

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPA Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Richafatul Fitriah, NIM 126208201007, pembimbing Nanang Purwanto, M. Pd.

Kata Kunci: *Penerapan, Kurikulum Merdeka, Klasifikasi Makhluk Hidup*

Pembaharuan kurikulum dari Kurikulum 2013 yang direvisi menjadi Kurikulum Merdeka Belajar telah menimbulkan beragam pandangan dari berbagai sisi. Tahun ajaran baru 2023, MTsN 6 Tulungagung mulai menerapkan kurikulum merdeka yang mana pembelajaran harus benar-benar mengimplementasikan pembelajaran sesuai isi kurikulum tersebut agar tercapai tujuan pendidikan Indonesia. Berdasarkan hasil wawancara, adanya kurikulum baru membuat para guru di MTsN 6 Tulungagung kebingungan dalam penerapan kurikulum merdeka. Dalam konteks kurikulum merdeka belajar, guru dan siswa diberikan kebebasan penuh dalam mengelola proses pembelajaran, memungkinkan mereka untuk mengembangkan inovasi dan mandiri dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran. Penyelenggaraan kebijakan merdeka belajar memberikan dorongan kepada peran guru, baik dalam pengembangan kurikulum maupun dalam pelaksanaan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) mendeskripsikan perencanaan penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPA materi klasifikasi makhluk hidup di MTsN 6 Tulungagung, 2) mendeskripsikan proses pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPA materi klasifikasi makhluk hidup di MTsN 6 Tulungagung, 3) mendeskripsikan evaluasi dari penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPA materi klasifikasi makhluk hidup di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2024 dengan subjek penelitiannya yaitu guru IPA dan siswa kelas VII di MTsN 6 Tulungagung. Analisis data yaitu menggunakan 3 cara yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian di MTsN 6 Tulungagung menunjukkan bahwa penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPA materi klasifikasi makhluk hidup meliputi 3 proses yaitu perencanaan, proses pelaksanaan, dan evaluasi. 1) Perencanaan pembelajaran yang dilakukan pendidik dengan menganalisis capaian pembelajaran (CP), merancang tujuan pembelajaran (TP), merancang alur tujuan pembelajaran (ATP), menyusun modul ajar, menyiapkan bahan ajar, menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan asesment formatif, dan asesmen sumatif. 2) Proses pelaksanaan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. a) kegiatan pendahuluan berupa absensi, menanyakan kabar, dan melakukan apersepsi materi yang disampaikan. b) kegiatan inti yaitu guru menanyakan terkait materi pertemuan sebelumnya kemudian siswa diskusi dan tanya jawab dilanjut penyampaian materi. c) kegiatan penutup yaitu memberikan kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan, melakukan refleksi

dan pemberian tugas. 3) Evaluasi yang dilakukan berupa penilaian kognitif, penilaian afektif, dan penilaian psikomotorik. penilaian kognitif berupa asesmen formatif dan asesmen sumatif. Penilaian afektif berupa penilaian diri siswa dari kesehariannya baik di kelas maupun di luar kelas dalam berperilaku. Penilaian psikomotorik dengan cara praktik berupa proyek dengan mempresentasikan pengetahuannya terkait materi IPA.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of the Implementation of the Independent Curriculum in Science Subject: Classification of Living Things at MTsN 6 Tulungagung" This was written by Richafatul Fitriah, NIM 126208201007, Supervisor: Nanang Purwanto, M. Pd.

Keywords: *Application, Independent Curriculum, Classification of Living Things*

The curriculum update from the 2013 Curriculum which was revised to become the Independent Learning Curriculum has given rise to various views from various sides. In the new academic year 2023, MTsN 6 Tulungagung will begin to implement an independent curriculum where learning must truly implement learning according to the content of the curriculum in order to achieve the goals of Indonesian education. Based on the results of interviews, the new curriculum has made teachers at MTsN 6 Tulungagung confused about implementing the independent curriculum. In the context of the independent learning curriculum, teachers and students are given complete freedom in managing the learning process, enabling them to develop innovation and independence in an effort to improve the quality of learning. The implementation of the independent learning policy provides encouragement to the role of teachers, both in curriculum development and in the implementation of learning.

The aims of this research are: 1) Describe the planning for implementing the independent curriculum in science subjects on the classification of living things at MTsN 6 Tulungagung, 2) Describe the implementation process of implementing the independent curriculum on science subjects on the classification of living things at MTsN 6 Tulungagung, 3) Describe the evaluation from the implementation of the independent curriculum in science subjects regarding the classification of living things at MTsN 6 Tulungagung.

This research is qualitative research with descriptive methods with data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. This research was conducted in January 2024 with the research subject namely a science teacher and class VII students at MTsN 6 Tulungagung. Data analysis using 3 methods, namely data reduction, data presentation, and with drawal conclusion.

