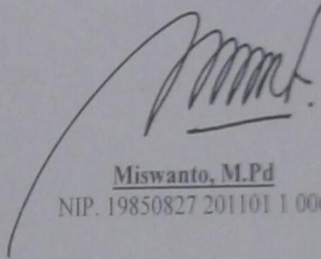


PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016*" yang ditulis oleh Laila Arif ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing



Miswanto, M.Pd

NIP. 19850827 201101 1 006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

NAMA : LAILA ARIF

NIM : 2814123097

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tulungagung, 10 Mei 2016

METERAI
TEMPEL
A93F0ADF664084360
6000
ENAM RIBURUPIAH



Penulis
Laila Arif

NIM. 2814123097

MOTTO

مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ

Artinya: "Apa saja yang dikehendaki Allah (pasti terjadi). Tiada kekuatan kecuali dengan (izin) Allah". (Riwayat Ibnu Sinni)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin. Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat yang telah diberikan. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya tulis ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Muda'i dan Umi Hanik yang selalu mendo'akan dan mendukungku , sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Semoga mereka selalu dalam lindungan Allah SWT. *Aamiin*
2. Kakak-kakakku tercinta Yuna Arif, Dewi Lestari Ana, Sulton Arif, Siyami, Ainin Arif dan keponakanku Alfarobi Arif dan Alrizvanno Arif yang selalu memberi semangat dan keceriaan kepadaku.
3. Keluarga besar Bani Sholeh dan Bani Jazuli, yang telah memberikan bantuan dan motivasinya selama ini.
4. Seluruh dosen IAIN Tulungagung, terutama dosen Tadris Matematika, terima kasih atas segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan. Semoga ilmu ini dapat bermanfaat. *Aamiin*
5. Seluruh teman-teman Tadris Matematika (TMT), terutama kelas TMT D terimakasih telah bersedia membantu dalam belajar serta melewati susah senang dalam masa di bangku kuliah selama 4 tahun. Sukses buat kalian semua.
6. Terima kasih untuk teman-teman PPL di SMPN 3 Kedungwaru dan kelompok KKN Demuk 1. Kebersamaan dan berbagi pengalaman dengan kalian membuatku mengerti apa arti kehidupan dan kekeluargaan.
7. Seluruh ustadz dan ustadzah MADIN Darussholihin serta santriwan dan santriwati yang telah memberikan pengalaman mengajar kepadaku.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga penulisan laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Bapak Miswanto, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Siswoto, M.Pd., selaku kepala SMPN 3 Kedungwaru yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Bapak Ahmad Syarofi, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII C dan VII E, yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru-guru dan karyawan SMPN 3 Kedungwaru yang telah memberikan dukungan, kemudahan dalam penelitian ini.
9. Seluruh siswa kelas VII C dan VII SMPN 3 Kedungwaru.

10. Ayah, Ibu, keluarga besar dan sahabat serta semua pihak yang dengan ikhlas mendukung dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Laila Arif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xvi
المخلص	iiivx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah	10

G. Penegasan Istilah.....	11
H. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Definisi Matematika.....	14
B. Belajar dan Mengajar Matematika.....	15
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take And Give</i>	17
D. Motivasi Belajar.....	22
E. Hasil Belajar.....	24
F. Materi Operasi Himpunan.....	26
G. Penelitian Terdahulu.....	30
H. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	35
C. Sumber Data, Variabel, Skala Pengukuran.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	38
E. Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Deskripsi Data.....	47
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	51
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR RUJUKAN.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Metode <i>Take and Give</i>	21
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Oleh Naimatur Rosidah	30
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Oleh Rosyidatur Hasanah	31
Tabel 4.1 Hasil Angket Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SMPN 3 Kedungwaru	48
Tabel 4.2 Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SMPN 3 Kedungwaru	50
Tabel 4.3 Nilai Rapot Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dengan <i>SPSS 16.0 for windows</i>	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dengan <i>SPSS 16.0 for windows</i> ...	55
Tabel 4.6 Data Skor Angket Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.7 Data Skor <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Terhadap Motivasi	62
Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian Terhadap Hasil Belajar.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	33
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Profil sekolah.....	70
<i>Lampiran 2</i> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	72
<i>Lampiran 3</i> Data siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru yang digunakan untuk penelitian	99
<i>Lampiran 4</i> Kartu <i>take and give</i>	101
<i>Lampiran 5</i> Validasi Instrumen Soal	102
<i>Lampiran 6</i> Validasi Angket	114
<i>Lampiran 7</i> Hasil <i>post test</i>	125
<i>Lampiran 8</i> Hasil Angket Motivasi	126
<i>Lampiran 9</i> Kartu Bimbingan	127
<i>Lampiran 10</i> Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	129
<i>Lampiran 11</i> Dokumentasi Saat Penelitian	130
<i>Lampiran 12</i> Biografi Penulis	134

