

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : UPTD SMP NEGERI 3
KEDUNGWARU
- Alamat Sekolah : Jl. Raya Bangoan, Kec. Kedungwaru,
Kab. Tulungagung
- No. Telp. : (0355) 329585
2. Nama Kepala Sekolah : Drs. SISWOTO, M.Pd.
3. No. Statistik Sekolah : 201051603090
4. Kategori Sekolah : ~~SBI~~ / SSN / ~~Rintisan SSN~~*)
5. Th. Didirikan/Th. Beroperasi : 1991 / 1992
6. Kepemilikan Tanah / Bangunan : **Milik Pemerintah** / ~~Yayasan~~ / ~~Pribadi~~ /
~~Menyewa~~ / ~~Menumpang~~*)
- a. Luas Tanah / Status : 9.321 m² **SHM/HGB/Hak Pakai/Akte
Jual-beli/Hibah** *)
- b. Luas Bangunan : 2.871 m²
7. No. Rekening Proyek Sekolah : 0152739338 Nama Bank : Bank
Jatim Cabang TA
8. Koordinat Sekolah/GPS : Long : -8,049199 Lat : 111,937709
9. Masuk 2 shif Pagi : Kelas 7 dan 9 = 17 Kelas
Siang : Kelas 8 = 10 Kelas

10. Data siswadalam 4 (empattahun terakhir)

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls VII + VIII + IX)	
		Jumlah		Jumlah		Jumlah		Siswa	Rombel
		Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel		
2011 / 2012	306 org	234 org	6 Rbl	221 org	6 Rbl	225 org	6 Rbl	680 org	18 Rbl
2012 / 2013	104 org	209 org	6 Rbl	219 org	7 Rbl	203 org	7 Rbl	631 org	20 Rbl
2013 / 2014	125 org	249 org	8 Rbl	210 org	8 Rbl	211 org	8 Rbl	670 org	24 Rbl
2014 / 2015	300 org	252 org	9 Rbl	243 org	10 Rbl	203 org	8 Rbl	698 org	27 Rbl
2015 / 2016	400 org	323 org	9 Rbl	248 org	9 Rbl	238 org	9 Rbl	809 org	27 Rbl

11. a). Data RuangKelas

	Jumlah Ruang Kelas Asli (d)				Jumlah ruang lainnya yg Digunakan untuk R. Kelas (e)	Jumlah ruang yang digunakan untuk ruang kelas (f) = (d+e)
	Ukura n 7x9 m ² (a)	Ukura n >63 m ² (b)	Ukura n <63 m ² (c)	Jumlah (d) (a)+(b)+(c)		
Ruang Kelas	17	-	-	17	10 Ruangmasuksiang	17

b). Data Ruang Lain

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (m ²)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (m ²)
1. Perpustakaan	1	7,5 x 6,5	4. Lab. Komputer	1	7,10 x 11
2. Lab. IPA	2	9 x 14,80	5. Ketrampilan	-	-
3. Lab. Bahasa	-	-	6. Multimedia	1	3 x 8

12. Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha

Jumlah Guru/Staf TU	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS/Yayasan)	Guru : 47 org staf :8 org	- org	
Guru TdkTetap/StafTu	Guru : 10 org staf :12 org	- org	
Guru PNS Dipekerjakan (DPK)	- org	- org	

Tulungagung, 1 Januari 2016
Kepala UPTD SMP Negeri 3 kedungwaru

Drs. SISWOTO, M.Pd
Pembina Tingkat I
NIP. 19670521 199512 1 004

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 3 Kedungwaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2(Dua)
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

4.3. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

C. INDIKATOR

– Memahami konsep operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi kelompok, Tanya jawab, latihan individu dan kelompok, setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memiliki kemampuan seperti berikut ini:

1. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang(difference), dan komplemen pada himpunan.

E. MATERI AJAR

Terlampir (HAND OUT)

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Konvensional
 2. Strategi : Student Active Learning
 3. Metode : Individu, ceramah dan Tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan (Skenario Pembelajaran)		Alokasi waktu
Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Pendahuluan		
1. Membuka pembelajaran dengan salam dan Meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Menjawab salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	3 menit
2. Mengecek kehadiran siswa	Mengangkat tangan sambil mengatakan “ada”	5 menit
3. Apersepsi Memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	Menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	5 menit
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran	2 menit
Kegiatan inti		
5. Menjelaskan materi tentang operasi irisan dan gabungan pada himpunan.	Memperhatikan penjelasan yang disampaikan	30 menit
6. Memberikan latihan-latihan soal pada siswa	Mengerjakan latihan-latihan soal	15 menit

7. Membahas soal-soal	Maju ke depan untuk mengerjakan soal latihan	10 menit
Kesimpulan		
8. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi tentang operasi irisan dan gabungan pada himpunan.	Menyimpulkan materi bersama guru	5 menit
Evaluasi		
9. Memberikan PR	Menerima PR dari guru	2 menit
Penutup		
1. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	Menjawab salam	3 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian: pengamatan, testulis
2. Prosedur penilaian:

Penilaian hasil belajar mencakup penilaian proses dan hasil akhir belajar.

Prosedur penilaian sebagai berikut

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Keterangan
1.	Kerja keras (akhlak mulia)	Pengamatan (perilaku dan hasil tugas)	Pertemuan ke-1 dan 2	Hasil penilaian 1 dan 2
2.	Mandiri/tanggungjawab	Pengamatan	Pertemuan	untuk

	pribadi menyelesaikan tugas (akhlak mulia)	(perilaku)	ke-1 dan 2	masukan pembinaan dan informasi bagi guru agama dan guru BK
3.	Kemampuan matematika (pemahaman konsep, penalaran, komunikasi)	Tes tertulis melalui post tes	Pertemuan ke-1 dan 2	

3. Instrumen penilaian: soal-soal penilaian terlampir

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber:

- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri, 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 1 untuk Kelas VII SMP dan MTs.*
- Buku paket lain.

2. Media:

Papan tulis, spidol, penghapus

Tulungagung, 18 Januari 2016

Mengetahui,

Guru Pamong

Ahmad Syarofi, S.Pd

NIP. 19660918 199302 2 002

Mahasiswa

Laila Arif

NIM. 2814123097

LAMPIRAN

A. Lampiran materi

1. Irisan Dua Himpunan

a. Pengertian irisan dua himpunan

Miasalkan:

$$A = \{1, \boxed{3, 5, 7}, 9\}$$

$$B = \{2, \boxed{3, 5, 7}\}$$

Anggota himpunan A dan B anggota himpunan A sekaligus menjadi anggota himpunan $B = \{3, 5, 7\}$.

Anggota himpunan A yang sekaligus menjadi anggota himpunan B disebut *anggota persekutuan* dari A dan B.

Selanjutnya, anggota persekutuan dua himpunan disebut irisan dua himpunan, dinotasikan dengan \cap (\cap dibaca: irisan atau interseksi). Jadi, $A \cap B = \{3, 5, 7\}$.

Secara umum dapat dikatakan sebagai berikut.

Irisan (*interseksi*) dua himpunan adalah suatu himpunan yang anggotanya merupakan anggota persekutuan dari dua himpunan tersebut.

Irisan himpunan A dan B dinotasikan sebagai berikut.

$$A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\}$$

b. Menentukan irisan dua himpunan

- 1) Himpunan yang satu merupakan himpunan bagian yang lain Misalkan $A = \{1, 3, 5\}$ dan $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

Irisan dari himpunan A dan B adalah $A \cap B = \{1, 3, 5\} = A$.

Tampak bahwa $A = \{1, 3, 5\} \subset B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

Jika $A \subset B$, semua anggota A menjadi anggota B. Oleh karena itu, anggota persekutuan dari A dan B adalah semua anggota dari A.

