شيوعا علم النحو، كيفية تعلمهم الاستهانة على علم النحو، يعني عندما يوجهون صعوبة في تعليم النحو فيتركونه، عندما كانت درسا في المدرسة الدينية، اكثر من الطلب نعاس، يمكين شعرتهم باالتعبة ومشبعة. المحاولات الى حل المشكلات في تدريس النحو في المعهد سلفي المحرسيّة للبنات ليربويو، كاديري يعني التحلي بالصبر و تعويد طلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم بعد قراءة الطلاب كانوا سئل عن إتقان قوعد النحو. وتعويدهم على دراسة ما تفسير. وتسعى كيفية النحو وبنظر إليه عاى أنه شرط أساسي. إذالم يتم زرعها التي النحو كشرط أساسي يجب أن تجاهل. يجب على المدرس قادرة على يخلق الفصول الدراسية جذابة. تحسين العوامل الداعمة في تدريس النحو في المعهد سلفي المحرسية للبنات، منها: المدارس دائما في الصبر عند مواجهة الطلاب وتواصل

			يحاولون الى تعويد على قراءة الكتاب، برنامج يسمى مجلس الشورى، توقم مسابقة عن النحو والصرف والمسابقة قراءة الكتب كل أخيرالسنة، لجنة بحث المسائل، والبرنامج المحافظة.

بناء على البحوث السابقة، عرفنا أن موضوع هذالبحث ليس البحثا جديدا، ولكن هذاالبحث مختلف من البحوث السابقة.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالاستدراك الذهني والعلمية كما يلي:

١.التوضيح النظري

الإسترتيجيات : نهج شامل فيما يتعلق بتنفيذ هذه الفكرة والتخطيط في النشاط في فترة معينة من الزمن.[١٦] ويقول حمزه أونا، الاستراتيجيات التعليمية هي الطرق التي سيستعملها المدرس لاختيار أنشطة التعليم المستخدمة طوال عمليات

[16] WikipediaIndonesia, *Definisi Strategi* dalam http://wikipedia.com diakses pada 19/05/16

التعليم. و هذا الاختيار يجري وفقا بالأحوال و الظروف و مصادر التعلم و احتياجات المتعلم و خصائصه لأجل نيل أغراض التعليم المقررة.[١٧]

التعليم : عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم .تعلم والمربين المساعدة المقدمة أن تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، والتمكن من المهارات ومزاجه، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب .وبعبارة أخرى، والتعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعلم جيدا[١٨].

النحو فهو: قال احمد الهشيمى في القواعد الأساسية هو قواعد يعرف بها احوال اواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعها.[١٩]

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العامي في "الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصفّ الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومبينج (Poming) فناريق (Panaree) فطاني (Patani) تيلاند (Thailand) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦"

---

[17] Hamzah B.uno, *Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efisien*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2010), hal. 3

١٨ احمد الهشيمى، *القواعد الأساسية للغة العربية*، (بيروت لبنان: دارالكتب العلمية، ١٣٤٥هـ)، ص.٦

١٩فؤاد نعمة ، اللغة العربية، دمسق: داز الحكمة، ٧٨٧)، ج.١،ط.٩،١٧

فهو لتعريف ما انواع و استخدام و مشكلاتها وكذلك المحاولات إلى حل تلك المشكلات.

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب ويتكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأوّل: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أغراض البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم النحو، (ب) مفهوم استراتيجيات.

الباب الثالث: منهج البحث ويحتوي على: (أ) تصميم البحث، (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق و ادواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم البحث ويشتمل لمحة عن أحوال محل البحث وتقديم الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإقتراحات.

الباب الثاني

النظريات

تبحث الباحثة في هذا الباب حول مفهوم تعليم النحو و الإستراتيجية التعليم. وهذه النظريات مهمة لدعم الباحثة عند نيل الحقائق بالمقابلة أو الملاحظة. ويأتي هنا البيان عن كلها كما يلي:

أ. مفهوم تعليم النحو

١. تعريف التعليم

كان التعليم هو ترجمة كلمة "تعليميات/ *Instruction*" : التي تسمى في اللغة اليونانية *Instructur* أو *Intruere* بمعنى توصيل الأفكار، وبذلك فإن معنى التعليم هو توصيل الأفكار أو الآراء التي تمت معالجتها ذات معنى عن طريق التعليم. هذا المعنى يميل كثيرا إلى المعلمين من عوامل التغيير.[٢٠]

أن التعليم هو جهود مخططة في تنظيم مصادر التعليم كي تجري عملية التعليم في نفوس الطلاب. ويسمى التعليم أنه أنشطة التعليم (*Intruksional*) أي محاولة مقصودة إلى إدارة البيئة من أجل إثبات شخص نفسه عن طريق إيجابي

---

[20]Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran* (CV. Wacana Prima: Bandung, 2007), hal. 62

محدد في ظروف معينة. وهكذا، أن جوهر التعليم هو جميع الجهود التي بذلت من قبل المربين من أجل أن تحدث عملية التعلم في نفوس المتعلمين.[٢١]

٢. تعريف النحو

أن القواعد اللغة العربية أهمية كبيرة. وتتأتى اهمية القواعد من اهمية اللغة ذاتها. أما اللغة العربية فهي عبارة عامة تتسع لقواعد النحو و الصرف والبلاغة والأصوات والكتابة. لكن القواعد اللغة العربية فيما درجة الكتب المدرسية على تناوله فتشمل قواعد النحو والصرف.

فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطأ، ولا تكتب متابة صحيحة إلاّ بمعرفة القواعد الأساسية اللغة. وإن الخطأ في الإعراب يؤثر في نقل المراد إلى المتلقي، الا انه يجب أن لا تذهب في تعليم القواعد الى ابعد من الإلمام بالقواعد الأساسية اللازمة. ووجوب مراعاتها في لغة القراءة والكتابة والتعبير، لأن القوعد وسيلة لضبط اللغة، وليست غاية مقصودة لذاتها.[٢٢]

---

[21]Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 75

[٢٢]طه علي حسين الدليمي وسعد عبد الكلريم الوئلى، *اتجا هات حديثة في تدريس اللغة العربية*، (عمان-الأردن: جدارالكتاب العالمي، ٢٠٠٩)، ص. ١٩٣

أما قواعد جمع من كلمة قاعدة بمعنى قانون.[٢٣] اذا قواعد القوانين الواردة في تجميع الجملة العربية، حيث أن يكون الفرع من القواعد كثيرا منها علم النحو والصرف. ولكن في هذاالبحث، ستبحث الباحثة علم النحو فقط.

فاالنحو هو العلم الذي يبحث فيه عن احوال او اخر الكلم أعرابا وبناء. أما تعريف علم النحو هو دراسة القواعد لتعرف على شكل الكلمات في اللغة العربية، وكذلك قواعدها.[٢٤] وفقا العلماء، علم النحو هو علم قواعد الذي يعرف به القانون النهائى الكلمة العربية ي ترتيبها، سواء من حيث اعرابها، وبنائها وما يتعلق بها.[٢٥]

ويرى ابن جني أن النحو هو انتماء ست كلام العرب في تصرفة و إعراب وغيره، فالتثنية والجمع، والتحقير والتكسير والإضافة والنسب التراكيب وغير ذلك فينطق بها. وأن لم يكن مفهم وأن شذ بعضهم عنها رد به اليها.

لذلك، تعليم قواعد النحو هو عملية التفاعل بين المتعلمين مع البيئة وفي هذه المواد هي قواعد النحو مما أدى إلى تغيير سلوك المتعلمين حيث يمكن لهم

---

[23] Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2002). hal. 1138

[24] Rasyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*: *Membaca, Ta'bir, Berbicara, Menulis, Imla, Nahwu, Insya, dan Khath*, (Yogyakarta: PERSIS,2007), hal. 74

[25]Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 175-176

تصور وفهم و إتقان قواعد النحو ومن المتوقع أنهم قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا.

وهناك من يري أن هذا العلم نشأ قبل ذلك، لأن اللحن ظهر حتى في عهد الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم : (أرشدوا أخاكم فإنه قد ضل). زان الخليفة الثاني عمر بن الخطب رضي الله عنه قال: تعلموا النحو كما تتعلمون السننن والفرائض، وتعلموا إعراب القرآن كما تتعلمون حفظه. يعتبر علم النحو كأي العلم لأن علم علم النحو ينظم كل جملة في تركيبها واعرابها أشكالها وغير ذلك. لذلك، كان تعليم النحو مهما جدا لمعرفته كأحد الحلول البديلة في تعلم اللغة. لأنه في تعريفه أوسع اهتماما بكيفية الشخص ليكون قادرا على فهم النص، والقراءة، والاتصالات وقادراً على كتابة القواعد بشكل صحيح. يمكن الإستنباطان تعليم قواعد النحو جزءه لايتجزأ من اللغة العربية.[٢٦]

العلم النحو منذ بداية تطويره حتى الآن يكون دائما المواد الدراسية الذي ديناميكية بين الخبراء اللغوي العربي. كفرع لغوية (العلم اللغة)، والعلم النحو يمكن دراستها لغرضين، الأول يدرس العلم النحو كشرط مسبق، وسيلة لا ستكشاف العوم الأخرى الذي المرجع الرئيسي مكتوبة مع اللغة العربية. مثل التفسير وعلوم

---

[26] Rasyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*:*Membaca, Ta'bir, Berbicara, Menulis, Imla, Nahwu, Insya, dan Khath*, (Yogyakarta: PERSIS,2007), hal. 75

الحديث وعلم الفقه. ثانيا، يدرس العلم النحو باعتباره الهدف الرئيسي (التخصص علم اللغة العربية).

