

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ تصميم البحث

بعد أن يبحث الباحث عن خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث، فتمكن أن تستخدم الباحث البحث الكيفي في كتابة هذا البحث العلمي. ناصب هذا البحث استخدام التعليم طريقة التدريبات على تعليم المفردات. يحتاج البحث إلى الملاحظة العميقة لشرح البحث .

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى التعبير عن الأعراض بدقة وفقا للسياق أو ما هو عليه من خلال جمع الحقائق عن الخلفية الطبيعية كالمصدر المباشر من الأدوات الأساسية للبحث نفسها.<sup>1</sup> أي نوع ونموذج من البحوث التأكيدية بحاجة إلى البحث قبل الصياغة. في سياق نهج كيفي، هي العناصر الرئيسية كمحتوى لمشروع الدراسة غالبا فيما يتعلق بالبحوث، والتركيز من الاستعراض، أهداف البحث، ونطاق

---

<sup>1</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 64.

وإعداد البحوث، الناظرية *prespective* واستعراض الكتابات، فضلا عن الأساليب المستخدمة.<sup>٢</sup>

تصميم البحوث في المنهج الكيفي مرنة وليست مفصلة جداً، وليس من غير المؤلف لتعريف مفهوم، فضلا عن إعطاء إمكانية للتغيرات في حين العثور على حقائق أساسية أكثر ومثيرة للاهتمام وفريدة من نوعها بيرماكان في مكان البحث. وكان الغرض من هذه البحث لوصف وجود المدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج عن استخدام طريقة التدريبات لترقية حفظ المفردات لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج ، فهذا النوع من التصميم البحث هو دراسة حالة التصميم .

ثم تبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق الذي تتعلق بالطريقة وعملية ودور استخدام طريقة التدريبات على استخدام طريقة التدريبات لترقية حفظ المفردات لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

---

<sup>2</sup>Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2008), hal. 39.

## ب حضور الباحث

حضور الباحث في البحث الكيفي أن يحضر في الميدان أو في مكان البحث. دور الباحث في هذه البحث الملاحظة بالمشاركة. حضور الباحث إلى المدرسة للفحص وتحليل الأنشطة في استخدام طريقة التدريبات على تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج اجونج. فلذلك يحصل الباحث الحقائق الكاملة في البحث.

## ج مكان البحث

مكان البحث المستخدم فهذا البحث هو المدرسة الثانوية المعارف فانجونج تولونج اجونج. وأسباب الباحث أن تختار هذه المدرسة لمكان البحث هو:

١. المرافق فيها كاملة، المرافق يساعد في التعليم -على الأخص- في التعليم

المفردات.

٢. كان بعض البيئة الطبيعية قادرا ليستخدم في التعليم.

٣. يستخدم هذه المدرسة طريقة التدريبات في تعليم -على الأخص- تعليم

المفردات.

## د مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث الكيفي هو المخبر من الإنسان الذي يعطى مصادر الحقائق على الباحثة.<sup>3</sup> يشمل الحقائق المقابلة، والكتب، والصورة، والوثيقة و الملاحظة في مكان البحث.

مصادر الحقائق البحث هي:

١. مصادر الإنسان أو المصادر الاولى هي تصوير الإنسان على المخبر الذي يعرف عن استخدام طريقة التدريبات لترقية حفظ المفردات. مصادر الحقائق هذا البحث من مدرس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة الثانوية المعارف فأنجونج تولونج اجونج.

٢. المصادر المكتوبة أو المصادر الثانوى هي الوثائق عن البحث لتحصل الحقائق المقنع و الاحسن. لتقويم الحاصل من الحقائق الإنسان أو الحقائق الاولى. مصادر الحقائق هذا البحث هي من مكان البحث و احوال عن

---

<sup>3</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hal. 63.

البحث، مثاله الكتب و الوثائق المحفوظات الذى تعمل مدرس اللغة العربية.

### ه طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجرات منظمة ومعايير لتحصل على الحقائق اللازمة. تعمل جمع الحقائق بناء على الخبرة. طريقة جمع الحقائق هي الخطوات الإستراتيجية في البحث. لأن الأهداف الأولى في البحث هو يحصل الحقائق. إذا لم تعرف الباحثة عن طريقة جمع الحقائق، الباحثة لم يحصل الحقائق الذي تملأ الحقائق المعيارى.<sup>٤</sup>

طريقة جمع الحقائق هي الخطوات المهمة في البحث، لأن الأهداف من هذا البحث هو الحصول على الحقائق.<sup>٥</sup> يستخدم الباحثة ثلاث طرق في جمع الحقائق المناسبة للحصول على نتائج جيدة، فهي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق التي تستخدم الملاحظة على موضوع البحث وتعمل للمباشرة أو غير المباشرة.<sup>٦</sup> الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق التي ليست على الإنسان فقط، ولكن بالموضوع الأخرى.