Jika $A \subset B$ maka $A \cap B = A$.

- 2) Kedua himpunan sama

Dua himpunan A dan B dikatakan sama apabila semua anggota A juga menjadi anggota B dan sebaliknya semua anggota B juga menjadi anggota A. Oleh karena itu anggota sekutu dari A dan B adalah semua anggota A dan semua anggota B.

Jika $A = B$ maka $A \cap B = A$ atau $A \cap B = B$.

- 3) Kedua himpunan tidak saling lepas (berpotongan)

Himpunan A dan B tidak saling lepas (berpotongan) jika A dan B mempunyai sekutu, tetapi masih ada anggota A yang bukan anggota B dan ada anggota B yang bukan anggota A.

2. Gabungan Dua Himpunan

a. Pengertian dua himpunan

Adalah jika A dan B adalah dua buah himpunan, gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya terdiri atas anggota-anggota A atau anggota-anggota B.

Dengan notasi pembentuk himpunan, gabungan A dan B dituliskan sebagai berikut:

$$A \cup B = \{x | x \in A \text{ atau } x \in B\}$$

Catatan: $A \cup B$ dibaca A gabungan B atau A union B

b. Menentukan gabungan dua himpunan

- 1) Himpunan yang satu merupakan himpunan bagian dari yang lain.
Misal: $A = \{3,5\}$ dan $B = \{1,2,3,4,5\}$.

Perhatikan bahwa $A = \{3,5\} \subset B = \{1,2,3,4,5\}$ sehingga $A \cup B = \{1,2,3,4,5\} = B$

$$\text{Jika } A \subset B \text{ maka } A \cup B = B$$

- 2) Kedua himpunan sama
Misalkan
 $P = \{2,3,5,7,11\}$ dan $Q =$
 $\{\text{bilangan prima yang kurang dari } 12\}$

Dengan mendaftar anggotanya, diperoleh:

$$P = \{2,3,5,7,11\}$$

$$Q = \{2,3,5,7,11\}$$

$$P \cup Q = \{2,3,5,7,11\} = P = Q$$

$$\text{Jika } A = B \text{ maka } A \cup B = A = B$$

- 3) Kedua himpunan tidak saling lepas (berpotongan)
Misalkan
 $A = \{1,3,5,7,9\}$ dan $B = \{1,2,3,4,5\}$, maka $A \cup B = \{1,2,3,4,5,7,9\}$

c. *Menentukan banyaknya anggota dari gabungan dua himpunan*

Banyaknya anggota dari gabungan dua himpunan dirumuskan sebagai berikut:

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

Rumus diatas dapat digunakan untuk menentukan banyak anggota dari gabungan dua himpunan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 3 Kedungwaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2 (Dua)
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

4.3. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

C. INDIKATOR

– Memahami konsep operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi kelompok, Tanya jawab, latihan individu dan kelompok, setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memiliki kemampuan seperti berikut ini:

1. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

E. MATERI AJAR

Terlampir (HAND OUT)

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Konvensional
2. Strategi : Student Active Learning
3. Metode : Individu, ceramah dan Tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan (Skenario Pembelajaran)		Alokasi waktu
Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Pendahuluan		
1. Membuka pembelajaran dengan salam dan Meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Menjawab salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	3 menit
2. Mengecek kehadiran siswa	Mengangkat tangan sambil mengatakan “ada”	5 menit
3. Apersepsi Memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	Menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	5 menit
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran	2 menit
Kegiatan inti		
5. Menjelaskan materi tentang operasi selisih dan komplemen pada himpunan.	Memperhatikan penjelasan yang disampaikan	30 menit
6. Memberikan latihan-latihan soal pada siswa	Mengerjakan latihan-latihan soal	15 menit

7. Membahas soal-soal	Maju ke depan untuk mengerjakan soal latihan	10 menit
Kesimpulan		
8. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi tentang operasi selisih dan komplemen pada himpunan.	Menyimpulkan materi bersama guru	5 menit
Evaluasi		
9. Memberikan PR	Menerima PR dari guru	2 menit
Penutup		
2. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	Menjawab salam	4 menit

H. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian: pengamatan, testulis

4. Prosedur penilaian:

Penilaian hasil belajar mencakup penilaian proses dan hasil akhir belajar.

Prosedur penilaian sebagai berikut

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Keterangan
3.	Kerja keras (akhlak mulia)	Pengamatan (perilaku dan hasil tugas)	Pertemuan ke-1 dan 2	Hasil penilaian 1 dan 2
4.	Mandiri/tanggungjawab	Pengamatan	Pertemuan	untuk

	pribadi menyelesaikan tugas (akhlak mulia)	(perilaku)	ke-1 dan 2	masukan pembinaan dan informasi bagi guru agama dan guru BK
3.	Kemampuan matematika (pemahaman konsep, penalaran, komunikasi)	Tes tertulis melalui post tes	Pertemuan ke-1 dan 2	

3. Instrumen penilaian: soal-soal penilaian terlampir

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber:

- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri, 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 1 untuk Kelas VII SMP dan MTs.*
- Buku paket lain.

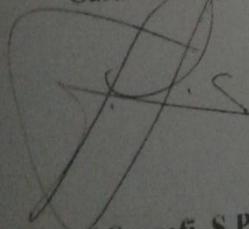
2. Media:

Papan tulis, spidol, penghapus

Tulungagung, 26 Januari 2016

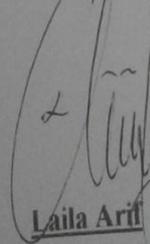
Mengetahui,

Guru Pamong



Ahmad Syarofi, S.Pd
NIP. 19660918 199302 2 002

Mahasiswa



Laila Arif
NIM. 2814123097

LAMPIRAN

A. Lampiran materi

1. Selisih (*Difference*) Dua Himpunan

Selisih (*difference*) himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota dari A tetapi bukan anggota dari B

Selisih himpunan A dan B dinotasikan dengan $A-B$ atau $A \setminus B$.

Catatan:

$A-B = A \setminus B$ dibaca: selisih A dan B

Dengan notasi pembentuk himpunan dituliskan sebagai berikut.

$$A - B = \{x | x \in A, x \notin B\}$$

$$B - A = \{x | x \in B, x \notin A\}$$

2. Komplemen Suatu Himpunan

Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan yang anggotanya merupakan anggota S tetapi bukan anggotanya A.

Dengan notasi pembentuk himpunan dituliskan sebagai berikut.

$$A^c = \{x | x \in S \text{ dan } x \notin A\}$$

Komplemen A dinotasikan dengan A^c atau A' (A^c atau A' dibaca: komplemen A).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 3 Kedungwaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2 (Dua)
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

4.3. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

C. INDIKATOR

– Memahami konsep operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi kelompok, tanya jawab, latihan individu dan kelompok, setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memiliki kemampuan seperti berikut ini:

1. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

E. MATERI AJAR

Terlampir (HAND OUT)

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif tipe *Take and Give*
2. Strategi : Student Active Learning
- Metode : Individu, diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan (Skenario Pembelajaran)		Alokasi waktu
Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Pendahuluan		
1. Membuka pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Menjawab salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	3 menit
2. Mengecek kehadiran siswa	Mengangkat tangan sambil mengatakan “ada”	5 menit
3. Apersepsi Memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	Menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	5 menit
<i>Fase 1</i>		
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran	2 menit
Kegiatan inti		
<i>Fase 2</i>		
5. Menjelaskan materi		

tentang operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan secara singkat	Memperhatikan penjelasan yang disampaikan	10 menit
<i>Fase 3</i>		
6. Meminta siswa untuk membentuk 4 kelompok dan membagi kartu materi pada siswa	Membentuk kelompok dan memahami kartu soal	15 menit
<i>Fase 4</i>		
7. Meminta siswa mencari pasangan untuk saling memberi dan diberi materi	Mencari pasangan untuk saling memberi dan diberi	20 menit
8. Meminta siswa untuk maju ke depan kelas perwakilan menjelaskan materi yang di dapat	Perwakilan maju ke depan	12 menit
Kesimpulan		
9. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi tentang operasi irisan, gabungan, kurang (difference),	Menyimpulkan materi bersama guru	5 menit

dan komplemen pada himpunan.		
Penutup 3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	Menjawab salam	3 menit

H. PENILAIAN

5. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tulis

6. Prosedur penilaian:

Penilaian hasil belajar mencakup penilaian proses dan hasil akhir belajar.