تعليم النحو نوعين قد أصبح تقليدد المجتمع الإسلامي الذي تتطور مستدامة حتي الآن. يقرب كل علماء الإسلام منذ القرن ١ هجرية حتى الآن تتقن العلم النحو جيدا. وفقا ضعف (١٩٦٨) يقسم تطوير العلم على أساس تيار (مذهب) بذكر بعض الشخصيات المهيمنة في كل تيار. ذكرت تيار النحو باالترتيب زمني هي التالي: (١) تيار البصرة (٢) تيار الكوفة (٣) تيار بغدادي (٤) تيار الأندلس (٥) تيار مصر. تيار البصرة و التيار الكوفة هما التيار الرئيسي، لأن ذل تيارين لديها السلطة والاستقلال عليا. ذلك تيارين لديها المؤيدين ومتعصب الكثير. ثلاثة تيار الأخرى تسمى تيار المشتقة هي واحدة من تيار الرئيسي أو مزيج من تيارين الرئيسي.[٢٧]

في إندونيسيا تمشيا مع تطور الدين الإسلامي كثير من الناس يدرسون العلم النحو أيضا. تعلم في إندونيسيا أكثر كأدة، ليس كوجهة. لذلك المرجع دراستها هي الكتب التي هي عملية ونص الموجهة نحو الذي محتواه يشير إلى الدور النحو ليكون كأداة تعليمية الدين الإسلام. الكتب التي هي التاريخية النظرية ولذالك مرجع

---

[27] E- Jurnal Kholisin, *Bahasa dan Seni Cikal Bakal Ilmu Nahwu*, (Februari 2003), hal. 1-8

النحو كثير تستخدمهم في المعهد أو في الجامعة الإسلامية هي الكتاب الجرمية، وشرحها، ألفية ابن مالك وشرحها، العيمريطى وشرحها. الفكرة الأصلية ظهر العلم النحو من علي بن ابي طلب عند هو يصبح الخليفة. ظهرت هذه الفكرة، بسبب عوامل الدينية والعوامل الإجتماعية الثقافية. العوامل الدينية مثل الأعمال تكرير القرآن من لحن (أخطأ في قراءة).[٢٨]

٣. أهمية تعليم النحو

أن أهمّية تعليم قواعد كثير، منها:[٢٩]

أ. النظر الى القواعد على انها جزء من كل وهو اللغة ولا ينبغي بأي حال ان يطغي الجزء على الكل بمعنى أنه لاينظر الى القواعد كمجموعة قوانين تحفظ فقط ولكنها اذا حفظت ففي نطاق الكل ويكون ذلك تابعا للفهم والتطبيق. ومن هنا فدرس القواعد يعالج في جانب المعني، والخط، والرسم الأملائ وما يمكن ان يتصل بالقواعد بحيث تبدو و كأنها وسيلة ضمن وسائل أخر لفهم اللغة.

ب. تدريس القواعد يتم من خلال قطعه ادبية متكاملة تؤدى معني مفيدا يتصل يتصل بحياة التلميذ، ويرى التلميذ فيها لغة تخاطب حاجة في نفسه، وتسمو

---

[28] *Ibid.*

[٢٩] ابراهيم محمد عطا، *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية*،..... ص. ٧٤-٧٥

باسلوبه، وتزيد من ثقافته، وتوسع من دائرة معارفه بلأضافة الى ماتوضحه من القواعد اللغوية.

ج. تدريب التلاميذ على القواعد أمر ضروري، لأنّ نجاح التلميذ في تطبيق ما تعلمه يولد لديه نجاحات أخري، ويستخدم في ذلك التدريب الشفهي، والتحريري لأنّ مجرد فهم التلاميذ للقاعدة لايكفر في ان تصبح مراعاة القواعد عندهم عادة. والعادات لاترسخ الابكثر الممارسة والتمرين.

هـ. مشاركة التلميذ امر ضروري في درس القواعد، لأنّ ذلك يعوده على التفكير المستقبل و الأستنتاج المنطقي، والتقليل المقبول، واذاكان اسلوب التلفين مطلوبا في بعض المواقف الأخري فإنّه مرفوض في درس القواعد، لأنّ ما يصل اليه التلميذ بنفسه أدعى الى البقاء في ذاكرته مما لوقدمه له المدرس، فضلا عما تثرية المناقشة للجوانب التعليمية الأخرى.

و. اختيار المعلم لطيقة التدريس هو قرارة، لأنه بمن يعلمه، واعرف بنفسيات تلميذه. واتخاذ القرار لايأتي من فراغ، وانّما يقف خلفه ما تلقاه في اثناء اعداده المهني، ليصل بالطلب الى تكوين عادة لغوية يلتمز بها لافي درس القواعد فحسب، وانما في استخداماته اللغوية: حديثا و كتابته.

ز. ادراك المعلم ان تدريس القواعد اداة تسهم في قيام اللغة بوظائفها من تعبير وتفكير و اتصال واقناع وان الخلل في تطبيق القواعد النحوية يعطل اللغة عن اداء هذه الوظائف وغيرها.

٤. أهداف تعليم النحو

كما قال الدكتور طه علي حسين الدليمي والدكتورة سعاد عبد الكريم عباس الوائلي في الكتاب اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، إن اهدف تدريس النحو الى مايأتي:[٣٠]

أ. استكمال دراسة القضايا الأساسية في النحو والصرف التي عولجت في المستوبين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)

ب. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والعملية.