Based on the results of research at MTsN 6 Tulungagung, it shows that the implementation of the independent curriculum in science subjects is classification material Living things include 3 processes, namely planning, implementation process, and evaluation. 1) Learning planning carried out by educators analyzing learning outcomes (CP), designing learning objectives (TP), designing the flow of learning objectives (ATP), compiling teaching modules, preparing teaching materials, preparing learning media, preparing formative assessments, and summative assessment. 2) The implementation process, namely preliminary activities, core activities, and closing activities. a) preliminary activities in the form of attendance, asking questions news, and conduct an apperception of the material presented. b) core activities The teacher asks about the material from the previous meeting and then the students discuss it and questions and answers followed by the presentation of the material. c) closing activities, namely provide

conclusions related to the material that has been presented, reflectand assignment.

3) The evaluation carried out is in the form of a cognitive assessment, affective assessment and psychomotor assessment. cognitive assessment in the form of an assessment formative and summative assessments. Affective assessment is in the form of students' self-assessmenthis daily behavior both in class and outside of class in behavior. Evaluation psychomotor skills by practicing in the form of projects with presentations knowledge related to science material.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل تطبيق المنهج الدراسي الاستقلال في دروس علم الطبيعة لمادة تصنيف الكائنة الحية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج. التي كتبتها رجا فتح الفطرية رقم القيد : ١٢٦٢٠٨٢٠١٠٠٧، المشرف : نناع فروانتو، الماجستير

الكلمات الأساسية : تنفيذ، المنهج الدراسي الاستقلال ، تصنيف الكائنة الحية
أدى تحديث المنهج من منهج عام ٢٠١٣ والذي تم تنقيحه ليصبح منهج التعلم المستقل إلى ظهور وجهات نظر مختلفة من مختلف الأطراف. في العام الدراسي الجديد ٢٠٢٣، ستبدأ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج تنفيذ منهج مستقل حيث يجب على التعلم أن ينفذ التعلم حقا وفقا لمحتوى المنهج من أجل تحقيق أهداف التعليم الإندونيسي. بناء على نتائج المقابلات، فإن المنهج الجديد جعل المعلمين يتبدأ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج حيرة من أمرهم بشأن تنفيذ المنهج المستقل. في سياق منهج التعلم المستقل، يتم منح المعلمين والطلاب الحرية الكاملة في إدارة عملية التعلم، مما يمكنهم من تطوير الابتكار والاستقلالية في محاولة لتحسين جودة التعلم. إن تنفيذ سياسة التعلم المستقل يوفر التشجيع لدور المعلمين، سواء في تطوير المناهج أو في تنفيذ التعلم.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف التخطيط لتنفيذ المنهج المستقل في المواد العلمية حول تصنيف الكائنات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج (٢) وصف عملية تنفيذ المنهج المستقل في المواد العلمية حول التصنيف الكائنات الحية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج، (٣) وصف التقييم من تنفيذ المنهج المستقل في المواد العلمية فيما يتعلق بتصنيف الكائنات الحية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج

بناء على نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج، يظهر ذلك أن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلال في المواد العلمية يعد مادة تصنيفية تشتمل الكائنات الحية على ثلاث عمليات، وهي التخطيط وعملية والتنفيذ تقييم. (١) تخطيط التعلم الذي يقوم به المعلمون تحليل نتائج التعلم، تصميم أهداف التعلم، تصميم تدفق أهداف التعليم وتجميع وحدات التدريس، والتحضير المواد التعليمية، وإعداد الوسائل التعليمية، وإعداد التقييمات التكوينية، و التقييم التلخيصي. (٢) عملية التنفيذ، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. (أ) الأنشطة الأولية في شكل الحضور، وطرح الأسئلة الأخبار، وإجراء تصور للمواد المقدمة. (ب) أي الأنشطة الأساسية يسأل المعلم عن مادة الاجتماع السابق ثم يناقشها الطلاب والأسئلة والأجوبة تليها عرض المادة. (ج) إغلاق الأنشطة، وهي تقديم الاستنتاجات المتعلقة بالمواد التي تم تقديمها، وتعكس المهمة. (٣) التقييم الذي يتم إجراؤه يكون في شكل تقييم معرفي وتقييم عاطفي وتقييم نفسي حركي. التقييم المعرفي في شكل تقييم التقييمات التكوينية والختامية. التقييم العاطفي يكون في شكل تقييم ذاتي للطلاب سلوكه اليومي داخل الفصل وخارجه في السلوك. تقييم المهارات الحركية النفسية من خلال الممارسة في شكل مشاريع مع العروض التقديمية المعرفة المتعلقة بالمواد العلمية.