Prosedur penilaian sebagai berikut

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Keterangan
5.	Kerja keras (akhlak mulia)	Pengamatan (perilaku dan hasil tugas)	Pertemuan ke-1 dan 2	Hasil penilaian 1 dan 2
6.	Mandiri/tanggungjawab pribadi menyelesaikan tugas (akhlak mulia)	Pengamatan (perilaku)	Pertemuan ke-1 dan 2	untuk masukan pembinaan dan informasi bagi guru agama dan guru BK
7.	Kemampuan matematika (pemahaman konsep, penalaran, komunikasi)	Tes tertulis melalui post tes	Pertemuan ke-1 dan 2	

3. Instrumen penilaian: soal-soal penilaian terlampir

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber:

- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri, 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 1 untuk Kelas VII SMP dan MTs*.
- Buku paket lain.

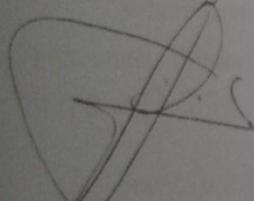
2. Media:

Papan tulis, spidol, penghapus, kartu materi

Tulungagung, 25 Januari 2016

Mengetahui,

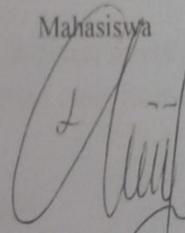
Guru Pamong



Ahmad Syarofi, S.Pd

NIP. 19660918 199302 2 002

Mahasiswa



Laila Arif

NIM. 2814123097

LAMPIRAN

A. Lampiran materi

1. Irisan Dua Himpunan

a. Pengertian irisan dua himpunan

Miasalkan:

$$A = \{1, \boxed{3, 5, 7}, 9\}$$

$$B = \{2, \boxed{3, 5, 7}\}$$

Anggota himpunan A dan B anggota himpunan A sekaligus menjadi anggota himpunan $B = \{3, 5, 7\}$.

Anggota himpunan A yang sekaligus menjadi anggota himpunan B disebut *anggota persekutuan* dari A dan B.

Selanjutnya, anggota persekutuan dua himpunan disebut irisan dua himpunan, dinotasikan dengan \cap (\cap dibaca: irisan atau interseksi). Jadi, $A \cap B = \{3, 5, 7\}$.

Secara umum dapat dikatakan sebagai berikut.

Irisan (*interseksi*) dua himpunan adalah suatu himpunan yang anggotanya merupakan anggota persekutuan dari dua himpunan tersebut.

Irisan himpunan A dan B dinotasikan sebagai berikut.

$$A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\}$$

b. Menentukan irisan dua himpunan

- 1) Himpunan yang satu merupakan himpunan bagian yang lain Misalkan $A = \{1, 3, 5\}$ dan $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

Irisan dari himpunan A dan B adalah $A \cap B = \{1, 3, 5\} = A$.

Tampak bahwa $A = \{1, 3, 5\} \subset B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

Jika $A \subset B$, semua anggota A menjadi anggota B. Oleh karena itu, anggota persekutuan dari A dan B adalah semua anggota dari A.

Jika $A \subset B$ maka $A \cap B = A$.

- 2) Kedua himpunan sama

Dua himpunan A dan B dikatakan sama apabila semua anggota A juga menjadi anggota B dan sebaliknya semua anggota B juga menjadi anggota A. Oleh karena itu anggota sekutu dari A dan B adalah semua anggota A dan semua anggota B.

Jika $A = B$ maka $A \cap B = A$ atau $A \cap B = B$.

- 3) Kedua himpunan tidak saling lepas (berpotongan)

Himpunan A dan B tidak saling lepas (berpotongan) jika A dan B mempunyai sekutu, tetapi masih ada anggota A yang bukan anggota B dan ada anggota B yang bukan anggota A.

2. Gabungan Dua Himpunan

a. Pengertian dua himpunan

Adalah jika A dan B adalah dua buah himpunan, gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya terdiri atas anggota-anggota A atau anggota-anggota B.

Dengan notasi pembentuk himpunan, gabungan A dan B dituliskan sebagai berikut:

$$A \cup B = \{x | x \in A \text{ atau } x \in B\}$$

Catatan: $A \cup B$ dibaca A gabungan B atau A union B

b. Menentukan gabungan dua himpunan

- 1) Himpunan yang satu merupakan himpunan bagian dari yang lain.
Misal: $A = \{3,5\}$ dan $B = \{1,2,3,4,5\}$.

Perhatikan bahwa $A = \{3,5\} \subset B = \{1,2,3,4,5\}$ sehingga $A \cup B = \{1,2,3,4,5\} = B$

$$\text{Jika } A \subset B \text{ maka } A \cup B = B$$

- 2) Kedua himpunan sama
Misalkan
 $P = \{2,3,5,7,11\}$ dan $Q =$
 $\{\text{bilangan prima yang kurang dari } 12\}$

Dengan mendaftar anggotanya, diperoleh:

$$P = \{2,3,5,7,11\}$$

$$Q = \{2,3,5,7,11\}$$

$$P \cup Q = \{2,3,5,7,11\} = P = Q$$

$$\text{Jika } A = B \text{ maka } A \cup B = A = A$$

- 3) Kedua himpunan tidak saling lepas (berpotongan)
Misalkan
 $A = \{1,3,5,7,9\}$ dan $B = \{1,2,3,4,5\}$, maka $A \cup B = \{1,2,3,4,5,7,9\}$

c. Menentukan banyaknya anggota dari gabungan dua himpunan

Banyaknya anggota dari gabungan dua himpunan dirumuskan sebagai berikut:

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

Rumus diatas dapat digunakan untuk menentukan banyak anggota dari gabungan dua himpunan.

3. Selisih (*Difference*) Dua Himpunan

Selisih (*difference*) himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota dari A tetapi bukan anggota dari B

Selisih himpunan A dan B dinotasikan dengan A-B atau $A \setminus B$.

Catatan:

$A - B = A \setminus B$ dibaca: selisih A dan B

Dengan notasi pembentuk himpunan dituliskan sebagai berikut.

$$A - B = \{x | x \in A, x \notin B\}$$

$$B - A = \{x | x \in B, x \notin A\}$$

4. Komplemen Suatu Himpunan

Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan yang anggotanya merupakan anggota S tetapi bukan anggotanya A.