<sup>4</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian* . . , hal. 224.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 308.

<sup>6</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian* . . , hal. 84.

الملاحظة هي الطريقة تستخدم الباحثة إذا تجمع الحقائق بتسجيل النظام على ظواهر البحث. تبحث الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى تصير الباحثة المتورّط في مكان البحث.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي الإتصال بالمقصد المعين. يعمل هذا الإتصال للشخصين هي الباحثة والمدرس أو الطلاب.<sup>٧</sup> أما المفهوم الأخرى، المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بإستبار على الواحد أو بعض الإنسان المتعلّق.<sup>٨</sup> أهداف المقابلة تحصيل المحبرة بالمبشرة لتشرح الأحوال المعيّنة، ولتكمّل البحث العلمي، و لتحصيل الحقائق.

ينقسم المقابلة النوعين في جمع الحقائق هي المقابلة المركبة والمقابلة غير المركبة. المقابلة المركبة هي اعمال المقابلة بالأسئلة المعيّنة قبله. والمقابلة غير المركبة هي اعمال المقابلة بالأسئلة غير المعيّنة قبله. تستطيع أن تخلق الحالة الأقربة الباحثة بلإنسان في مكان البحث لتحصيل الحقائق الصحيح.

<sup>7</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 186.

<sup>8</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian . . .*, hal. 89.

يعمل الباحث المقابلة بمدرس اللغة العربية و الطلاب. اعمال  
 المقابلة بمدرس اللغة العربية ليحصل الحقائق الأولى عن التعليم قبل  
 تعلمه. واعمال المقابلة بالطلاب لتبحث الباحث عن فهم الطلاب في  
 استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في التعليم المفردات في المدرسة  
 الثانوية المعارف فانجونج تولونج اجونج.

### ٣. الوثيقة

الوثيقة هي جمع الحقائق لكتابة البحث.<sup>٩</sup> تثبتت الوثيقة البحث.  
 الوثيقة هي المصادر الإستقامة، الحجة في التجربة، وبالصفة الأصلية.  
 تستخدم الباحثة الوثيقة لتكميل مصادر الحقائق الثانوى أو مصادر  
 الحقائق المكتوبة في البحث. الوثيقة تصنع من محفوظات مدرس اللغة  
 العربية.

### و طريقة تحليل الحقائق

الخطوة بعد جمع الحقائق تحليل الحقائق. تحليل الحقائق هي جهد الذى  
 يستخدم بالحقائق. وتجد الباحث الحقائق المهمة لفهم البحث. أهداف تحليل  
 الحقائق يرى ميلس و هوبارمان (Miles dan Huberman) أن البحث الكيفي هو

<sup>٩</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hal. 92.

البحث الذي ينطلق من الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني لهم في خطاب معين حتى تكون هناك ثلاثة عوامل مهمة لا بد من فهمها:

١. الحق أن الإنسان يفعل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في هذه الدنيا.

٢. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الاتصال بين الأفراد.

٣. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، و الفعل الذي

يفعله يناسب دوما بالمعنى نحو أنواع البضائع المستعملة.<sup>10</sup>

التحليل الإحصائي هو تحليل البيانات الكمية، أما التحليل غير

إحصائي يستعمل على البيانات الكيفية.

استخدمت الباحثة في هذا التحليل بحثا وصفيا كينيا والبحث الوصفي

الكيفي هو البحث الذي لا تحتاج إلى فروض البحث ومن ثم لا تحتاج الباحثة

في بحثها إلى إيجاد فروض البحث.

إن تحليل الحقائق أيضا هو عملية تفصل العمل (السعي) رسميا لكشف

العنوان و وضع الفكرة التي اقترحتها الحقائق و كالسعي إلى إتاحة الحجة نحو

<sup>10</sup> Ibid., 103



العنوان و تلك الفكرة. و مع ذلك، عندما تم تحليل الحقائق من مذكرات ميدانية و تصور و وثيقة بصورة التقرير و عطاء الرمز (الإشارة) لتنمية كيفية العمل نحو الحقائق المجموعة.<sup>١١</sup>

و أما عند بوغدان و بيكلان أن تحليل الحقائق هو عملية في بحث و تنظيم نص المقابلة و مذكرات الميدان و المواد الأخرى التي تم جمعها لإضافة الفهم عن الأشياء. و هذا يهدف إلى توصيل كل شيء تم نيله. فلذا، أن نشاط التحليل يحتوي على عمل

