

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan *Joyfull Learning* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Matematika Siswa MI Perwanida Blitar” ini ditulis oleh Farah Afza Mulya, NIM 126205203202, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena akan rendahnya nilai siswa pada pembelajaran matematika, partisipasi siswa di dalam kelas rendah, serta banyaknya siswa yang tidak suka dengan pelajaran matematika. Di antara yang menjadi penyebabnya adalah pembelajaran matematika yang seringkali disampaikan dengan kurang menyenangkan. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Pendekatan *Joyfull Learning* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Matematika siswa MI Perwanida Blitar dan untuk menjelaskan faktor dan penghambat tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan melakukan teknik penggalan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk menggali suatu informasi mengenai penerapan *Joyfull Learning* dalam pembelajaran matematika Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar. Observasi digunakan untuk mengamati secara langsung siswa dan lingkungannya. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat dan menganalisis dokumen yang telah diambil untuk meneliti suatu subjek.

Hasil penelitian ini menunjukkan MI Perwanida Blitar telah mengimplementasikan pendekatan *joyfull learning* pada pembelajaran matematika karena pendekatan ini membuat siswa antusias dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Para guru membuat siswa merasa nyaman dan senang dalam proses pembelajaran, hal ini menjadikan siswa lebih mudah untuk mengerti dan memahami konsep yang diajarkan oleh guru. Faktor pendukung implementasi Joyful Learning dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika termasuk variasi gaya mengajar setiap guru, sarana dan prasarana sekolah yang mendukung, seperti media interaktif, serta kemampuan guru dalam berinovasi. Sementara itu, faktor penghambatnya meliputi hilangnya fokus siswa karena suasana menyenangkan, perbedaan karakter siswa dalam menyikapi pembelajaran, dan kesulitan dalam membagi waktu antara penyampaian materi dan pembangunan suasana belajar yang menyenangkan.

Kata Kunci: *Joyfull Learning, Pembelajaran Matematika, Partisipasi Siswa*

ABSTRACT

‘Implementation of the Joyfull Learning Approach to Increase Student Participation in Mathematics Learning for MI Perwanida Blitar Students written by Farah Afza Mulya, Registered Number 126205203202, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

This study was motivated by a phenomenon of low students’ scores in math learning, low students’ participation in class, as well as many students who do not like math lessons. Among the causes is math learning which is often delivered with less fun. The purpose of this study is to describe the implementation of the Joyful Learning Approach to Improve Students’ Participation in Mathematics Learning at MI Perwanida Blitar and to explain the factors and obstacles.

This research uses qualitative approach by conducting data collection techniques of interviews, observation, and documentation. Interviews were used to explore information about the application of Joyful Learning in mathematics learning at Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar. Observation is used to directly observe students and their environment. While documentation is used to collect data by viewing and analyzing documents that have been taken to research a subject.

The results of this study show that MI Perwanida Blitar has implemented a joyful learning approach in learning mathematics because this approach makes students enthusiastic and actively participate in learning. The teachers make students feel comfortable and happy in the learning process, this makes it easier for students to understand and master the concepts taught by the teacher. Supporting factors for the implementation from Joyful Learning in improving students’ participation in mathematics learning include the variety of teaching styles of each teacher, supporting school facilities and infrastructure, such as interactive media, and the ability of teachers to innovate. Meanwhile, the inhibiting factors include the of students’ lack focus due to the fun atmosphere, differences in student characters in responding to learning, and difficulties in dividing time between delivering material and building a fun learning atmosphere.

Keywords: *Joyful Learning, Mathematics Learning, Student Participation*

ملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق منهج التعلم المبهج لزيادة مشاركة الطلاب في تعلم الرياضيات لطلاب معهد التربية الإسلامية" من إعداد فرح عزة موليا، المعهد الوطني للتربية الإسلامية برنامج دراسة إعداد المعلمين في المدرسة الابتدائية. كلية التربية، 126205203202 والعلوم التربوية. جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية. المشرف الدكتور خبيب الرحمن، د. خبيب الرحمن، ماجستير في التربية الإسلامية

كان الدافع وراء هذه الدراسة ظاهرة تدني درجات الطلاب في تعلم الرياضيات، وتدني مشاركة الطلاب في الصف، بالإضافة إلى عدم حب الكثير من الطلاب لمادة الرياضيات ومن بين أسباب ذلك هو تعلم الرياضيات الذي غالبًا ما يتم تقديمه بمتعة أقل. والغرض من هذه الدراسة هو وصف تطبيق منهج التعلم الممتع لزيادة مشاركة الطلاب في تعلم الرياضيات في مدرسة مدرسة ابتدائية بيروانيدا بليتار وشرح العوامل والعوائق

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا من خلال إجراء تقنيات جمع البيانات المتمثلة في المقابلات والملاحظة والتوثيق. استُخدمت المقابلات لاستكشاف المعلومات حول تطبيق التعلم المبهج في تعلم الرياضيات في مدرسة ابتدائية برواندا بليتار. استُخدمت الملاحظة لملاحظة الطلاب وبيئتهم بشكل مباشر. بينما يُستخدم التوثيق لجمع البيانات من خلال عرض وتحليل الوثائق التي تم أخذها للبحث في موضوع ما

تُظهر نتائج هذه الدراسة أن معلمة مي بيروانيدا بليتار قد طبقت منهج التعلم المبهج في تعلم الرياضيات لأن هذا المنهج يجعل الطلاب متحمسين ومشاركين بنشاط في التعلم. يجعل المعلمون الطلاب يشعرون بالراحة والسعادة في عملية التعلم، وهذا يسهل على الطلاب فهم واستيعاب المفاهيم التي يدرسها المعلم. تشمل العوامل الداعمة لتطبيق التعلم المبهج في زيادة مشاركة الطلاب في تعلم الرياضيات تنوع أساليب التدريس لدى كل معلم، ودعم المرافق والبنية التحتية للمدرسة، مثل الوسائط التفاعلية، وقدرة المعلمين على الابتكار. في حين تشمل العوامل المثبطة فقدان الطلاب للتركيز بسبب الجو المرح، واختلاف شخصيات الطلاب في الاستجابة للتعلم، وصعوبة تقسيم الوقت بين تقديم المادة وبناء جو تعليمي ممتع

الكلمات المفتاحية: التعلم الممتع، تعلم الرياضيات، مشاركة الطلاب