Dengan notasi pembentuk himpunan dituliskan sebagai berikut.

$$A^c = \{x | x \in S \text{ dan } x \notin A\}$$

Komplemen A dinotasikan dengan A^c atau A' (A^c atau A' dibaca: komplemen A).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 3 Kedungwaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/2 (Dua)
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

4.3. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

C. INDIKATOR

– Memahami konsep operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi kelompok, tanya jawab, latihan individu dan kelompok, setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memiliki kemampuan seperti berikut ini:

1. Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

E. MATERI AJAR

Terlampir (HAND OUT)

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Konvensional
2. Strategi : Student Active Learning
3. Metode : Individu, ceramah dan tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan (Skenario Pembelajaran)		Alokasi waktu
Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Pendahuluan		
1. Membuka pembelajaran dengan salam dan Meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Menjawab salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	3 menit
2. Mengecek kehadiran siswa	Mengangkat tangan sambil mengatakan “ada”	5 menit
3. Apersepsi Memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	Menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya	5 menit
4. Membahas semua materi-materi yang akan di ujikan	Mendengarkan penjelasan guru	15 menit
Kegiatan inti		
5. Memberikan post tes kepada siswa	Mengerjakan post tes	50 menit
Penutup		
6. Mengakhiri pembelajaran dengan salam	Menjawab salam	2 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tulis

2. Prosedur penilaian:

Penilaian hasil belajar mencakup penilaian proses dan hasil akhir belajar.

Prosedur penilaian sebagai berikut

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Keterangan
1.	Kerja keras (akhlak mulia)	Pengamatan (perilaku dan hasil tugas)	Pertemuan ke-1 dan 2	Hasil penilaian 1 dan 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi guru agama dan guru BK
2.	Mandiri/tanggungjawab pribadi menyelesaikan tugas (akhlak mulia)	Pengamatan (perilaku)	Pertemuan ke-1 dan 2	
3.	Kemampuan matematika (pemahaman konsep, penalaran, komunikasi)	Tes tertulis melalui post tes	Pertemuan ke-1 dan 2	

3. Instrumen penilaian: soal-soal penilaian terlampir

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber:

- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri, 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 1 untuk Kelas VII SMP dan MTs.*
- Buku paket lain.

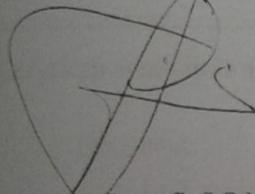
2. Media:

Papan tulis, spidol, penghapus

Tulungagung, 29 Januari 2016

Mengetahui,

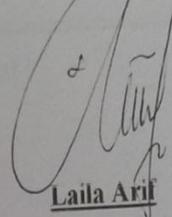
Guru Pamong



Ahmad Syarofi, S.Pd

NIP. 19660918 199302 2 002

Mahasiswa



Laila Arij

NIM. 2814123097

LAMPIRAN

SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/ Genap

Materi : Himpunan

Alokasi Waktu : 50 menit

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar dan tepat !

1. Diketahui:

$$P = \{a, b, c, d\}$$

$$Q = \{g, h, b, d\}$$

$$R = \{d, c, b, g\}$$

Dengan cara mendaftarkan semua anggotanya, tentukan :

a. $P \cap Q$ b. $Q \cap R$ c. $(P \cap Q) \cap R$

2. Diketahui: $A = \{x|x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$

$$B = \{x|x < 10, x \in \text{bilangan prima}\}$$

$$C = \{x|5 \leq x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$$

Dengan cara mendaftarkan anggotanya, tentukan:

a. $A \cup B$ b. $B \cup C$ c. $A - C$

3. Diketahui :

$$S = \{2,3,5,7,11,13,17,19\}$$

$$A = \{2,7,13,17,19\}$$

$$B = \{3,5,11,13,17\}$$

Dengan cara mendaftarkan anggotanya, tentukkan

a. A^c b. B^c c. $(A \cap B)^c$ d. $B - A$

KUNCI JAWABAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Diketahui $P = \{a, b, c, d\}$ $Q = \{g, h, b, d\}$ $R = \{d, c, b, g\}$	2
	a. $P \cap Q$ $P = \{a, b, c, d\}$ $Q = \{g, h, b, d\}$ $P \cap Q$ $= \{a, b, c, d\} \cap \{g, h, b, d\}$ $= \{b, d\}$	4
	b. $Q \cap R$ $Q = \{g, h, b, d\}$ $R = \{d, c, b, g\}$ $Q \cap R$ $= \{g, h, b, d\} \cap \{d, c, b, g\}$ $= \{b, d, g\}$	4
	c. $(P \cap Q) \cap R$ $= \{b, d\} \cap R$ $= \{b, d\} \cap \{d, c, b, g\}$ $= \{b, d\}$	5
2.	Diketahui $A = \{x x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$ $B = \{x x < 10, x \in \text{bilangan prima}\}$ $C = \{x 5 \leq x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$ Jadi anggota himpunan $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ $B = \{2,3,5,7\}$ $C = \{5,6,7,8,9,10\}$	3
	a. $A \cup B$ $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ $B = \{2,3,5,7\}$ $A \cup B$ $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\} \cup \{2,3,5,7\}$ $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$	4
	b. $B \cup C$ $B = \{2,3,5,7\}$ $C = \{5,6,7,8,9,10\}$ $B \cup C$	4

	$= \{2,3,5,7\} \cup \{5,6,7,8,9,10\}$ $= \{2,3,5,6,7,8,9,10\}$	
	c. $A - C$ $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ $C = \{5,6,7,8,9,10\}$ $A - C$ $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\} - \{5,6,7,8,9,10\}$ $= \{1,2,3,4\}$	4
3.	Diketahui $S = \{2,3,5,7,11,13,17,19\}$ $A = \{2,7,13,17,19\}$ $B = \{3,5,11,13,17\}$	2
	a. $A^c = \{3,5,11\}$	4
	b. $B^c = \{2,7,19\}$	4
	c. $(A \cap B)^c$ Dicari $A \cap B = \{2,7,13,17,19\} \cap \{3,5,11,13,17\}$ $= \{13,17\}$ Jadi $(A \cap B)^c = \{2,3,5,7,11,19\}$	6
	d. $B - A = \{3,5,11,13,17\} - \{2,7,13,17,19\}$ $= \{3,5,11\}$	4
TOTAL SKOR		50

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai ber

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{PerolehanSkor}}{\text{Total Skor Max}} \times 100$$

Lampiran 3

Data Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru yang Digunakan untuk Penelitian

Kelas VII C (Kelas Kontrol)

No	Nama
1	Aga Zakaria Putra
2	Agil Surya Pradana
3	Ahmad Amirudin
4	Alviona Berea Veronica
5	Anton Dwi Laksono
6	Aurelia Rica Ayu Margareta
7	Bagas Prayoga
8	Calvin Leo Pradana Putra
9	Dapit Santoso
10	Dhea Vanesha
11	Diki Nugroho
12	Dinda Meirani
13	Endang Suningsih
14	Fajar Duandini Laksananingtias
15	Febriani Ari Kartika Putri
16	Gilang Praka Sakti
17	Ibnu Saifulloh Yusuf
18	Inggrit Anggar Puspita
19	Khoirul Anam
20	Lala Yuni Mawarti
21	Maya Dwi Senjatiani
22	Miftakul Huda
23	Mohamad Doni Efendi
24	Mufti Ganjar Adami
25	Muhammad Illham Saputra
26	Muhammad Rofiq Hidayatulloh
27	Nifa Yuliani
28	Nina Oktaviani
29	Novan Agus Wijaya
30	Rifai Ardi Yansah
31	Riska Ayu Anggraini
32	Saiful Mustofa
33	Silvi Armadhita
34	Tegar Bagus Santoso
35	Verlanda Kurniawati
36	Wahyu Putri Arinda

Data Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru yang Digunakan untuk Penelitian

Kelas VII E (Kelas Eksperimen)

