

الباب الرابع

أ. تقديم الحقائق

١. كيف تطبيق طريقة التدريبات عند تدريس حفظ المفردات في اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج.

إجراءات قبل التدريس طريقة التدريبات لترقية حفظ مفردات الطلاب

بالمدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج يعمل لمدرّس الثانوية

المعارف هي اولا إعطاء السلام، التحقق من وجود التلميذ (مينجابسين)، ثانيا

وإعطاء الدافع فيما يتعلق بالدروس المستفادة لتسليمها. ثالثاً إعطاء الدافع يعمل

المدرّس لتوكيد على الطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية وسوف يعمل، من

أجل الاستجابة مع الدروس الجيدة التي ستحقق في نهاية المطاف الأهداف

المنشودة من خلال طريقة التدريبات. كما يتحدث بها السيد زينل تدريس

اللغة العربية من الفصل سبعة وثمانية.^١

اولا قبل التدريس صنعت المدعي العام الإقليمي كمرجع بالنسبة

لتنفيذ التعليم والتعلم الأنشطة بغية التقيد بسهولة أكبر، وتحليل

^١ ملاحظة مع الأستاذ زينال ، التاريخ ١٤ افرل ٢٠١٦ م.

عملية التعلم. ثانياً يدخل بدايةً بلادي التدريس في الفصول الدراسية، وأعطى السلام بعد التلميذ يجب أن أعطى، ثالثاً وراجعت أحد بتلميذ واحد مع مينجاسين وجودهم رابعاً سألت كيف ظروفها، وبعد ذلك أعطى الدافع ضد التلاميذ عن الدروس التي أنا سوف تمر إلى طلابي يتم تسليم الرد للدروس وأنها يمكن أن تدفع الانتباه، التركيز على طريقة التدريبات التي سوف ننقلها لتحقيق هدف التعلم المطلوب، خامساً أنقل أيضاً بي دك الذين سوف ادرس حتى يفهم الطلاب مع ما سيتم دراستها. وأعطى لمحة عامة من المواد التي أنا سوف تمر على تسليم محاولات عادة مفردات مع تعلم تحفيظ مفردات اللغة العربية باستخدام الأغنية.^٢

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكور أنا التخطيط أولاً قبل التدريس أستاذ زينل يصنع أدلى المدعي العام الإقليمي ليستسهل حل من التدريس فعلاً و من الثنيا كل يدرّس الطلاب مدرسة الثانوية المعارف أستاذ زينل يعطي لمحة عامة عن الدروس سوف يتعلمون مع التحفيز والتعزيز يمكنهم من التدريس له قبل البدء لتدريس. يعطي دوافع الطلاب جداً سيتبع

^٢المقابلة مع الأستاذ زينال كمدرس اللغة العربية. ٢٤ افرل ٢٠١٦ م

المتحمسين في المواضيع التالية. استخدام طريقة التدريبات في الدروس مفردات

في مدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج.^٣

إذا كان المدرس يعطي الدافع عن الدروس التي ستلقى أنا سعيدة

جداً لأنني نسطت بعد إعطاء الدافع لأهمية الموضوع تسليمها،

وأيضاً تقديم الأرقام المتعلقة بالمواد لتدريس إذا إعطاء هذه لأرقام

المتعلقة المسألة الأرقام غير خرقت في يعمل طريقة التدريبات.^٤

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكور أنا أنقل دينار كويتي و يعطي

لمحة عامة عن الدروس ستتنجز مهم جداً إذا كنت لا تعطي نظرة عامة لإيصال

المواد التي ستناقش لا يفهم التلاميذ.

إعداد المواد التعليمية مفردات الطلاب مهمة جداً أيضاً الاضطلاع

بسهولة في عملية التعلم سيكون طريقة التدريبات في يعمل لتحقيق هدف

يدريس الذي في الفاقة.

^٣ملاحظة في المدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج، التاريخ، ٢٤ افرل ٢٠١٦ م

^٤مقابلة مع مرسلنا لطف (طالب في الفصل) التاريخ ٣٠ افرل ٢٠١٦ م

٢. ما المسكلات طريقة التدريبات عند تدريس حفظ المفردات في اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج.