ج. إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى واثر اللغة في الإبانة عن المضمون.

---

[٣٠]الدكتور طه علي حسين الدليمي و الدكتورة سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (الاردن: دار الشروق للنشر والتوازيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٨١

د. توظيف القواعد النحوية والصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية.

هـ. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعاة العلاقات ومراعاة العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق.

و. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصدر والمشتقات الأخرى.

ز. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها.

ح. التعمق في فهم بعض القضايا النحوية والصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

٥. المشكلات في تعليم النحو

اما صعوبة في تعليم النحو فيما يلي:[٣١]

أ. ترجع صعوبة القواعد إلى كثرة مافيها من أقوال، وأوجيه، وجائز، وشاذة، واعتمادها على التحليل المنطقى الذي يستدعى حصر الفكر لاستنباط الأحكام

---

[٣١] محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئينظ، *أساليبه وأسسه النفسية والتربوية*، (القاهرة: مكتبة مصرن دون السنة)، ص. ٢٠١-٢٠٢

العامة من الأمثلة كثيرة متنوعة. مما دعا علماء التربية أن بتأخير دراسة القواعد إلى سن المراهقة حيث يصل التلميذ إلى تفكير يساعده على احتمال الدراسات النحوية وقبولها.

ب. تدريس القواعد عن طريق تذوق النصوص الأدبية يلزم التلميذ بمحصول وافرا من الألفاظ والتعبير المتعددة ليتمكن من استيعاب الأمثلة المعروضة علية في درس القواعد وفهمهما، والسن المبكرة لا تستجيب لمثل هذا المحصول اللغوى، مما يدعوا الى إرجاء تدريس القواعد إلى مرحلة الإعدادى (المتوسطة) والثانوى.

ج. طرق تدريس القواعد لها دخل كبير في صعوبتها،بو سهولتها، فإذا درست بطريقة آلية جافة.

د. من الأمور التي من صعوبة القواعد وتضاعف من جفافها أن تكون دراستها في نمادج بعيدة الصلة عن حيات التلميذ، متكلفة بعيدة عن إدراكها، لاتثر في نفوسهم مشاعر، ولاتحرك عواطف فيحسونها مكروهة ثقيلة.

هـ. وإذا التزم المدرس في اختيار نمادج القواعد قريبة من السهل إلى صعب، والتزم في حصها، بنوع خاص. الكلام باللغة العربية المعربة، فان ذلك يدعو التلاميذ الى حب القواعد والراغبة في دراستها.

و. انجاه بعض المعلمين بالقواعد اتجاها علميا، لا هم فيه الاحفظ المصطلحات النحوية وسردها أدى إلى عدم انتفاع التلاميذ بدروس القواعد، رغم مايبذله هؤلاء المعلمون من جهود مضنية في التدريس.

ز. لو اتجه المدرسون بتلاميذهم نحو انتفاع بالقواعد انتفاعا عمليا فأكثروا من التطبيق الشفهي في دروس القراءة والمخفوظات، وانهزوا الفرص المناسبة لاصلاح الخطأ النحوى عند وقوعه، لأداى هذا إلى تجاحهم واستفادة تلاميذهم، وعدم شعور هم بصعوبة القواعد.

٦. طروق في تعليم النحو

قال أحمد محتدي أنصار في الكتابه "تدريس اللغة العربية والإعلام و اساليبها" طرائق تدريس اللغة العربية تصنيفها إلى قسمين، يعني طرقة تقليدية وطرقة حديثة. *الأول*، الطرق التقليدية في تعليم اللغة العربية هي طرق تعليم اللغة العربية التي تركز على "اللغة كعلم الثقافية"، لذلك تعلم اللغة العربية يعني تعلم في العمق عن اللغة العربية التي تضم قواعد النحو وقواعد الصرف والأدب. طريقة التي استخدامها لذلك الغرض هو الطرقة قواعد والترجمة. هذه الطريقة قادرة على قيد الحياة حتى الآن في المعهد في إندونيسيا وخصوصا في المعهد سلفي. *الثاني*، طريقة حديثة هي طرقة في تعليم اللغة العربية التي الموجهة نحو هدف تعليم اللغة كأداة.

هذا يعني اللغة العربية ينظر كأداة اتصال في الحياة الحديثة، حتى جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة نشطة وقادر على فهم هذه العبارة باللغة العربية. الطرق التي تستخدم عادة في التدريس هي الطريقة المباشرة.[٣٢]

أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية، هي: [٣٣]

١) الطريقة القياسية :

حيث ينطلفق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداء، ثمّ يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، و مع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو – هي الأخرى – من ذلك التكلف.