No	Nama
1	Ahmad Roni Susanto
2	Ahmat Safiil Fauzi
3	Aken Wahyu
4	Amelia Mustika Sari
5	Apri Hari Kurniawan
6	Ayin Fias Munifah
7	Christanti Irsyadillah Wasono
8	Dharma Eka Putra Suhendra
9	Diah Ayu Cahyanti
10	Dimas Bayu Bimantara
11	Dwi Fatmawati
12	Ervina Kartika Sari
13	Farid Akbar Maulana
14	Fina Putri Purnaminingsih
15	Hadi Prayitno
16	Handoyo Diki Wahyudi
17	Ilham Wahyu Jayakusuma
18	Isa Bilhaqq
19	Kurniawan Ade Saputra
20	Lely Saputri
21	Melissa Setyowati
22	Mochamad Bayu Anggoro
23	Mohamat Krisna A
24	Muhammad Amarudin
25	Muhammad Kasyif Abdullah
26	Muhammad Syahrur Azhar Roden
27	Nilam Safitri
28	Nuril Dwi Nurhuda
29	Putri Rahayu
30	Rino Hirmawan
31	Rohma Nur Aissha Rofiani
32	Sekar Wangi
33	Septian Agung Prayogo
34	Siti Anisah
35	Tegar Pradopo
36	Wahyu Prasetyo Suci
37	Yoga Bayumurti

Lampiran 4

Kartu Take and Give

<p>Nama : 1</p> <p>Nama yang diberi :</p> <p>Materi: Irisan (interseksi) dua himpunan adalah suatu himpunan yang anggotanya merupakan anggota persekutuan dari dua himpunan tersebut. Dinotasikan: $A \cap B = \{x x \in A \text{ dan } x \in B\}$</p>	<p>Nama : 2</p> <p>Nama yang diberi :</p> <p>Materi: Jika A dan B adalah dua buah himpunan, gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya terdiri atas anggota-anggota A atau anggota-anggota B Dinotasikan: $A \cup B = \{x x \in A \text{ atau } x \in B\}$</p>
<p>Nama : 3</p> <p>Nama yang diberi :</p> <p>Materi: Selisih (difference) himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota dari A tetapi bukan anggota dari B. Dinotasikan: $A - B$ atau A/B Notasi pembentuk himpunan: $A - B = \{x x \in A, x \notin B\}$</p>	<p>Nama : 4</p> <p>Nama yang diberi :</p> <p>Materi: Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota S tapi bukan anggota A. Dinotasikan: $A^C = \{x x \in S \text{ dan } x \notin A\}$</p>

*Lampiran 5***VALIDASI INSTRUMEN SOAL****A. JUDUL PENELITIAN**

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap motivasi?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar?

C. KRITERIA VALIDITAS SOAL

1. Kesesuaian soal dengan materi ataupun kompetensi dasar dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata/bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan

D. STANDAR KOMPETENSI

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram venn dalam pemecahan masalah.

E. KOMPETENSI DASAR

- 4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.

F. INDIKATOR

4.3.1 Memahami konsep operasi irisan dan gabungan dua himpunan

4.3.2 Memahami konsep operasi kurang dan komplemen

G. INSTRUMEN TES

No.	Indikator Soal	Nomor Soal
1.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi irisan dari dua atau lebih himpunan.	1
2.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi gabungan dan operasi kurang dari dua atau lebih himpunan.	2
3.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi kurang dan komplemen dari dua atau lebih himpunan.	3

A. Validasi Ahli Terhadap instrument Penelitian

Nama Validator : *Dr. Eni Setyowati*
 Keahlian : *Dose*
 Unit Kerja : *IPW 7, 8*
 Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah centang (\checkmark) pada kotak yang tersedia

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = kurang baik, 1 = tidak baik.

2. Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan mohon tulis pada bagian komentar atau saran atau langsung pada lembar instrume penelitian.

No	Kriteria Validasi	No Soal											
		1				2				3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan materi atau indikator			\checkmark				\checkmark					\checkmark

2	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		✓					✓		✓
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓					✓		✓
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal		✓					✓		✓

H. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen LTS*

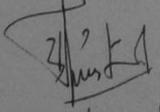
- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan perbaikan
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar/saran:

Tulungagung, Januari 2016

Validator,


 (Dr. Eri Setyowati)
 NIP.

VALIDASI INSTRUMEN SOAL

A. JUDUL PENELITIAN

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap motivasi?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar?

C. KRITERIA VALIDITAS SOAL

1. Kesesuaian soal dengan materi ataupun kompetensi dasar dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata/bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan

D. STANDAR KOMPETENSI

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram venn dalam pemecahan masalah.

E. KOMPETENSI DASAR

- 4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan

F. INDIKATOR

4.3.1 Memahami konsep operasi irisan dan gabungan dua himpunan

4.3.2 Memahami konsep operasi kurang dan komplemen

G. INSTRUMEN TES

No.	Indikator Soal	Nomor Soal
1.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi irisan dari dua atau lebih himpunan.	1
2.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi gabungan dan operasi kurang dari dua atau lebih himpunan.	2
3.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi kurang dan komplemen dari dua atau lebih himpunan.	3

A. Validasi Ahli Terhadap instrument Penelitian

Nama Validator : *NUR CHOLIS.*
 Keahlian : *Dosen matematika.*
 Unit Kerja : *IAIN Tulungagung.*
 Petunjuk :

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah centang (✓) pada kotak yang tersedia
 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = kurang baik, 1 = tidak baik.
- Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan mohon tulis pada bagian komentar atau saran atau langsung pada lembar instrume penelitian.

No	Kriteria Validasi	No Soal											
		1				2				3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan materi atau indikator			✓				✓				✓	

2	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa			✓			✓		✓
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓				✓		✓
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal		✓			✓			✓

H. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen LTS*

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan perbaikan
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar/saran:

Soal layak digunakan.
 smp. instrumen penelitian.

Tulungagung, 26 Januari 2016

Validator,

Neur Choliz, S.Pd M.Pd.

NIP.

VALIDASI INSTRUMEN SOAL

A. JUDUL PENELITIAN

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap motivasi?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar?

C. KRITERIA VALIDITAS SOAL

1. Kesesuaian soal dengan materi ataupun kompetensi dasar dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata/bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan

D. STANDAR KOMPETENSI

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram venn dalam pemecahan masalah.

E. KOMPETENSI DASAR

- 4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan

F. INDIKATOR

4.3.1 Memahami konsep operasi irisan dan gabungan dua himpunan

4.3.2 Memahami konsep operasi kurang dan komplemen

G. INSTRUMEN TES

No.	Indikator Soal	Nomor Soal
1.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi irisan dari dua atau lebih himpunan.	1
2.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi gabungan dan operasi kurang dari dua atau lebih himpunan.	2
3.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi kurang dan komplemen dari dua atau lebih himpunan.	3

A. Validasi Ahli Terhadap instrument Penelitian

Nama Validator : AHMAD SYARFI

Keahlian : GURU MATEMATIKA

Unit Kerja : SMPN 3 KEDUNGGWARU

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah centang (✓) pada kotak yang tersedia

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = kurang baik, 1 = tidak baik.

2. Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan mohon tulis pada bagian komentar atau saran atau langsung pada lembar instrume penelitian.

No	Kriteria Validasi	No Soal											
		1				2				3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan materi atau indikator			✓					✓				✓

2	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		✓					✓		✓
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓					✓		✓
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal		✓					✓		✓

H. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen LTS*

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan perbaikan
- c. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar/saran:

Layak digunakan
untuk soal tes

Tulungagung, Januari 2016

Validator,

(Signature)
AHMAD SYAROFI

NIP. 196503311987021002

SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII/ Genap

Materi : Himpunan

Alokasi Waktu : 50 menit

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar dan tepat !