في خلال النهار الساعة ١٠.٣٠ أنضر مدرس اللغة العربية وتدرس
طريقة التدريبات على الأطفال الفصل الثامن ألف في خلال النهار أن الأطفال
الثامن ألف يعمل طريقة التدريبات بسبب المواد التي هناك في هذه اللحظة هو
مدعاة للتعلم، وتنفيذ مفردات مفردات المعلم المصاحبة لها هو السيد زينل
كمدرس اللغة العربية الصف الثامن

فئة جميع التلاميذ الثامن مع المطلوب لمتابعة امواد تعلم مفردات لأجل
المدرس اللغة العربية من حيث معرفة مفردات وتلك التي لم تكن قد يحفظون
مفردات. استخدام طريقة التدريبات مهم جداً لمعرفة قدرة الطلاب. استخدام
طريقة التدريبات الأولى يجريها المعلم هو يستعد مفردات التي سوف يتم
تدريسها

تطبيق طريقة التدريبات فعلته بعد الباب واحد مواضيع مثل
الهوايات، والمهنة. قبل يعمل بالتعلم مفردات الطلاب أعطى
الإحالة إلى القراءة أولاً مفردات التي سوف تدرس. يعمل هذا

التعلم يأخذ تماماً وقت طويلة في أقل أفعال، أي مرتين، إذا كان طريقة التدريبات يتم فقط مرة واحدة، وأنا لا أعرف أين، وهو واحد لا. على سبيل المثال، في الباب مهنتي اكتب مفردات في السيرة ثم أنا يقرأ مفردات تكرار حتى القراءة مخرج واضحاً وصحيحاً، وبعد ذلك أشار إلى أو قول واحداً للطلاب ليعمل ممارسة القراءة مفردات الذين قراءة أو يدرس بالمدرس.^٥

اخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكور تطبيق استخدام طريقة التدريبات بعد إعطاء توريد المواد يتعملون و يعمل طريقة التدريبات لا يكفي مرة واحدة فقط في تكرار قراءات مفردات على جداً خمس مرات على الأقل في استخدام بهذه طريقة التدريبات لمعرفة كيف كبيرة فهم التلاميذ في الدرس مفردات اللغة العربية. طريقة التدريس اختار المدرس يتأثر جداً لفهم المواد التي سيعطى للطلاب.

كل الانتهاء الباب واحد من مواضيع عادة عقد التعلم مفردات كما الباب هيواية. أنا أحب طريقة التدريبات من مجرد الحفظ

^٥المقابلة مع الأستاذ زينال كمدرس اللغة العربية التاريخ. ٣٠ افرل ٢٠١٦ م

مفردات في المنزل, أنا تشبع إذا كان يستعمل طريقة للحفظ فقد.
 إذا طريقة التدريبات وأفضل ممارسة هي إذا كانت مجرد الحفظ
 فقط أنا لا أعرف القراءة الصحيحة مثل ما.^٦

اخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكور احتار الطريقة مديس تأثير
 كبير في فهم الطلاب. باستخدام طريقة التدريبات المتوقعة " الطلاب المدرسة
 السنوية المعاريف فهم أكثر وضوحاً حول الدروس تسليمها. مديس اللغة
 العربية بالتدخل بيجتهد لأجل أن ممارسة التدريس يحدث في الطلاب المدرسة
 السنوية المعاريف سماع مزيد من الوضوح وانظر كيف تتم عملية طريقة
 التدريبات من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من التعلم. المديس اللغة العربية
 دائماً إعطاء الفرصة للطلاب الأسئلة مناسب بمواد علم و المديس أيضاً دائماً
 طرح الأسئلة على الطلاب أن جميع الطلاب المدرسة المعاريف أصبحت
 نشطة.^٧

٣. حل المشكلات في تطبيق طريقة التدريبات عند تدريس حفظ المفردات في

اللغة العربية المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج اجونج.

