

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 SUMBERGEMPOL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh:

**NOFITA MAULIDA DEWI
NIM : 2814123124**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
JULI 2016**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 SUMBERGEMPOL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh:

**NOFITA MAULIDA DEWI
NIM : 2814123124**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
JULI 2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016” ditulis oleh Nofita Maulida Dewi, NIM. 2814123124 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 29 Juni 2016

Pembimbing

Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.19790910 200604 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP.19681130 200701 1002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 SUMBERGEMPOL

TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun Oleh

**NOFITA MAULIDA DEWI
NIM. 2814123124**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Juli 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua/Penguji :
Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP. 19770412 200912 2 001

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :
Sutopo, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19780509 200801 1 012

.....

Sekretaris/Penguji :
Musrikah, M.Pd.
NIP. 19790910 200604 2 001

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 19720601 200003 1 002**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nofita Maulida Dewi
Tempat, Tanggal Lahir : Trenggalek, 19 November 1993
NIM : 2814123124
Jurusan : Tadris Matematika (TMT)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Tulungagung, 29 Juni 2016

Penulis,

Nofita Maulida Dewi
NIM. 2814123124

MOTTO

“...Jadilah dirimu sendiri jangan meniru pola fikir orang lain...”

“...Maju terus pantang mundur...”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillaahi Rabbil ‘alamin. Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat yang telah diberikan. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya tulis ini untuk:

1. Bapak dan Ibuku Tercinta, Bapak Sulaskun dan Ibu Kustini yang telah memberikan pengarahan dan seluruh kasih sayangnya serta selalu mendo'akanku.
2. Adikku tersayang Oktafia Galuh Chandraningtyas yang selalu memberiku semangat dalam mengerjakan skripsi.
3. Guru-guruku, dosen-dosenku serta ustadz-ustadzahku terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga mereka semua senantiasa mendapat perlindungan dan pertolongan dari Allah SWT. *Amiin*
4. Kepala SMPN 1 Sumbergempol beserta para guru staf, khususnya Bu Kamini, S.Pd., yang telah membantu membimbingku menyelesaikan penelitian ini.
5. Sahabat dekat ku (Farida, Sri, Lina, Fera, mbak Ulfa dan yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu) yang telah membantuku dan menyemangatiku dalam menyelesaikan skripsi.
6. Sahabat-sahabat senasib seperjuangan yang saya sayangi dan semua teman-teman di TMT-D angkatan 2012.
7. Sahabat-sahabat PPL SMPN 1 Sumbergempol dan sahabat-sahabat KKN Desa Panggungkalak-Pucanglaban yang saya sayangi.
8. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Tadris Matematika yang mengajariku arti kebersamaan, kekeluargaan dan bertanggung jawab.
9. Teman – teman ku kamar 3 Siti Aminah dan seluruh teman-teman asrama Al-Hikmah serta musrifah (mbak Zayin dan mbk Imroatus) yang telah memberiku tambahan wawasan keagamaan dengan sabar dan lemah lembut.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT teriring do'a *Alhamdulillahirabbil'alamin* atas *taufiq, hidayah* dan *inayah*-Nya yang diberikan pada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016" ini dengan lancar dan tidak ada hambatan yang berarti.

Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan dan senantiasa kita nantikan syafa'atnya. *Amiin*

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidaklah sendiri, ada begitu banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan pada penulis untuk mencapai keberhasilan, dengan segala kerendahan hati penulis hanya mampu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Musrikah, S.Pd.I,M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi ini, atas segala nasihat dan petunjuk selama memberikan bimbingan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasanya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Drs. H. Fauji, M.Pd. selaku Kepala SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Ibu Kamini, S.Pd selaku guru Matematika yang telah memberi pengarahan selama saya melaksanakan penelitian.
9. Segenap pihak yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang selama ini diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, namun kesemuanya ini telah penulis lakukan dengan semaksimal yang penulis mampu.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan umumnya serta mendapat ridho Allah SWT. *Amiin.*