---

[32]Ahmad Muhtadi A., *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 53-54

[٣٣]الدكتور طه علي، *اللغة العبية مناهجها وطرائق تدريسها*.....، ص. ١٨٣

أ) خطوات الطريقة القياسية :

١. التمهيد والمقدمة: وهي الخطوة التي يتهيأ فيها الطلبة للدرس الجديد، وذلك بالتطرق إلى الدرس السابق، وبذا يتكون لدى الطلبة خلال هذه الخطوة الدافع للدرس الجديد والانتباه إليه.

٢. عرض القاعدة: تكتب القاعدة كاملة ومحددة وبخط واضح وبوجه انتباه الطلبة نحوها، بحيث يشعر الطالب أن التوصل إلى الحل مع طلبة.

٣. تفصيل القاعدة: بعد أن يشعر الطلبة بالمشكلة يطلب المعلم في هذه الخطوة من الطلبة الإتيان بأمثلة تطبق عليها القاعدة انطباقاً تاماً. فإذا عجز الطلبة عن إعطاء أمثلة فعلى المعلم أن يساعدهم في ذلك، بأن يعطي الجملة الأولى ليعطي الطلبة أمثلة أخرى قياساً على مثل أو أمثلة المعلم. وهكذا يعمل هذا التفصيل على تثبيت القاعدة ورسوخها في ذهن الطالب وعقله.

٤. التطبيق: بعد شعور الطالب بصحة القاعدة وجدواها نتيجة للأمثلة التفصيلية الكثيرة حولها فإن الطالب يمكن أن يطبق على هذه القاعدة، ويكون ذلك بإثارة المعلم للأسئلة أو إعطاء أمثلة إعرابية أو التمثيل في جملة

مفيدة. وذلك من القضايا التطبيقية التي لها علاقة بفحص القاعداة واكتشاف نضجها لدى الطلب.

ب) الأهدف العامة الطريقة القياسية: ١) ضبط حركات ما يكتب وما بلفظ، ٢) تكوين عادات لغوية صحيحة،٣) إنما التذوق الأدبي، ٤) تفهم صيغ اللغة واشتقاقها وأوزانها، ٥) التربية العقلية.

٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

في هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد اولا، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينه في هذه الأمثيلة ليلا حظوها، ثم تجمع هذه الملا حظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها و تطبيقها على أمثلة جديدة. ويتعمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الإفكار المربي الألماني "فريدريك هربارت" والخطووات التي حددها والتي تتمثل في: المقدمة والعرض والريط والقاعدة والاستنباط والتطبيق.

أ) خطوات الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

تدرس قواعد اللغة العربية على وفق هذه المريقة بالخطوات الآتية:

١) التحضير او التمهيد او المقدمة: في هذه الخطوة يهي المعلم طلاب لتقبل المادة الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار الفكرة بحيث تثير في نفوس

الطلاب الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائط النجاح وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحة.

٢) العرض: يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد وصول الطلاب إليه، فهو اي العرض مادة مغذية تصل بما سبقها لما لحقها، وهو يدل على براعة المعلم. إن في هذه الخطوة يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخص الدرس الجديدة. وتستقرأ الأمثلة عادة من الطالبة أنفسهم بمساعدة المعلم الذي يوجد مواقف معينة داخل الصف تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة أن يختار المعلم افضل هذه الأسئلة ويدونها على السبورة.

٣) الربط او التداعي او المقارنة او الموازنة: في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها، وتعني أيضاً الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم وبين ما تعلمه باالأمس، فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعى المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب. ويعد إجراء عملية الموازنة والمقارنة وتدقيق الأمثلة مإظهار العلاقات فيما بينها يصيح ذهن الطالب مهيأ للإنتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

٤) التطبيق : تعلق على هذه الخطوة أهيمة كبيرة، فدراسة القواعد لاتؤتي ثمارها إلاّ باالتطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدرباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها. فلإلمام بالقواعد بمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية، في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العلمي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم. إن التطبيق على القاعدة هو في الواقع عملية فحص لصحتها، فإذا مافهم الطلاب الموضوع جيدًا استطاعوا أن يطبيقوا عليه تطبيقًا جيدًا.

ب) الأهدف العامة الطريقة الإستقرائية (الإستنباطية): ١) ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ، ٢) تكوين عادات لغوية صحيحة، ٣) إنما التذوق الأدبي، ٤) نفهم صيغ اللغة واشتقاقها و أوزانها، ٥) التربية العقلية.

ب. مفهوم استيراتيجية التعليم

١. تعريف الإستيراتيجية

إن تعبير الإستراتيجة في الميدان التربوي مصطلح حديث نسبياً، فقد استخدمته الكثير من العلوم و التخصصات الأخرى قبل استخدامه في ميدان التربية. و إن هذا المصطلح في الواقع كان مستخدما بشكل واسع في الميدان العسكري، وربما انتقل من هذا الميدان إلى الميادين الأخرى. إن الإستراتيجية

تعبير عن منطق أو أسلوب جديد ذي أدوات جديدة في التفكير اصطنعته علوم جديدة. وقد ظهر هذا المفهوم خلال الأربعين سنة الأخيرة.[٣٤]