^٦مقابلة مع مرسلنا لطف (طالب في الفصل) التاريخ ٣٠ افرل ٢٠١٦ م

^٧ملاحظة في المدرسة الثانوية المعرف فانجونج تولونج اجونج، التاريخ ، التاريخ ٣٠ افرل ٢٠١٦ م

في ذلك اليوم اجتمعت، الأستاذ زينل كمدرس للغة العربية الفصل السابع، والثامن، بعد انتهاء السيد زينل تدريس أسأل ما هي المشكلات التي تتعرض لها مدرس اللغة العربية إجراء طريقة التدريبات لكل طريقة يجب أن يكون المشكلات و أريد الحصول على توضيح من مدرس اللغة العربية

أي استخدام طريقة التدريس التأكيد واجه عقبات، فضلا عن استخدام طريقة التدريبات المستخدمة في التدرس اللغة العربية. للأطفال الأحيان أقل فهم كيف توجيهات حول طريقة التدريبات. الطلاب أمرت ملاحظت بوضوح لأجل جميعا يستطيعون أن يفهمون تعلمنا. عادة التلاميذ الذين لم يفهم في التدريس المفردات عادة بعض الطلاب صعب أن نطق الآن عادة التلاميذ صعب و لم يملس في يقرأ مفردات اللغة العربية. المحلول للأجل الطلاب لم يستطيع أن نطق مفردات اللغة العربية بالأجمال امرت الطلاب ليقراء المفردات اكثر الكثير من الطلاب قد ذكي.

ولذلك يجب أن تكون حذراً جداً عند استخدام طريقة التدريبات

حيث أن أعرف فيها الطلاب ماهر و من الطلاب الذين لم ماهر.^٨

اخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكور كما بوضوح الأستاذ زينال،

كل طريقة اقتنى عقبات هكذا باستخدام طريقة التدريبات ليعمل الأستاذ

زينال، إذا لم ترصد بعناية حيث المعلم لم أستطع معرفة الطلاب فيها النشطة

والتي هي غير نشط.^٩

البحث طريقة التدريبات يستعمل إلى تقييم بنفسه كل مستقل تقييم

المواد أيضا بتقييم نتائج من حفظ مفردات الطلاب. المدرس وينبغي مراقبة

قدرة الطلاب في الحفظ لأنها مؤثرة جداً في تقييم.

^٨المقابلة مع الأستاذ زينال كمدرس اللغة العربية التاريخ. ٥ مايو ٢٠١٦ م

^٩ملاحظة في المدرسة الثانوية المعرف فانجونج تولونج اجونج، التاريخ ، التاريخ ٣٠ افرل ٢٠١٦

اليوم النهار استمرت سؤالي إلى الأستاذ زينلال، في الوقت الراهن لديه لا ساعات التدريس في الفصل. كيف اسلوب الأستاذ يعطي قيمة الحفظ التعلم مفردات كبدلك.

يغمل تقييم المدرس للغة العربية مع طريقة التدريبات بحاجة إلى أن نكون حذرين جداً لأن القليل فقد أن ننظر. وخلافا لتقييم المواضيع الأخرى.

وأعطى تقييم الحكم وفقاً لقدرة الطفل. في تحفيظ مفردات قيمة أربع نقاط هي أولاً نطق الثاني هو الحقيقة في تحفيظ مفردات والثالث يجيد القراءة مفردات والرابع على فهم بما تم تعلمه.^{١٠}

اخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكور انا التقييم يعطي لأستاذ زينل يتبع لقدرة الطلاب ولذلك إذا الطلاب أريد للحصول على درجات جيدة حيث يضطر الطلاب حقاً السيطرة المادية للتقييم المقدمة من مدرس اللغة العربية يحتوي على أربع نقاط.

^{١٠}المقابلة مع الأستاذ زينال كمدرس اللغة العربية التاريخ. ٥ مايو ٢٠١٦ م

كيف يتوقع نتائج المتعلمين بعد طريقة تدريبات على الدرس مفردات في المدرسة الثانوية الماعرف "تولونجاونج" زيادة قدرة المتعلمين في التعليم والتعلم عملية ضد القدرة العالية المعلمين.