Tulungagung, 29 Juni 2016

Penulis

Nofita Maulida Dewi

2814123124

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|-----|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I : PENDAHULUAN | |

| | |
|---|----|
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| D. Hipotesis Penelitian | 11 |
| E. Manfaat Penelitian | 11 |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 12 |
| G. Penegasan Istilah | 13 |
| H. Sistematika Skripsi | 15 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Hakikat Matematika | 17 |
| B. Pembelajaran Matematika | 20 |
| C. Pengertian Model Pembelajaran | 23 |
| D. Latar Belakang Pengembangan Pembelajaran Kontekstual | 25 |
| E. Pengertian Model CTL | 26 |
| F. Tujuh Ayat Pendidikan CTL | 29 |
| G. Motivasi dan Motivasi Belajar | 33 |
| H. Tinjauan Materi | 42 |
| I. Hasil Belajar | 45 |
| J. Implementasi CTL pada Materi Lingkaran | 48 |
| K. Kajian Peneliti Terdahulu | 51 |
| L. Kerangka Berfikir | 52 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Rancangan Penelitian | 54 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 54 |
| 2. Jenis Penelitian | 55 |
| B. Variabel Penelitian dan Skala Pengukuran | 56 |
| C. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian | 58 |
| D. Kisi-Kisi Instrumen | 63 |
| E. Instrumen Penelitian | 64 |
| F. Sumber Data | 65 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 65 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 69 |
| I. Analisis Data | 72 |
| 1. Analisis Statistik Deskriptif..... | 72 |
| 2. Uji Instrumen..... | 73 |
| 3. Uji Prasyarat Hipotesis | 75 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|-------------------------|----|
| A. Deskripsi Data | 80 |
| B. Analisis Data | 93 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| A. Rekapitulasi Hasil Penelitian | 109 |
| B. Pembahasan..... | 110 |
| 1. Penggunaan Model CTL pada Pembelajaran Matematika | 110 |
| 2. Pengaruh Penggunaan Model CTL terhadap Motivasi Belajar | 118 |
| 3. Pengaruh Penggunaan Model CTL terhadap Hasil Belajar..... | 121 |

BAB VI PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 123 |
| B. Saran..... | 124 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran CTL | 48 |
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu | 51 |
| Tabel 3.1 Jumlah Siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol | 59 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 63 |
| Tabel 3.3 Intrepetasi Nilai <i>Cohen's Effect Size</i> | 78 |
| Tabel 4.1 Nilai Rapor Semester Ganjil | 84 |
| Tabel 4.2 Hasil Post-Tes | 86 |
| Tabel 4.3 Daftar Skor Angket Motivasi..... | 87 |
| Tabel 4.4 <i>Output SPSS</i> Validasi..... | 90 |
| Tabel 4.5 Kesimpulan Pengambilan Keputusan | 91 |
| Tabel 4.6 <i>Output SPSS Reliabilitas</i> | 92 |
| Tabel 4.7 <i>Output SPSS</i> Normalitas Kelas Eksperimen | 94 |
| Tabel 4.8 <i>Output SPSS</i> Normalitas Kelas Kontrol..... | 94 |
| Tabel 4.9 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> | 96 |
| Tabel 4.10 Independent Samples Test Hasil Belajar | 96 |
| Tabel 4.11 Independent Samples Test Motivasi Belajar..... | 97 |
| Tabel 4.12 Perhitungan <i>t-test</i> Manual Nilai <i>Post-Test</i> | 97 |
| Tabel 4.13 Perhitungan <i>t-test</i> Manual Nilai Angket Motivasi | 99 |
| Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian | 109 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 Lingkaran | 45 |
| Gambar 2.1 Lingkaran dalam bentuk persegi panjang..... | 45 |
| Gambar 2.1 Kerangka berfikir | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Buku Bimbingan..... | 126 |
| Lampiran 2 Laporan Selesai Bimbingan..... | 128 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Kampus | 129 |
| Lampiran 4 Surat Izin Melaksanakan Penelitian di SMPN 1 Sumbergempol | 130 |
| Lampiran 5 Surat telah Selesai Penelitian | 131 |
| Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi..... | 132 |
| Lampiran 7 Sejarah Singkat SMPN 1 Sumbergempol | 133 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Selama Penelitian | 135 |
| Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas VIII H dan VIII J..... | 137 |
| Lampiran 10 Nilai Rapot Siswa Kelas VIII H dan VIII J | 141 |
| Lampiran 11 Instrumen Test | 145 |
| Lampiran 12 Validasi Ahli..... | 148 |
| Lampiran 13 Uji Validitas Soal <i>Post Test</i> secara manual..... | 194 |
| Lampiran 14 Uji Reliabilitas Soal <i>Post Test</i> secara manual | 199 |
| Lampiran 15 Data Hasil Post test..... | 203 |
| Lampiran 16 Angket Motivasi Siswa | 205 |
| Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen..... | 208 |
| Lampiran 18 RPP Kelas Kontrol | 232 |
| Lampiran 19 Lembar Observasi..... | 254 |
| Lampiran 20 Lembar Jawaban Hasil Post Tes Siswa | 271 |
| Lampiran 21 R tabel..... | 278 |
| Lampiran 22 t Tabel..... | 279 |
| Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup | 282 |