استراتيجية التعليم هي أنشطة التعليم التي يجب على المدرّس و الطالب أن يقوما بها كي تتحقق أهداف التعليم فعّالاً و مؤثراً. ويحتوي فيها على معنى الخطة. والمراد بأنها مازالت تتصف تصوّريا عن مقرّرات التي ستختار في تطبيق التعليم. فكانت استراتيجية التعليم مدخلا في إدارة الأنشطة بطريق اندماج ترتيب الأنشطة و موادّ الدروس و الطلاب و الوسيلة و الوقت المستعمل في عملية التعليم.[٣٥]

تأتي كلمة الإستراتيجية من اللغة اليونانية "*Strategia*" التي تعني بعلم الحرب أو قائد الحرب.[٣٦] وهذا القائد لديه مسؤولية لتخطيط الإستراتيجية بتوجيه عساكره لنيل الانتصار.[٣٧] اعتماداً على هذا المفهوم فالإستراتيجية هي الفنّ لتخطيط العملية العسكرية مثل طرائق تنظيم المواقف أو تحايل الحرب، سلاح البرّ و سلاح البحر.[٣٨]

---

[٣٤]دليمي، *اللغة العبية* ....، ص. ٩٣

[35]M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal. 183

[36] Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 2

[37] Anissatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 36

[38] Iskandarwassid dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran ...,* hal. 2

ثم عند شرلي (Shirley) الإستراتيجية هي التقريرات الفعليات الموجهة و كلها محتاجة لنيل الهدف. أما سالوسو (J. Salusu) فرأى أن الإستراتيجية فنّ يستخدم الكفاءة و المورد لنيل الهدف من العلاقة الفعّالة بالبيئة و الحال المربح. وفي القاموس الإندونيسية، كلمة الإستراتيجية هي الخطة الدقيقة عن النشاط لنيل الهدف الخاص.[٣٩]

إن الإستراتيجية بعد ذلك تعني خطة السير للوصول إلى الهدف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته. وتعني الإستراتيجية فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف. فاستراتيجية التدريس على وفق هذه المفاهيم تعني مجموعة الأمور الإرشادية التي تحدد و توجه مسار عمل المدرس و خط سيره في الدرس، لأن التدريس بطبيعته عملية معقدة تتداخل و تترابط عناصرها في خطوات متتابعة. [٤٠]

وذلك التعريف وفقا لرأي سانجايا (Sanjaya) أن إستراتيجية التعليم خطة عامّة من الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف المعينة.[٤١] فإن إستراتيجية التعليم تمثل مجموعة الإجراءات التعليمية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب

---

[39] Mufarrokah, *Strategi Belajar ...,* hal. 36

[٤٠] دليمي، *اللغة العبية* ...، ص. ٩٣-٩٤

[41] Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi kurikulum berbasis kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2006), Hal. 99

فيها.[٤٢] وهي محاولة في شكل الوضع متعمداً لتسهيل تحقيق أهداف التعليم.[٤٣] وعند غرلاح (Gerlach) و أيلي (Ely) في حمدان إستراتيجية التعليم هي الطريق المختار لإلقاء المادة الدراسية في بيئة التعليم المعينة الذي يحتوي على الصفة، مجال، وترتيب الأنشطة حيث يستهدف إعطاء خبرة التعلم للطلاب. و لا إنما الإستراتيجية محدودة في إجراء الأنشطة، ولكن معها الموادّ أو طرد تعليمها. فلذا، إستراتيجية التعليم تحتوي على جميع عناصر الموادّ في التعليم و الإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في نيل أهداف التعليم المعينة. وبالكلمة الأخرى، تتضمن إستراتيجية التعليم أيضا من تخيير نوع التدريب المناسب بالهدف المعين.[٤٤]

ومن ثم كانت الإيستراتيجية أمرا لازما لتسهيل نيل الأهدف التعليمية.[٤٥] فلا بدّ للمدرس ذو الفهم عن إستراتيجية التعليم بأن تكون تصميما توجيهيا في العمل لأجل نيل الأهداف المعينة. وبها يملك المدرس توجيها في العمل المتعلق بأنواع الإختيارات الممكنة فيه. حتى تجري عملية العليم منظماً و توجيهياً و فعّالياً. ولا سيما في تعليم اللغة، كما قال زين الدين ما زال نجاح برنامج التعليم

---

[٤٢] دليمي، *اللغة العبية* ...، ص. ٩٤

[43]Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 9

[44]Hamdani, *Srategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 19

[45] Mulyono, *Strategi Pembelajaran ...,* hal. 9

اللغوية أو فشله مقدّرا من إستراتيجية التعليم المستخدمة، إنّما الإستراتيجية تعين تحقيق المحتويات و الطرق في تعليم اللغة.[٤٦]

ومن العوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية التعليم هي أحوال التعليم. عند ريجلوط (Reigeluth) و مريلّ (Merill) ، أن متغير الأحوال التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: (١) أهداف و خصائص المادة الدراسية، وكانت أهداف التعليم تنقسم إلى الأهداف العامة و الأهداف الخاصة ، (٢) مشكلات و خصائص المادة الدراسية، مثل المصادر و الوقت و الوسائل و المنحة، (٣) خصائص الطلاب مثل الملكة و الدافع و أسلوب التعلم و خلفية الطلاب وغير ذلك.[٤٧]