2. Diketahui:

$$P = \{a, b, c, d\}$$

$$Q = \{g, h, b, d\}$$

$$R = \{d, c, b, g\}$$

Dengan cara mendaftar semua anggotanya, tentukan :

b. $P \cap Q$ b. $Q \cap R$ c. $(P \cap Q) \cap R$

2. Diketahui: $A = \{x | x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$

$$B = \{x | x < 10, x \in \text{bilangan prima}\}$$

$$C = \{x | 5 \leq x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$$

Dengan cara mendaftar anggotanya, tentukan:

a. $A \cup B$ b. $B \cup C$ c. $A - C$

3. Diketahui :

$$S = \{2,3,5,7,11,13,17,19\}$$

$$A = \{2,7,13,17,19\}$$

$$B = \{3,5,11,13,17\}$$

Dengan cara mendaftar anggotanya, tentukkan

a. A^c b. B^c c. $(A \cap B)^c$ d. $B - A$

KUNCI JAWABAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Diketahui $P = \{a, b, c, d\}$ $Q = \{g, h, b, d\}$ $R = \{d, c, b, g\}$	2
	c. $P \cap Q$ $P = \{a, b, c, d\}$ $Q = \{g, h, b, d\}$ $P \cap Q$ $= \{a, b, c, d\} \cap \{g, h, b, d\}$ $= \{b, d\}$	4
	d. $Q \cap R$ $Q = \{g, h, b, d\}$ $R = \{d, c, b, g\}$ $Q \cap R$ $= \{g, h, b, d\} \cap \{d, c, b, g\}$ $= \{b, d, g\}$	4
	c. $(P \cap Q) \cap R$ $= \{b, d\} \cap R$ $= \{b, d\} \cap \{d, c, b, g\}$ $= \{b, d\}$	5
2.	Diketahui $A = \{x x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$ $B = \{x x < 10, x \in \text{bilangan prima}\}$ $C = \{x 5 \leq x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$ Jadi anggota himpunan $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $B = \{2, 3, 5, 7\}$ $C = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$	3
	b. $A \cup B$ $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $B = \{2, 3, 5, 7\}$ $A \cup B$ $= \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\} \cup \{2, 3, 5, 7\}$ $= \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$	4
	b. $B \cup C$ $B = \{2, 3, 5, 7\}$ $C = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $B \cup C$	4

	$= \{2,3,5,7\} \cup \{5,6,7,8,9,10\}$ $= \{2,3,5,6,7,8,9,10\}$	
	c. $A - C$ $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ $C = \{5,6,7,8,9,10\}$ $A - C$ $= \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\} - \{5,6,7,8,9,10\}$ $= \{1,2,3,4\}$	4
3.	Diketahui $S = \{2,3,5,7,11,13,17,19\}$ $A = \{2,7,13,17,19\}$ $B = \{3,5,11,13,17\}$	2
	e. $A^c = \{3,5,11\}$	4
	f. $B^c = \{2,7,19\}$	4
	g. $(A \cap B)^c$ Dicari $A \cap B = \{2,7,13,17,19\} \cap \{3,5,11,13,17\}$ $= \{13,17\}$ Jadi $(A \cap B)^c = \{2,3,5,7,11,19\}$	6
	h. $B - A = \{3,5,11,13,17\} - \{2,7,13,17,19\}$ $= \{3,5,11\}$	4
TOTAL SKOR		50

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai ber

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{PerolehanSkor}}{\text{Total Skor Max}} \times 100$$

*Lampiran 6***VALIDASI ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM MEMPELAJARI
HIMPUNAN****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Operasi Himpunan Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap motivasi?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar?

C. Aspek-aspek yang Dinilai

1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
2. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator yang diukur
3. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan tujuan
4. Bahasa yang digunakan baik dan benar
5. Pernyataan/pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda

D. Standar Kompetensi

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram venn dalam pemecahan masalah.

E. Kompetensi Dasar

- 4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan

ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM MEMPELAJARI HIMPUNAN

Nama :

No. absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi himpunan pokok bahasan operasi himpunan yang kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan yang saudara alami.
2. Jawablah secara mandiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
3. Jawaban tersebut tidak mempengaruhi nilai/prestasi.
4. Identitas responden dirahasiakan.
5. Catat responmu dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Jawaban yang dipilih				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Matematika termasuk pelajaran yang saya sukai					
2.	Materi ini membuat saya menyukai matematika					
3.	Saya sangat senang pada materi ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini					
4.	Materi ini membuat saya lebih semangat lagi untuk mempelajari matematika					
5.	Metode yang diajarkan sangat menyenangkan dan mudah dipahami					
6.	Materi ini sangat penting untuk saya pelajari karena selalu muncul dalam ujian nasional					
7.	Saya harus benar-benar memahami materi ini dari awal sampai akhir					
8.	Menyelesaikan tugas-tugas pada materi ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai					
9.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru jika guru menerangkan materi ini					

10.	Saya selalu bertanya kepada guru atau orang lain jika saya kurang paham dengan materi ini						
11.	Saya selalu mempelajari materi ini terlebih dahulu, sebelum guru menjelaskan materi himpunan						
12.	Ketika diberikan PR oleh guru saya malas untuk mengerjakannya						
13.	Saya susah memahami materi ini karena gurunya membosankan						
14.	Metode yang digunakan hanya ceramah saja, dan membuat saya malas memperhatikan						
15.	Ketika dikelas saya bisa mengerjakan soal ini, tetapi ketika dirumah saya jadi bingung						
16.	Saya merasa bosan mempelajari materi ini						
17.	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami daripada yang saya harapkan						
18.	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini						
19.	Apabila guru menerangkan materi ini saya sering bercanda dengan teman sebangku saya						
20.	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan						

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**VALIDASI AHLI TERHADAP ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM
MEMPELAJARI HIMPUNAN**

Petunjuk:

- a. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang motivasi siswa dalam mempelajari himpunan Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
- b. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indicator yang diukur
 3. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar
- c. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

No. Item	Aspek yang dinilai																			
	1					2					3					4				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1				✓					✓					✓					✓	
2			✓					✓					✓					✓		
3			✓					✓					✓					✓		

	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4								
4			✓					✓					✓					✓
5			✓					✓					✓					✓
6			✓					✓					✓					✓
7			✓					✓					✓					✓
8			✓					✓					✓					✓
9			✓					✓					✓					✓
10			✓					✓					✓					✓
11			✓					✓					✓					✓
12			✓					✓					✓					✓
13			✓					✓					✓					✓
14			✓					✓					✓					✓
15			✓					✓					✓					✓
16			✓					✓					✓					✓
17			✓					✓					✓					✓
18			✓					✓					✓					✓
19			✓					✓					✓					✓
20			✓					✓					✓					✓

Penilaian angket secara umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format angket kuesioner tentang motivasi siswa dalam mempelajari himpunan		✓			

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

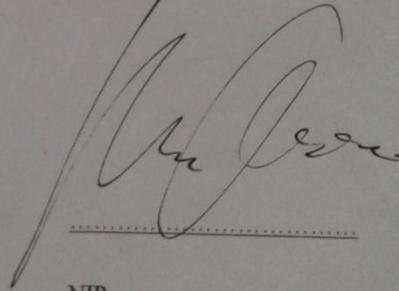
.....

.....

.....

Tulungagung, Januari 2016

Validator/



.....

NIP.

ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM MEMPELAJARI HIMPUNAN

Nama :

No. absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi himpunan pokok bahasan operasi himpunan yang kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan yang saudara alami.
2. Jawablah secara mandiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
3. Jawaban tersebut tidak mempengaruhi nilai/prestasi.
4. Identitas responden dirahasiakan.
5. Catat responmu dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Jawaban yang dipilih				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Matematika termasuk pelajaran yang saya sukai					
2.	Materi ini membuat saya menyukai matematika					
3.	Saya sangat senang pada materi ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini					
4.	Materi ini membuat saya lebih semangat lagi untuk mempelajari matematika					
5.	Metode yang diajarkan sangat menyenangkan dan mudah dipahami					
6.	Materi ini sangat penting untuk saya pelajari karena selalu muncul dalam ujian nasional					
7.	Saya harus benar-benar memahami materi ini dari awal sampai akhir					
8.	Menyelesaikan tugas-tugas pada materi ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai					
9.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru jika guru menerangkan materi ini					
10.	Saya selalu bertanya kepada guru atau					

	orang lain jika saya kurang paham dengan materi ini					
11.	Saya selalu mempelajari materi ini terlebih dahulu, sebelum guru menjelaskan materi himpunan					
12.	Ketika diberikan PR oleh guru saya malas untuk mengerjakannya					
13.	Saya susah memahami materi ini karena gurunya membosankan					
14.	Metode yang digunakan hanya ceramah saja, dan membuat saya malas memperhatikan					
15.	Ketika dikelas saya bisa mengerjakan soal ini, tetapi ketika dirumah saya jadi bingung					
16.	Saya merasa bosan mempelajari materi ini					
17.	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami daripada yang saya harapkan					
18.	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini					
19.	Apabila guru menerangkan materi ini saya sering bercanda dengan teman sebangku saya					
20.	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**VALIDASI AHLI TERHADAP ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM
MEMPELAJARI HIMPUNAN**

Petunjuk:

- a. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang motivasi siswa dalam mempelajari himpunan Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
- b. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar
- c. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

No. Item	Aspek yang dinilai																			
	1					2					3					4				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1				✓					✓					✓						✓
2				✓					✓					✓						✓
3				✓					✓					✓						✓

4		✓		✓		✓		✓	
5		✓		✓		✓		✓	
6		✓		✓		✓		✓	
7		✓		✓		✓		✓	
8		✓		✓		✓		✓	
9		✓		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓		✓	
20		✓		✓		✓		✓	

Penilaian angket secara umum

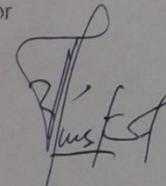
Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format angket kuesioner tentang motivasi siswa dalam mempelajari himpunan		✓			

Saran-saran:

Buku dasarnya bisa dilaksanakan, tetapi no urut
perlu dicetak lagi. Jangan no 1-11 → pernyataan
positif, no 12-20 pernyataan negatif.
Harus dicetak.

Tulungagung, Januari 2016

Validator



Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

NIP. 197605062006042002

Lampiran 7

Hasil *Post test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SMPN 3 Kedungwaru

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Inisial	Nilai	Inisial	Nilai
1	ARS	84	AZP	68
2	ASF	77	ASP	74
3	AWP	70	AA	65
4	AMS	88	ABV	74
5	AHK	70	ADL	72
6	AFM	84	ARAM	74
7	CIW	80	BR	60
8	DEPS	80	CLPP	65
9	DAC	94	DS	74
10	DBB	70	DV	84
11	DF	77	DN	64
12	EKS	76	DM	88
13	FAM	70	ES	64
14	FPP	100	FDL	74
15	HP	72	FAKP	84
16	HDW	78	GPS	78
17	IWJ	70	ISY	76
18	IB	86	IAP	72
19	KAS	70	KA	68
20	LS	78	LYM	72
21	MS	84	MDS	74
22	MBA	76	MH	85
23	MKA	75	MDE	66
24	MA	72	MGA	74
25	MKA	74	MIS	74
26	MSAR	74	MRH	74
27	NS	72	NY	74
28	NDN	76	NO	86
29	PR	80	NAW	65
30	RH	72	RAY	74
31	RNAR	72	RAA	76
32	SW	84	SM	72
33	SAP	70	SA	81
34	SA	76	TBS	74
35	TP	70	VK	65
36	WPS	78	WPA	72
37	YB	82		

Lampiran 8

**Hasil Angket Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SMPN 3
Kedungwaru**

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Inisial	Nilai	Inisial	Nilai
1	ARS	70	AZP	62
2	ASF	72	ASP	59
3	AWP	77	AA	60
4	AMS	73	ABV	64
5	AHK	64	ADL	62
6	AFM	60	ARAM	63
7	CIW	70	BR	53
8	DEPS	72	CLPP	62
9	DAC	56	DS	60
10	DBB	65	DV	60
11	DF	65	DN	63
12	EKS	66	DM	67
13	FAM	65	ES	59
14	FPP	61	FDL	67
15	HP	72	FAKP	61
16	HDW	65	GPS	63
17	IWJ	76	ISY	69
18	IB	75	IAP	64
19	KAS	71	KA	74
20	LS	72	LYM	61
21	MS	72	MDS	65
22	MBA	72	MH	63
23	MKA	76	MDE	67
24	MA	65	MGA	72
25	MKA	68	MIS	65
26	MSAR	69	MRH	66
27	NS	70	NY	82
28	NDN	78	NO	65
29	PR	70	NAW	76
30	RH	77	RAY	62
31	RNAR	73	RAA	65
32	SW	72	SM	60
33	SAP	67	SA	62
34	SA	69	TBS	60
35	TP	65	VK	63
36	WPS	64	WPA	65
37	YB	79		

Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321656 Tulungagung 66221
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

KARTU BIMBINGAN

NAMA : Laila Arif
 NIM : 2814123097
 FAKULTAS : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 JURUSAN : Tadris Matematika
 DOSEN PEMBIMBING : Miswanto, M.Pd.
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016

No	Tanggal	Materi/ Masalah	Tanda Tangan
1.	12-11-2015	Seminar Proposal Skripsi	1. <i>Mt.</i>
2.	22-12-2015	Pengajuan BAB I	2. <i>Mt.</i>
3.	24-12-2015	Revisi BAB I	3. <i>Mt.</i>
4.	08-01-2016	ACC BAB I	4. <i>Mt.</i>
5.	14-01-2016	BAB III Revisi bagian A-C	5. <i>Mt.</i>
6.	21-01-2016	BAB III Revisi bagian A-D	6. <i>Mt.</i>
7.	25-01-2016	BAB III Revisi bagian E-seterusnya dan Pengajuan Instrumen Penelitian	7. <i>Mt.</i>
8.	02-02-2016	ACC BAB III	8. <i>Mt.</i>
9.	19-04-2016	Revisi BAB II	9. <i>Mt.</i>
10.	20-04-2016	ACC BAB II dan Revisi BAB IV	10. <i>Mt.</i>
11.	10-05-2016	Revisi BAB IV sedikit	11. <i>Mt.</i>
12.	11-05-2016	ACC BAB IV	12. <i>Mt.</i>
13.	13-05-2016	ACC BAB V dan VI	13. <i>Mt.</i>
14.	18-05-2016	Pengajuan keseluruhan	14. <i>Mt.</i>
15.	20-05-2016	ACC keseluruhan	15. <i>Mt.</i>

Catatan: kartu bimbingan harap dibawa waktu bimbingan untuk diisi oleh pembimbing

Mengetahui

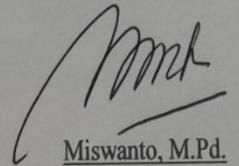
Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

Pembimbing,



Miswanto, M.Pd.