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016**” ini ditulis oleh Nofita Maulida Dewi, NIM. 2814123124, pembimbing Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Motivasi dan Hasil Belajar Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa siswa cenderung pasif, siswa kurang fokus dalam pelajaran dan kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa rendah. Untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa maka dibutuhkan model pembelajaran yang tepat. Misalnya dengan pembelajaran kooperatif, salah satu tipe model pembelajaran kooperatif adalah *Contextual Teaching and Learning*. Melalui model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di SMPN 1 Sumbergempol.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan CTL dalam pembelajaran matematika siswa SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016? (2) Apakah terdapat pengaruh penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016? (3) Apakah terdapat pengaruh penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran matematika, untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap motivasi belajar dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol yang terdiri dari 12 kelas. Sampel penelitiannya yaitu kelas VIII H dan kelas VIII J dengan menggunakan teknik sampling acak atau *simple random sampling*. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan uji instrument validitas dan reliabelitas dan didalam uji instrumen terdapat tiga uji prasyarat hipotesis yaitu uji homogenitas, uji normalitas dan uji *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tidak Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $T_{hitung} = 0,165$ dan $T_{tabel} = 1,671$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 60. Karena $T_{hitung} < T_{tabel}$ atau $2,631 < 1,671$ maka H_0 diterima. Sebagai konsekuensi diterimanya H_0 maka H_1 yang diajukan ditolak. Dengan ditolaknya H_1 yang diajukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa “ Tidak Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016 dan Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $T_{hitung} = 2,631$ dan $T_{tabel} = 1,671$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 60. Karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $2,631 > 1,671$ maka H_0 ditolak. Sebagai konsekuensi ditolaknya H_0 maka H_1 yang diajukan diterima. Dengan diterimanya H_1 yang diajukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Terdapat Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Thesis titled "**Influence Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Motivation and Learning Outcomes Mathematics Eight Grade SMPN 1 Sumbergempol the Academic Year 2015/2016**" was written by Nofita Maulida Dewi, NIM. 2814123124, advisor Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Motivation and Mathematics Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that students tend to be passive, less focused students in lessons and the lack of motivation of students toward math so student learning outcomes low. To enhance the activity and motivation it takes appropriate learning models. For example, with cooperative learning, one type of cooperative learning model is Contextual Teaching and Learning. Through this model students are expected to improve motivation and learning outcomes. Therefore, researchers using Contextual Teaching and Learning Model to improve motivation and results for students at SMPN 1 Sumbergempol.

The problem of this thesis are (1) How the application of CTL in mathematic students at SMPN 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016? (2) Is there any effect of the use of Contextual Teaching and Learning Model on mathematics learning outcomes students at eight grade SMPN 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016? (3) Is there any effect of the use of Contextual Teaching and Learning Model on motivation to learn math students at eighth grade of SMPN 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016? As the purpose of this study is to investigate the use of Contextual Teaching and Learning Model in mathematics, to determine the effect of the use of Contextual Teaching and Learning Model for learning outcomes and to determine the effect of the Model Contextual Teaching and Learning on motivation to learn math in students at eighth grade of SMPN 1 Sumbergempol the academic year 2015/2016.

This study used a quantitative research approach to the type of experimental research. The population is students at eighth grade of SMPN 1 Sumbergempol which consists of 12 classes. Sample research are students at eight grade of H and J class using random sampling techniques or simple random sampling. Implementation of method the test used in this research, observations, questionnaires and documentation. This study using a test instrument validity and reability and test instruments inside there are three prerequisites test the hypothesis that homogeneity, normality test and t-test.