وينقسم وينا (Wena) عناصر إستراتيجية التعليم إلى ثلاثة عناصر، وهي: الإستراتيجية التنظيمية (*Organizational Strategy*)، إستراتيجية الإلقاء (*Delivery Strategy*)، الإستراتيجية الإدارية (*Management Strategy*).[٤٨]

والمراد بالإستراتيجية التنظيمية هي الطريقة المستعملة في تنظيم المادة الدراسية، والأنشطة التي تتعلق باختيار المواد و تنظيمها وصناعة الصورة البيانية

---

[46] Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 51

[47] *Ibid.*

[48] Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 5

وما أشبه ذلك. والمراد باستراتيجية الإلقاء هي الطريقة المستعملة لأداء عملية التعليم نحو الطالب ويكون أيضا قبول والاستجابة على مداخلات الطلاب. وأما الإستراتيجية الإدارية فهي الطريقة المستعملة لتنظيم المعاملة بين الطلاب وعناصر إستراتيجية الأخرى. الإستراتيجية الإدارية تتعلق بجدول استخدام الإستراتيجية وملاحظة تقدم الطلاب في تعلمهم، مراقبة التعلم، وكذلك الحماسة.[٤٩] وهكذا، هذا البحث خاصة يبحث واحد من ثلاث عناصر يعني إستراتيجية الإقاء.

٢. اهمية الاستيراتيجيات التعليمية

١. تزويد المعلمين بذخيرة من مهارات التدريس وأساليب تمكنهم من اختيار الاستراتيجيات الأكثر مناسبة للموقف التعليمي

٢. تطوير مهارات المشرفين التربويين والمديرين في مجال استراتيجيات التدريس.

٣. تكثيف نشاطات الإشراف التربوي المتعلقة باستراتيجيات التدريس في إدارة التعليم.

٤. نشر الوعي في المجتمع التربوي حول استراتيجيات التدريس.

٥. اكتشاف المبدعين من التربويين في مجال استراتيجيات التدريس.

٦. إثارة دافعية المعلمين نحو النمو المهني وخلق جو تعاوني بينهم.

---

[49] *Ibid.*

٣. أنواع استراتيجية التعليم

اما في كتاب "استيراتيجيات حديثة في التدريس" كما يلي الآتية:[٥٠]

١. استراتيجية التعلم التوليدي:

يرجع استخدام هذه الاستراتيجية إلى العالم الروسي فيجوتسكي Vygotsky ويقصد بالتعلم التوليدي التعلم من خلال الحوار والتفاوض وتوليد المعنى مع المعلم ومن خلال التعلم في مجموعات صغيرة، فالمعلم يستخدم اللغة والكتابة والرموز لتوضيح الظواهر.

الأسس العامة للتعلم البنائي الاجتماعي:

أ. التعلم الاجتماعي أفضل من التعلم الفردي.

ب. التعلم لا يكون بنائياً ما لم يكن المتعلم نشطًا.

ج. التعلم نشاط غرضي يتم من خلال سعي المتعلم لتحقيق أغراض معينة يهتم بها.

د. المهام التعليمية تتضح من خلال مشكلات حقيقية ذات علاقة بخبرة المتعلم.

هـ. التعلم يقوم على تفاعل المعرفة القبلية الموجودة لدى المتعلم والمعرفة الجديدة.

و. فهم المعنى في التعلم أساس ويزيد في الفهم من خلال التفاعلات والحياة

---

[٥٠] الدكتورة فتحية صبحي سالم اللول، *استيراتيجيات حديثة في التدريس*، (الجامعة الإسلامية – غزة كلية التربية، ٢٠٠٦) ص. ٥-٧

الاجتماعية داخل الصف ولاسيما بين الأقران ومع المعلم من خلال الحوار والمنافشة.

ز .المعلم يعلب دور الوسيطة بين المعرفة الدارجة والمعرفة العلمية وهو يوجه المتعلم نحو فهم وإتقان المهمة.

مراحل استراتيجية التعلم التوليدي لفيجوتسكي:

١. المرحلة التمهيدية:

يمهد المعلم للموضوع من خلال المناقشة والحوار بتوجيه الأسئلة وتقديم الإجابات ويجيب الطالب شفاهة أو كتابة ويفضل التعبير اللفظي كونه أداة للتفكير وما وراء التفكير من فهم ومعنى ومبنى حيث تتضح المفاهيم التي لدى التلاميذ والتي يلزم تعزيزها أو تعديلها.

٢. المرحلة التركيزية:

يقسم المعلم التلاميذ ويوجههم للعمل في مجموعات ويقوم بالربط والوصل بي ن المعرفة التي لدى التلاميذ والمعرفة العلمية المستهدفة مع تقديم المصطلحات العلمية أو يتيح الفرصة للمفاوضة والحوار فينمو المتعلم بخبرة المفهوم.