### ز تفتيش صحة الحقائق

لحفظ صحيح الحقائق تستعمل درجة الصدق و الطبط. لدرجة الصدق حفظ صحيح الحقائق ثلاثة الأشياء هي: المثابرة على الملاحظة، مناقشة برفاق البحث، المنهج التثليثي.<sup>١٢</sup>

#### ١. المثابرة على الملاحظة

المثابرة على الملاحظة هي اعمال الملاحظة مثابرة وفعالية. يوجد الحقائق المؤكدة و النظام بها. و تشرح الباحثة الحقائق بنظام عن الظواهر

<sup>11</sup> *Ibid.*, hal. 103

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 269.

في مكان البحث. الأهداف من المثابرة على الملاحظة هي لتجد الخصائص و العناصر في الظواهر التي التضام بالمسائل. ينبغي الباحثة ان تعمل الملاحظة بالضبط عن العوامل. ثم تطالع الحقائق مرارا. تجب الباحثة أن تستطيع لشرح عملية البحث بتفصيلا.<sup>١٣</sup>

## ٢. مناقشة برفاق البحث

مناقشة برفاق البحث هي تشرح الباحث عن حاصل العملية البحث، المناقشة بالباحث أو الباحث الأخرى ليعطى الإقتراحات من الحقائق الناقص. والمرد بمناقشة برفاق البحث هي أداء المناقشة عن عملية البحث و نتائج مع مشرف الباحثة الأخر في قسم التربية من شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

## ٣. المنهج التثليثي

كان المنهج التثليثي في طريقة جمع الحقائق وتفتيش صحة الحقائق. المنهج التثليثي هو طريقة جمع الحقائق الذي يجمع الطريقة من المصادر المختلفة فيه.<sup>١٤</sup> الأهداف من استخدام المنهج التثليثي ثقة الحقائق. كان

<sup>13</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 177.

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 241.

المنهج التليثي في تفتيش صحة ثلاث أنواع هي التليثي المصادري،  
التليثي الطريقي والتليثي الوقي.<sup>١٥</sup>

الأهداف من التليثي المصادري هي اختيار الثقة عن الحقائق بتفتيش  
الحقائق التي حصلت من المصادر. يهاب الاتفاق من المصادر في مكان  
البحث بعد يحصل الحقائق.

الأهداف من التليثي الطريقي هي اختبار الثقة عن الحقائق التي  
يصنع من احد المصادر بالطريقة المختلفة. مثاله تفتيش الحقائق من المقابلة،  
بتفتيش الملاحظة أو الوثيقة. إذا استخدمت الباحث طريقتان في جمع  
الحقائق ويحصل الحقائق المختلفة. فلذلك تعمل الباحث المناقشة مرارا  
على مصادر الحقائق لتؤكد الحقائق الصحيحة.

يؤثر التليثي الوقي ثقة الحقائق. كانت الخطوات لتفتيش ثقة  
الحقائق هي المقابلة، الملاحظة أو الطريقة الأخرى في الوقت أو الحالة  
المختلفة. إذا يحصل التفتيش الحقائق المختلفة، فيعمل مرارا حتى يجد  
الحقائق المؤكدة.

---

<sup>15</sup> Ibid., hal. 271.

## ح خطوات البحث

كان ثلاث الخطوات هذا البحث الكيفي هي الخطوة القبلي المكاني، الخطوة في

مكان البحث، و الخطوة تحليل الحقائق.<sup>١٦</sup>

### ١. خطوة القبلي المكاني

تجب الباحثة سبع الخطوات في القبلي المكاني هي:

(١) ترتيب تصميم البحث

(٢) يختار مكان البحث، الأهداف من اختيار مكان البحث هو دقيق

مناسبة الموضوع بالظواهر في مكان البحث.

(٣) تتهدّ عن اذن البحث

(٤) تفتّش ويثمن مكان البحث، الأهداف من تفتيش مكان البحث هي

لمعرفة كل العناصر في البيئة وحالة المكان.

(٥) تختار و تستفيد المخبر. المخبر شخص في مكان البحث. فوائد المخبر

للباحث أن يساعد على الباحثة في جمع الحقائق، ويناقش بالباحثة عن

الظواهر في مكان البحث.

(٦) تعدّ ادوات البحث

<sup>16</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 127.

(٧) يستخدم نظام البحث

٢. الخطوات في المكان.

ينقسم إلى ثلاث الخطوات هي: فهم خلفية البحث و استعداد النفس،

ويدخل الباحثة في مكان البحث، ويشترك ويجمع الحقائق فيه.

٣. خطوة تحليل الحقائق.