NIP. 19850827 201101 1 006

Lampiran 10

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321656 Tulungagung 66221
 Website: fik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: fik_aintagung@yahoo.co.id

Nomor :
 Lamp. :
 Hal : Laporan selesai Biribingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 IAIN Tulungagung

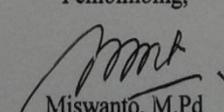
Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Miswanto, M.Pd
 NIP : 19850827 201101 1 006
 Pangkat/Golongan :
 Jabatan Akademik :
 Sebagai : **Pembimbing Skripsi**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Laila Arif
 NIM : 2814123097
 Jurusan : Tadris Matematika
 Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/ 2016.

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, Mei 2016
 Pembimbing,

Miswanto, M.Pd
 NIP. 19850827 201101 1 006

Lampiran 11

Dokumentasi Saat Penelitian Berlangsung



Saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas, guru menuliskan pokok-pokok materi-materi tentang himpunan, dengan sub bab irisan dan gabungan. Para peserta didik mencatat apa saja yang dituliskan guru di papan tulis.



Beberapa peserta didik mengerjakan soal di depan kelas. Mereka saling berebut untuk bisa mendapatkan nilai tambahan dari guru.



Pada kegiatan pembelajaran ini, setelah menerangkan materi, beberapa peserta didik angkat tangan untuk menanyakan beberapa materi yang mereka belum dipahami.



Saat pembelajaran penggunaan model tipe *take and give*, salah satu kelompok ini sedang saling memberi dan diberi informasi dari salah satu teman kelompoknya, dan akan saling bergantian menjelaskan materi dalam satu kelompok.

Kartu Take And Give

Pekerjaan Soal Post Test Kelas

Eksperimen

Nama : Diah Ayu C.

Nama yang diberi : Dilla, Rino, Dharma

1

Materi:
Irisan (interseksi) dua himpunan adalah suatu himpunan yang anggotanya merupakan anggota persekutuan dari dua himpunan tersebut.
 Dinotasikan: $A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\}$

Nama: Fira Putri P.
 No. = 14
 Kelas: VII E

Matematika

1) Diketahui:
 $P = \{a, b, c, d\}$
 $Q = \{g, h, b, d\}$
 $R = \{d, c, b, g\}$

Tentukan:
 a) $P \cap Q$
 b) $Q \cap R$
 c) $(P \cap Q) \cap R$

2) Diketahui:
 $A = \{x | x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$
 $B = \{x | x < 10, x \in \text{bilangan prima}\}$
 $C = \{x | 5 \leq x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$

Tentukan:
 a) $A \cup B$
 b) $B \cup C$
 c) $A - C$

3) Diketahui:
 $S = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\}$

Nama : Ahmad Rani Susanto

Nama yang diberi : Wahyu Prasetyo Suci, Siti Anisa, Nurli dan Nur Huda

2

Materi:
 Jika A dan B adalah dua buah himpunan, **gabungan** himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya terdiri atas anggota-anggota A atau anggota-anggota B
 Dinotasikan: $A \cup B = \{x | x \in A \text{ atau } x \in B\}$

Nama: Ahmad Rani Susanto
 Kelas: VII E
 No. : 101

1) Diketahui:
 $P = \{a, b, c, d\}$
 $Q = \{g, h, b, d\}$
 $R = \{d, c, b, g\}$

Tentukan:
 a) $P \cap Q$
 b) $Q \cap R$
 c) $(P \cap Q) \cap R$

2) Diketahui:
 $A = \{x | x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$
 $B = \{x | x < 10, x \in \text{bilangan prima}\}$
 $C = \{x | 5 \leq x \leq 10, x \in \text{bilangan asli}\}$

Tentukan:
 a) $A \cup B$
 b) $B \cup C$
 c) $A - C$

3) Diketahui:
 $S = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\}$

Tentukan:
 a) A^c
 b) B^c
 c) $(A \cap B)^c$
 d) $B - C$

Nama : WAHYUPRASETYO-S

Nama yang diberi : Ahmad Rani Susanto, Nurli, Siti Anisa dan Siti Anisa

3

Materi:
Selisih (difference) himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota dari A tetapi bukan anggota dari B.
 Dinotasikan: $A - B$ atau $A \setminus B$
 Rumus pembentuk himpunan:
 $A - B = \{x | x \in A, x \notin B\}$
 $B - A = \{x | x \in B, x \notin A\}$

Nama : FARID AEBAR MAULANA

Nama yang diberi : Yoga Bayuanti, Amelia M.S, Putri Rohayu

4

Materi:
Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan yang anggota-anggotanya merupakan anggota S tapi bukan anggota A.
 Dinotasikan: $A^c = \{x | x \in S \text{ dan } x \notin A\}$

Motivasi Kelas Kontrol

Nama: Febriani Ari K.P. 61
 No absen: 15
 Kelas: VII C

Petunjuk Pengisian:

- Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi himpunan pokok bahasan operasi himpunan yang kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan yang saudara alami.
- Jawablah secara mandiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
- Jawaban tersebut tidak mempengaruhi nilai/prestasi.
- Identitas responden dirahasiakan.
- Catat responmu dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Jawaban yang dipilih				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Matematika termasuk pelajaran yang saya sukai			✓		
2	Materi himpunan membuat saya menyukai matematika		✓			
3	Saya sangat senang pada materi himpunan sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini			✓		
4	Materi himpunan membuat saya lebih semangat lagi untuk mempelajari matematika		✓			
5	Metode yang diajarkan sangat menyenangkan dan mudah dipahami			✓		
6	Materi himpunan sangat penting untuk saya pelajari karena selalu muncul dalam ujian nasional	✓				
7	Saya harus benar-benar memahami materi himpunan ini dari awal sampai akhir			✓		
8	Menyelesaikan tugas-tugas pada materi himpunan ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai	✓				
9	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru jika guru menerangkan materi himpunan			✓		
10	Saya selalu bertanya kepada guru atau orang lain jika saya kurang paham dengan	✓				

Nama: Rizki Permana 53
 No absen: 07
 Kelas: VII C

Petunjuk Pengisian:

- Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi himpunan pokok bahasan operasi himpunan yang kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan yang saudara alami.
- Jawablah secara mandiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
- Jawaban tersebut tidak mempengaruhi nilai/prestasi.
- Identitas responden dirahasiakan.
- Catat responmu dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Jawaban yang dipilih				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Matematika termasuk pelajaran yang saya sukai			✓		
2	Materi himpunan membuat saya menyukai matematika		✓			
3	Saya sangat senang pada materi himpunan sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini			✓		
4	Materi himpunan membuat saya lebih semangat lagi untuk mempelajari matematika			✓		
5	Metode yang diajarkan sangat menyenangkan dan mudah dipahami		✓			
6	Materi himpunan sangat penting untuk saya pelajari karena selalu muncul dalam ujian nasional	✓				
7	Saya harus benar-benar memahami materi himpunan ini dari awal sampai akhir			✓		
8	Menyelesaikan tugas-tugas pada materi himpunan ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai		✓			
9	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru jika guru menerangkan materi himpunan			✓		
10	Saya selalu bertanya kepada guru atau orang lain jika saya kurang paham dengan	✓				



BIOGRAFI PENULIS

Laila Arif, dilahirkan di desa Sumberdadi, Kec. Sumbergempol, Kab. Tulungagung, pada tanggal 27 Pebruari 1994. Pendidikannya dimulai di bangku TK pada tahun 1998 di TK Perwanida Sumberdadi selama 2 tahun. Setelah itu ia menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Sumberdadi selama 2000-2006. Kemudian ia melanjutkan menempuh pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung selama 3 tahun dan lulus tahun 2009. Setelah itu ia menempuh lagi pendidikan madrasah aliyah di MAN 2 Tulungagung dan masuk pada kelas IPS. Dari MAN 2 Tulungagung kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di IAIN Tulungagung di tahun 2012-2016.