

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris data hasil penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol 2015/2016. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

1. Penerapan CTL dalam suatu pembelajaran harus melalui tujuh komponen pembelajaran CTL yaitu konstruktivisme, inquiri, masyarakat belajar, bertanya, pemodelan, refleksi dan penilaian otentik. Apabila ketujuh komponen itu terlaksanakan semua maka pembelajaran menggunakan model CTL akan menghasilkan hasil yang baik terhadap perkembangan peserta didik.
2. Tidak Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $T_{hitung} = 0,165$ dan $T_{tabel} = 1,671$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 60. Karena $T_{hitung} < T_{tabel}$ atau $0,165 < 1,671$ maka H_0 diterima. Sebagai konsekuensi diterimanya H_0 maka H_1 yang diajukan ditolak. Dengan ditolaknya H_1 yang diajukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Tidak Terdapat Pengaruh Penggunaan Model

Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016.

3. Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $T_{hitung} = 2,631$ dan $T_{tabel} = 1,671$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 60. Karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $2,631 > 1,671$ maka H_0 ditolak. Sebagai konsekuensi ditolaknya H_0 maka H_1 yang diajukan diterima. Dengan diterimanya H_1 yang diajukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian serta hasil teoritis dari para ahli yang telah dibaca oleh peneliti ada beberapa saran yang disampaikan. Selain itu juga untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada umumnya berikut saran dari peneliti:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan kajian untuk mengenalkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar pada siswa, dimana penggunaan model CTL adalah hal yang bersifat membangun

kepribadian yang baik dan positif. Sehingga pada gilirannya dapat membantu meningkatkan mutu lulusan.

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan guru matematika juga memperhatikan perkembangan kepribadian siswa. Perkembangan kepribadian yang dimaksud adalah perkembangan motivasi. Karena hasil belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh IQ semata. Akan tetapi motivasi belajar yang tinggi akan membentuk individu yang menghadapi segala halangan dan cerdas menyelesaikan berbagai persoalan khususnya yang berkaitan dengan masalah pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa menyusun jenis instrumen lain yang lebih baik dan menarik bagi siswa.

4. Bagi Umum

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan para pembaca. Hasil penelitian ini merupakan wujud pembangunan dalam arti luas.