

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Pembentukan Karakter Religius Pada Peserta Didik Melalui Kegiatan Keagamaan Di MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung.” Ditulis oleh Nur Latifatul Aini, NIM. 126205201052, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Drs. H. Timbul, M,Pd.I

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Pembentukan Karakter Religius, Kegiatan Keagamaan

Dimulai dari merosotnya nilai karakter bangsa salah satu penyebabnya adalah perkembangan teknologi yang pesat, di sebagian lembaga pendidikan sekolah salah satunya yaitu di MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun. Hal ini ditandai dengan sebagian perilaku peserta didik yang tidak mencerminkan norma serta tata tertib sekolah, seperti adanya tindakan *bullying* verbal maupun mengeluarkan kata yang tidak pantas oleh teman sebaya khususnya. Oleh karena itu berkaitan dengan pembentukan karakter religius peserta didik, guru mempunyai peran penting didalamnya salah satunya yaitu bagaimana strategi yang diterapkan dalam Pembentukan karakter religius dan juga program-program kegiatan keagamaan yang diadakan oleh sekolah guna mendukung tumbuh kembang karakter peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam perencanaan pembentukan karakter religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pelaksanaan pembentukan karakter religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan (3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung pembentukan karakter religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan.

Skripsi ini disusun berdasarkan data di lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Kehadiran peneliti sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data dengan menguraikan fokus yang telah ditetapkan menjadi lebih rinci, kemudian menyajikan data dan melakukan verifikasi data

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Strategi guru dalam perencanaan pembentukan karakter religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan yaitu melakukan Pembinaan ibadah, mencari materi yang akan diberikan kepada peserta didik. (2) Strategi guru dalam pelaksanaan pembentukan karakter religius pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan yaitu memberikan motivasi, contoh yang baik, membiasakan sholat dhuha, sholat dhuhur, pembacaan yasin, Asmaul husna, surah pendek, do'a sebelum dan sesudah pembelajaran, melatih kedisiplinan peserta didik. (3) Faktor penghambat, faktor internal: belum bisa baca, ramai dan malas, faktor eksternal: pergaulan anak serta lingkungan keluarga. faktor pendukung, faktor internal: dalam diri peserta didik, faktor eksternal: lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah.

## ABSTRACT

This thesis entitled “Teacher Of Strategy For Religion Character Formation In Students Through Religious Activities At MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung.” Was written by Nur Latifatul Aini, NIM. 126205201052, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung Advisor Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

**Keywords:** teacher of strategy, religious character, religious activity

This reseach is that starting from the decline in the value of national character, one of the causes is the rapid development of technology, in some school educational institutions, one of which is MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun. This is characterized by some students' behavior that does not reflect the school's norms and rules, such as verbal bullying or using inappropriate words by their peers in particular. Therefore, in relation to the religious character education of students, teachers have an important role in it, one of which is how strategies are implemented in religious character formation and also religious activity programs held by schools to support the growth and development of students' character.

The aims of this research are: (1) To describe teacher strategies in planning the formation of religious character in students through religious activities (2) To describe teacher strategies in implementing the formation of religious character in students through religious activities (3) To describe the supporting and inhibiting factors for the formation of religious character in students through religious activities

The research approach was used a qualitative deskriptive approach with a type of case study. The preseance of the reseacher was the main instrument in data collection. Meanwhile the instruments for collecting data techniques were observation, interviews, and documentation. The data analyxed by reducing the data by explaining the predetermined focus into more detail. Presenting then verifying.

The results of this thesis research are: (1) the teacher's strategy in planning religious character formation for students through religious activities is to improve worship, look for material that will be given to be students. (2) the teacher's strategy in implementing religious character education for students through religiuous activities is providing motivation. Giving a good example, getting used to the dhuha prayer, midday prayer, reciting the yasin, asmaul husna, surah, prayers before and after learning. Training students disipline. (3) supporting factors, internal factors: within student, external factors: family, community and scholl environment. Inhibiting factors, internal factors : can't read yet, busy and lazy, external factors: children's interactions and family environment.

## المسخلص

رسلة الجمعية " استراتيجيه المعلم لتعلم تشكيل الدينية لدى الطلب من خلال الاءنشطة الدينية في مدرسة الابتدائية الاسلاميه هداية توليين كا رانتلون كالدور تولونجاونج " بقلم نور لطيفتل عيني رقم تسجل الطلب ١٠٥٢٠١٠٥٢٠١٢٦٢ في قسم تربيه المدرسه مدرسة الابتداعية الاسلاميه، كلية التربية وتدريب المعلمين، سيد على رحمة الله تو لو نجح اجونج جا معة الاسلام مية الحكوميه، إتس تيمبول، ماجستير التربية الاسلاميه

### كلمات الرئيسية: استراتيجيه المعلم، الشخصية الدينية، الأنشطة الدينية

خلفية هذا البحث هي أنه بدءًا من تراجع قيمة الشخصية الوطنية، فإن أحد الأسباب هو ويتميز . التطور السريع للتكنولوجيا، في بعض المؤسسات التعليمية المدرسية، إحداهما مدرسة ذلك بسلوكيات بعض الطلاب التي لا تعكس أعراف وقواعد المدرسة، مثل التمر اللفظي أو استخدام كلمات غير لائقة من قبل أقرانهم على وجه الخصوص. لذلك، فيما يتعلق بتعليم الشخصية الدينية للطلاب، يلعب المعلمون دورًا مهمًا فيه، أحدها هو كيفية تنفيذ الاستراتيجيات في تعليم الشخصية الدينية وأيضًا برامج النشاط الديني التي تعدها المدارس لدعم نمو وتطور شخصية الطلاب .

أهداف هذا البحث هي: (1) وصف استراتيجيات المعلم في التخطيط لتشكيل الشخصية الدينية لدى الطلاب من خلال الأنشطة الدينية (2) وصف استراتيجيات المعلم في تنفيذ تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب من خلال الأنشطة الدينية (3) لوصف العوامل الداعمة والعوائق التي تحول دون تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب من خلال الأنشطة الدينية.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. وجود الباحثين كأداة رئيسية في جمع البيانات. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات من خلال وصف التركيز المحدد مسبقًا بمزيد من التفصيل، ثم عرض البيانات والتحقق من البيانات.

نتائج بحث هذه الأطروحة هي: (1) استراتيجيات المعلم في تخطيط تعليم الشخصية الدينية للطلاب من خلال الأنشطة الدينية، وهي تحسين العبادة، وإجراء التقييمات، والبحث عن المواد التي يجب تقديمها للطلاب، وأن يكونوا قدوة جيدة. (2) استراتيجيات المعلم في تنفيذ تعليم الشخصية الدينية للطلاب من خلال الأنشطة الدينية هي التحفيز، وإعطاء القدوة الحسنة، والتعود على صلاة الضحى، وصلاة الظهر، وقراءة يس، وأسماء الحسنى، والسور القصيرة، والأدعية قبل وبعد التعلم، تدريب انضباط الطلاب، هناك أيضًا استراتيجيات خاصة يقوم بها معلمو الصف للأطفال الذين لا يستطيعون القراءة بعد، وهي التوجيه أثناء أوقات الاستراحة (3) العوامل الداعمة، العوامل الداخلية: داخل الطلاب، العوامل الخارجية: البيئة الأسرية والمجتمعية والمدرسة. العوامل المثبطة، العوامل الداخلية: لا أستطيع القراءة بعد، الانشغال والكسل، العوامل الخارجية: تفاعلات الأطفال والبيئة الأسرية