The results showed that There Influence of Contextual Teaching and Learning Model on Mathematics Learning Outcomes Students at Eighth Grade SMPN 1 Sumbergempol the Academic Year 2015/2016. Based on the results obtained by analysis and $T_{table} = 2.631$ $T_{account} = 1.671$ is the significance level of

5% for the number of respondents (N) of 60. Because $T_{\text{table}} > T_{\text{account}}$ or $2.631 > 1.671$, H_0 is rejected. As a consequence of the accepted of the proposed H_1 so H_0 rejection. With the receipt of H_1 proposed in this study suggests that "There Influence Contextual Teaching and Learning Model on Mathematics Learning Outcomes Grade SMPN 1 Sumbergempol the school year of 2015/2016 and No Influence of Contextual Teaching and Learning Model on Student Motivation Math at eighth grade of SMPN 1 Sumbergempol Academic Year 2015/2016. Based on the results obtained by analysis and $T_{\text{table}} = 0.165$ $T_{\text{account}} = 1.671$ is the significance level of 5% for the number of respondents (N) of 60. Because $T_{\text{account}} < T_{\text{table}}$ or $0.165 < 1.671$, H_0 is accepted. As a consequence of the acceptance of H_0 so H_1 rejected. With the rejection of the proposed H_1 in this study indicates that "There are currently No Influence Contextual Teaching and Learning Model on Mathematics Learning Outcomes at Eighth Grade of SMPN 1 Sumbergempol Academic Year 2015/2016.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج السياقية التعليم والتعلم على الدوافع و النتائج التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016م. كتبت نوفيتا موليد دايوي، رقم دفتر القيد: 2814123124، المشرفة: مسربة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج السياقية التعليم والتعلم، الدوافع والنتائج التعلم الرياضيات.
خلفية البحث: من قبل ظاهرة أن الطلاب يميلون سلبياً، وأقل تركيزاً في دروسهم وعدم وجود دافع للطلاب على تعلم الرياضيات حتى نتائج تعلم الطلاب منخفضة. لتعزيز النشاط والدافع يُحتاج نموذج التعليمية المناسبة. على سبيل المثال، مع التعليم التعاوني، واحدى نماذج التعليم التعاوني هو السياقية التعليم والتعلم. من خلال هذا النموذج يتوقع من الطلاب لترقية الدوافع ونتائج تعليمهم. لذلك، استخدمت الباحثة نموذج السياقية التعليم والتعلم لترقية الدوافع والنتائج الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول.

مسائل البحث: (1) كيف تطبق نموذج السياقية التعليم والتعلم في تعلم الرياضيات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016؟ (2) هل هناك تأثير بإستخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم على دافع تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016؟ (3) هل هناك تأثير بإستخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016؟ أما أغراض البحث هو لمعرفة من استخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم في تعلم الرياضيات، لمعرفة تأثير استخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم على دافع تعلم الرياضيات، ولمعرفة تأثير نموذج السياقية التعليم والتعلم على نتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016.

مدخل في هذا البحث هو مدخل الكمي بالنوع التجريبية. السكان هو الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول الذي يتكون من 12 صفاً. و عينة البحث هي الصف الثامن (هـ) والصف الثامن (جـ) باستخدام أساليب أخذ العينات العشوائية أو العينة

المتصادفة. أما طريقة جمع الحقائق هي طريقة الاختبار، و الملاحظة، والاستبيانات، والوثائق. يتم تنفيذ هذا الاختبار لمعرفة ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم الرياضيات وخصوصا في مادة الدائرة. في هذا البحث استخدمت الباحثة أداة اختبار صحة و أدات اختبار داخل و هناك ثلاثة شروط مسبقة اختبار فرضية منها اختبار التجانس، واختبار الحياة الطبيعية واختبار (ت).

أما نتائج البحث: يشير أن هناك تأثير باستخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016. و من نتائج التحليل يشير أن $2,631 = \text{ر-العد}$ و $1,671 = \text{ر-الجدول}$ يعني مستوى الدلالة 5٪ لعدد من 60 المشاركين. لأن ر-العد > ر-الجدول أو $1,671 < 2,631$ ، رفض هو ونتيجة لرفضها ، هو المقترحة ثم قبلت. مع استلامها المقترحة في هذا البحث يشير إلى أن "هناك تأثير بإستخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم على نتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016، وليس هناك تأثير بإستخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم على دوافع التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016. و من نتائج التحليل يشير أن $0,165 = \text{ر-العد}$ و $1,671 = \text{ر-الجدول}$ يعني مستوى الدلالة 5٪ لعدد من 60 المشاركين. لأن ر-الجدول < ر-العد أو $0,165 > 1,671$ قبل هو. ونتيجة لقبل هو ، فرفضها. و هذا يشير أن "هناك ليس تأثير بإستخدام نموذج السياقية التعليم والتعلم على نتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبر جمبول للعام الدراسي 2015/2016.