

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Berbantuan LKPD Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Syafira Rahmatul Magdalena, NIM. 126204201031, dosen pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

**Kata Kunci** : *Team Assisted Individualization* (TAI), LKPD, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh guru yang cenderung memberikan materi dengan metode ceramah sehingga menyebabkan proses pembelajaran berlangsung kurang variatif. Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mampu mengajak siswa lebih aktif di dalam kelas, baik dalam hal berdiskusi, bertukar pikiran, maupun bekerja sama untuk membantu satu sama lain. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan LKPD terhadap motivasi belajar siswa materi bangun ruang kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung, (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung, (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan LKPD terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu dan desain penelitiannya menggunakan *Quasi Experimental Design* berupa *Posttest-Only Control Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung yang terdiri dari 11 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VII-D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-E sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik tes dan teknik dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan LKPD terhadap motivasi belajar siswa materi bangun ruang kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan LKPD terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of *Team Assisted Individualization* (TAI) Learning Model Assisted by LKPD on Student Motivation and Learning Outcomes Building Material for Classroom VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung" was written by Syafira Rahmatul Magdalena, NIM. 126204201031, supervisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

**Keywords:** *Team Assisted Individualization* (TAI), LKPD, Motivation, Learning Outcomes

This research was motivated by the lack of motivation and learning outcomes of students. This is caused by teachers who tend to provide material with the lecture method, causing the learning process to take place less varied. The *Team Assisted Individualization* (TAI) learning model is one of the learning strategies that can invite students to be more active in the classroom, both in terms of discussing, exchanging ideas, and working together to help each other. The objectives of this study are (1) to determine the influence of *the Team Assisted Individualization* (TAI) learning model assisted by LKPD on student learning motivation to build classroom VII material of SMPN 1 Ngunut Tulungagung, (2) to know the influence of *the Team Assisted Individualization* (TAI) learning model assisted by LKPD on student learning outcomes of classroom VII building material of SMPN 1 Ngunut Tulungagung, (3) to know the influence of the learning model *Team Assisted Individualization* (TAI) assisted by LKPD on student motivation and learning outcomes building material for classroom VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

The research approach used is quantitative research with a type of pseudo-experimental research and the research design uses *Quasi Experimental Design* in the form of *Posttest-Only Control Design*. The population of this study was all grade VII students of SMPN 1 Ngunut Tulungagung consisting of 11 classes. The sample of this study is class VII-D as the experimental class and class VII-E as the control class. Data collection techniques used in this study are observation techniques, test techniques and documentation techniques.

The results of this study show that (1) There is an influence of *the LKPD-assisted Team Assisted Individualization* (TAI) learning model on student learning motivation to build classroom VII material of SMPN 1 Ngunut Tulungagung. (2) There is an influence of *the LKPD-assisted Team Assisted Individualization* (TAI) learning model on student learning outcomes of building classroom VII material at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. (3) There is an influence of *the LKPD-assisted Team Assisted Individualization* (TAI) learning model on student motivation and learning outcomes of building classroom VII material at SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

## الملخص

البحث العمى بعنوان "تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) بمساعدة ل ك ف د على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم مواد البناء لصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج" كتبها شفرة رحمة المغدالينا، رقم القيد الحجة أمى زهرة، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية :** تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ)، ل ك ف د ، الحافز، نتائج التعلم

كان الدفع وراء هذا البحث العلم هو نقص الدافع ونتائج تعلم الطلاب. يحدث هذا بسبب المعلمين الذين يميلون إلى توفير المواد بطريقة المحاضرة ، مما يتسبب في أن تتم عملية التعلم بشكل أقل تنوعا. نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) هي إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تدعو الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في الفصل الدراسي، سواء من حيث المناقشة وتبادل الأفكار والعمل معا لمساعدة بعضهم البعض. أهداف هذه الدراسة هي (١) لتعريف تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) بمساعدة ل ك ف د على تحفيز التعلم للمادة بناء لصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج، (٢) لتعريف تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) بمساعدة ل ك ف د على نتائج التعلم من الطلاب للمادة بناء لصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج، (٣) لتعريف تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) بمساعدة ل ك ف د على تحفيز ونتائج التعلم للمادة بناء لصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج.

منهجية البحث العلمى المستخدم هو البحث الكمي مع نوع من البحث التجريبي الزائف ويستخدم تصميم البحث التصميم شبه التجريبي في شكل تصميم التحكم البعدي فقط. كان مجتمع هذا البحث العلمى جميع طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج الذين يتألفون من ١١ فصلا. عينة هذا البحث العلمى هو الصف السابع-د كصف تجريبية و الصف السابع-ه كصف التحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمى هو تقنيات الملاحظة وتقنيات الاختبار وتقنيات التوثيق.

أظهرت هذا البحث العلمي بأنّ: (١) هناك تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) بمساعدة ل ك ف د على تحفيز التعلم للمادة بناء لصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج. (٢) هناك لتعريف تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) بمساعدة ل ك ف د على نتائج التعلم من الطلاب للمادة بناء لصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج. (٣) هناك تأثير نموذج التعلم التخصيص بمساعدة الفريق (ت ا ئ) بمساعدة ل ك ف د على تحفيز ونتائج التعلم للمادة بناء لصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أولى عونوت تتولونج أجونج.