ذلك اليوم النهار في الساعة ١٣.٣٠ بي موجه الأستاذ زينل اجتمع هو وجلسنا تحت مقاعد الطابق الأول يستمر سؤالي حول كيفية مواصلة النتائج بعد تنفيذ طريقة التدريبات ضد قدرة الأطلاب على فهم مفردات الذي تم تسليمه.

كيف النتائج التي حصلت عليها مديس بعد يستعمل واحد من طريقة التدريس التي تم اختيارها ويمارس على الطلاب إلى مراجعة نتائج من طريقة بالفعل الحضور المهم.

نتيجة لتطبيق طريقة تدريبات ضد الطلاب جيد للغاية في فهم المواد التي تقدم الأول لأن الطلاب بنشاط في التعلم عملية.^{١١}

^{١١}المقابلة مع الأستاذ زينال كمدرس اللغة العربية التاريخ. ٥ مايو ٢٠١٦ م

في الساعة استراحة نهاية ينظر مجموعة من الطالبات يجلس على الكرسي الذي يصنع من الأسمت طويل حوالي والكرسي يستقبل إلى الغرب.

أنا أحب يدرّس اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات لأنني انا بنشاط في التعلم حيث أنني لست مشوشة لأنها ليست مجرد نظرية دورة دروس اللغة العربية. أن أفهم عندما هذا الدرس في حق الممارسة مباشرة.^{١٢}

اخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكور نتيجة لتطبيق طريقة التدريبات في مفردات هذا الموضوع في المتعلمين المدرسة الثانوية المعاريف "تولونغاونغ" الطلاب أفضل فهم و حفظ الدرس مفردات باستخدام طريقة التدريبات لأنهم أكثر نشاطا في عملية التعلم مباشرة.

ب. منهج البحث.

١. كيف تطبيق المدرس في طريقة التدريبات عند تدريس حفظ

المفردات في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف فاجونج تولونج

اجونج

في التخطيط الذي يعلم الأستاذ زينل، كمدرس اللغة العربية الصفوف السابع و الثامن ، كان الأستاذ زينل إنشاء الأولى RPP والثانية، وعند دخول الفصل الدراسية إعطاء سلام, مينجابسين واحداً تلو الآخر من تلاميذه، إعطاء دافع عن الدروس التي يمكن تسليمها وكما يعطي لمحة عامة عن المواضيع التي سيتم تسليمها من قبل لأستاذ زينل. مع هذه الطلاب الذين سوف تتبع مواضيع اللغة العربية لا ينبغي الخلط بين كما أنهم سوف يفهمون فوراً.

غير أن أعطى نظرة عامة للمواد التي أنا سوف تمر على التسليم هي محاولات عادة مفردات مع تعلم تحفيظ مفردات اللغة العربية باستخدام الأغنية من أجل مصلحة الطلاب تعلم المزيد من الإثارة مرة أخرى، وهم أكثر سهولة لحفظ التعلم مفردات.

إعطاء موفرادات القيام به كل يوم، والطلاب وقيل استظهر واستخدامها في التواصل. في مبدأ اللغة المستخدمة التي يرتديها الحامل

للمرسالة التي نقلها إلى أشخاص آخرين. الاحتياجات الرئيسية للناطقين باللغة قادرون على الإشارة إلى الكائن في العالم الحقيقي. فعلى سبيل المثال يجري قدرة على تذكر الاسم والدولة، بريستيو وخصائص الكائنات مع الكلمات التي يتم التحكم فيها¹³

صاحب هذا الجهد لمعرفة أن هذا ممتاز جهد لتحفيز الطلاب على استخدام مفردات الموجودة في التواصل باللغة العربية. على الرغم من مفردات نظراً مفردات ١٠ عشرة في كل يوم وفقاً للمواد التي يجري تدريسها. على الرغم من مفردات التي يجب أن يلم بها متقدمة المتعلمين من مفردات ١٥٠٠-٢٠٠٠. إلى جانب ذلك، كما أن مفردات هو عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يلم بالمتعلمين للغة العربية لتكون قادرة على اكتساب الكفاءة في مفردات العربية يحفظون.