٣. مرحلة التعارض (التحدي)

يقود المعلم في هذه المرحلة مناقشة عامة للصف بالكامل تتيح للتلاميذ فرصة المساهمة بملاحظاتهم وخبراتهم وفهمهم يوفر المعلم دعائم تعليمية مناسبة من خلال الإرشاد والمراقبة لأداء أو أفكار المتعلمين والتحليل للاختلافات في آراء التلاميذ والمساعدة باستخدام وسائل تعليمية وأساليب تدريس مناسبة للموقف والتلاميذ. ويكون التحدي بين ما كان يعرفه في الطور التمهيدي وما عرفه أثناء التعلم أي بين المعرفة السابقة واللاحقة.

٤. مرحلة التطبيق:

يتم استخدام المفاهيم العلمية التي تكونت لدى التلاميذ كأدوات وظيفية لحل المشكلات وإيجاد تطبيقات من الحياة اليومية وتكشف مرحلة التطبيق التعلم الحقيقي للمفاهيم العلمية وهو تق ويم محصلة التعلم على مستوى التطبيق.

٢. استراتيجيات اتخاذ القرار:

يعرف اتخاذ القرار بأنه الاختيار القائم على أساس عدد من المعايير لبديل واحد من بين بديلين أو أكثر، وبمعنى أخر هو عملية اختيار منطقي بين اختيارين أو أكثر اعتمادًا على الأحكام التي تتسق وقيم متخذ القرار.

خطوات استراتيجية اتخاذ القرار:

يتبع المعلم الخطوات التالية عند استخدامه استراتيجية اتخاذ القرار في التدريس:

أ. تحديد القضية المراد اتخاذ القرار بشأنها.

ب. جمع المعلومات والبيانات المرتبطة بالقضية.

ج. تحديد الاختيارات أو بدائل الحل.

د. تحليل البدائل وتقويمها وصولًا لأفضلها.

هـ. اختيار أفضل البدائل(اتخاذ القرار).

ويلاحظ أن خطوات هذه الاستراتيجية تتفق وخطوات استراتيجية حل المشكلات، إلا أن هناك فارًقا في خطوة الوصول إلى حل القضية أو المشكلة، حيث تشير هذه الخطوة في الاستراتيجية الأولى إلى أفضل الحلول أو البدا ئل، بمعنى أن البدائل المقترحة لحل القضية أو المشكلة كلها صحيحة وتختار أفضلها بما يتفق والإمكانات المتاحة لتنفيذها وتعميمها. أما في استراتيجية حل المشكلات فإننا نقترح حلولًا مبدئي للمشكلة في صورة فروض قابلة للاختبار والتجريب لاختيار الحل الصحيح من بينها، حتى يتسنى لنا تعميم هذا الحل.

٣. استراتيجية التعليم التعاوني

استراتيجية التعليم التعاوني هي استراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في انجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم. وأهدافها:

أ. تساعد على استخدام عمليات التفكير الاستدلالي بشكل أكبر.

ب. تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

ج. تنمي العلاقات الإيجابية ، وتساعد على تقبل الفرد لوجهات نظر الآخرين.

د. تثير الدافعية لدى المتعلمين.

هـ. تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية أفضل نحو المدرسة والمعلمين.

و. تحقق تقديراً أعلى للذات.

ز. تساعد على التكيف الإيجابي للطالب نفسياً واجتماعياً.

إجراءات تنفيذها:

أ. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة (متفاوتون في مستواهم الدراسي) بحيث يكون في كل مجموعة ٣ ـ ٥ طلاب ، ويوكل لكل طالب في المجموعة دور يقوم به (رئيس ، مقرر ، متحدث ... الخ).

ب. يبدأ المعلم درسه بمقدمة سريعة يعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف التي يرغب في تحقيقها مع الطلاب من خلال العمل التعاوني .

ج. يطرح المعلم ورقة العمل الأولى ، بعد التمهيد للنشاط ؛ لضمان فهم الطلاب لمحتوى ورقة العمل ، ويوضح لهم المطلوب القيام به.

د. يتأكد المعلم من توفر خلفية تعليمية (خبرات سابقة ، درس سابق ، مقدمة درس، قراءة درس في الكتاب) لدى الطلاب ينطلقون منها ؛ لممارسة النشاط التعليمي المطروح في ورقة العمل .

هـ. يتيح المعلم الفرصة لأفراد كل مجموعة مناقشة النشاط ، والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد .

و. تعرض كل مجموعة نتاج عملها أمام الطلاب ويدور نقاش حول ما يعرض ، ثم يكتب المعلم ملخص بسيط على السبورة عن أهم ما أُتفق عليه .

ز.تنفذ بقية النشاطات (أوراق العمل) بنفس الآلية حسب ما يسمح به وقت الحصة .

ح. يقوم المعلم في نهاية الدرس بعملية تقويم ؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى الطلاب ، ويتيح لهم الفرصة لكتابة الملخص السبوري.