٢. كيف تطبيق طريقة التدريبات عند تدريس حفظ المفردات في اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج اجونج

¹³ Yusuf Tayar dan Anwar Syaipul, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Persada, 1997), h.192

استخدام طريقة التدريبات يعمل بعد إعطاء توريد المواد المستخلصة ويعمل طريقة التدريبات لا يكفي مرة واحدة فقط في تكرار قراءات مفردات على جداً خمس مرات على الأقل في استخدام بهذه طريقة التدريبات لمعرفة كيف كبيرة فهم التلاميذ في الدرس مفردات العربية. تطبيق طريقة التدريبات فعلته بعد فصل واحد مواضيع مثل الهوايات، والمهن. قبل القيام بالتعلم الطلاب مفردات أعطى الإحالة إلى القراءة أولاً مفردات التي سوف تدرس في الاضطلاع. يمثل هذا التعلم يأخذ تماماً طويلة وقت-في أقل أفعل، أي مرتين إذا كان طريقة التدريبات يتم فقط مرة واحدة، وأنا لا أعرف أين، وهو واحد لا. على سبيل المثال، في فصل مهنتي الكتابة مفردات كتابة ديابان ثم أنا يقرأ ماكري مفردات القراءة مرارا وتكرارا حتى به واضحا وصحيحا، وبعد أن أشار إلى أو قول واحداً تلو الآخر ممارسة الطلاب للقيام بالقراءة مفردات الذين يستطيعون قراءة أو يدرس بها المعلم.

المعاني المتنوعة اللغة العربية غير المتحد على المفردة لكن المعاني المتنوعة الاحرف. الاحرف يملك المعن كثير و المكسود و وظيفي. المثل الاحرف لام يملك عشرة معنا لتأكيد القول المفردة، الوسلة للجاء، اظهر ان املك،

اظهر سبب, اظهر الوقت لالخصوص. يعمر لالعجبت لافظر عاقبية و

ليطلب غير انسان ليعمل اشيا ع فعلا.^{١٤}

٣. ما المشكالات في تطبيق طريقة التدريبات عند تدريس حفظ المفردات ب في

اللغة العربية المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج اجونج.

استخدام طريقة التدريبات يستعمل في الدرس اللغة العربية الطلاب الأحيان

فهم أقل كيف توجيهات حول طريقة التدريبات كذلك. الطلاب أمرت

وضوح ذلك أنها جميعا يمكن أن تكون معتاداً المستفادة. عادة ما يكون هو

التلاميذ الذين لم يتعلموا حتى الآن في التعلم مفردات الطلاب عادة ما تكون

أصعب في المطلق لأن معظم الطلاب لا تزال صعبة ولا بعد طلاقه في قراءة

الكلمات اللغة العربية. الحل حيث أن الطلاب الذين لا يمكن نطق الكلمات

العربية وعادة ما يعين الطالب على نطق الكلمات أكثر من الطلاب الذين هم

بالفعل بارعون. ولذلك يجب أن تكون حذراً جداً عند استخدام طريقة

التدريبات حيث أن أعرف فيها الطلاب هم يتقن ومتقدمة من الطلاب الذين

لم ماهر.

تعلم اللغة العربية غير مطابق بتعلم المفردات يكتني ليمتلك ماهر اللغة لا يقفي

بجفظ المفردات فقد قال احمد فوعد عفندي (ahmad fuad effendi) الذي نقل

¹⁴ Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 65

عن الكتب سافعر (فريز ١٩٧٠) (friez, 1970) savier يظهر "يتعلمون اللغة لا يستطيع ان يعرف اللغة يمر القاموس". كل مفردة , كلمة او عبارة يملك ثلاثة مستوى المكن يعني : المكن معجمية (leksikal) , المكن صرف (morfologi), المكن نحوية (sintaksis) ثلاثة المكن كذلك واجب يعرف ليفهم اسياء الكلمة او العبارة بكيفية الكامل.^{١٥}

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 96