ABSTRAK

Laila Arif, 2814123097, 2016, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Himpunan SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Take And Give*, motivasi, hasil belajar, himpunan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan dalam membangun peradaban bangsa. Dalam pendidikan banyak ilmu yang harus dipelajari, salah satunya yaitu ilmu matematika. Tidak semua siswa menyukai matematika, karena menganggap matematika itu pelajaran yang sulit bahkan menakutkan. Oleh karena itu perlunya sebuah metode ataupun model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. Ketika motivasi belajar siswa meningkat, maka secara otomatis nilai belajar matematika mereka akan menjadi lebih baik. Salah satu materi yang dianggap sulit oleh beberapa siswa adalah materi tentang himpunan. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* dianggap dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah mengerjakan soal-soal himpunan. Dengan pemberian model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi himpunan.

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII materi himpunan SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2015/2016. 2) untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII materi himpunan SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Uji yang digunakan dalam analisis data adalah uji t. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar, angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa, sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali dokumen sekolah dan untuk dokumentasi ketika penelitian berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII materi himpunan SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2015/2016. Hal ini terbukti dari perhitungan data diperoleh $t_{hitung} = 4,22078 > t_{tabel} = 1,671$ dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. 2) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII materi himpunan SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2015/2016.

Hal ini terbukti dari perhitungan data diperoleh $t_{hitung} = 2,534561 > t_{tabel} = 1,671$ dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* ini, mampu mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar matematika serta dapat meningkatkan hasil belajar para siswa.

ABSTRACT

Laila Arif, 2814123097, 2016 “ The Influence Of Using Cooperative Learning Model “Take and Give” For Motivation And The Result From Mathematic Student Class VII “HIMPUNAN/Association” SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2015/2016”. Thesis, Mathematic Education, Tarbiyah Faculty And The Science of Teacher, IAIN Tulungagung, , Counselor: Miswanto, M.Pd.

Word keys: Take And Give, Motivation, The Result From Studies, Association.

This research is the background from an important education to build a culture of nation. Much of science in the education must be learn, one of it is mathematics. Not all of students like a mathematics, because they thought mathematic is a difficult lessons moreover so fear. So that it need a right method or a model of studies to upgrade the motivation studies mathematic for students. When the motivation studies of student to be rise, then automatically they mark of mathematic will be fine. One of subject matter that student thought too difficult is mathematic (association). The using of cooperative learning model “take and give” be of the opinion that can solve the questions of mathematic about association (himpunan). By giving this cooperative learning model hope can rising the motivation and the result of mathematic studies for student about association (himpunan).

Now the purpose from this research is: 1) to know is there any influence from cooperative learning model “take and give” for student motivation in learning mathematic student class VII about association (himpunan) SMPN 3 Kedungwaru 2015/2016. 2) to know is there any influence fom cooperative model “take and give” for the student result from mathematic student class VII about association (himpunan) SMPN 3 Kedungwaru 2015/2016.

This research using kuantitatif approach with the kind of eksperimen research. The technical of collecting data using a test, questionnaire and documentation. The test used in analysis data is test t. test used for knowing the result of studies, questionnaire used for getting data about the student motivation, then documentation used for discover document of school and for documentation when the research is doing.

Result from the research showed that: 1) there are an influence from cooperative model “take and give” for student motivation of mathematic student class VII about (himpunan) SMPN 3 Kedungwaru 2015/2016. This matter proven from counting data which get from $t_{hitung} = 4,22078 > t_{tabel} = 1,671$ with using signifikan standard $\alpha = 0,05$. 2) there are an influence from cooperative model “take and give” for student result of mathematic student class VII about (himpunan) SMPN 3 Kedungwaru 2015/2016. This matter proven from counting data which get from $t_{hitung} = 2,534561 > t_{tabel} = 1,671$ with using signifikan standard $\alpha = 0,05$. The conclusion that using this cooperative learning model “take

and give” influenced student motivation in mathematic also rised the result studies of student.

المخلص

ليل عارف, ٢٠١٦, ٦٨١٤١٢٣٠٩٧, "تأثير استعمال طريقة التعلّم التعاوني (أخذ و اعطاء) لحث و لحصول التعلّم الرياضية طلاب فصل السابع لمادّة (رابطة) مدرسة متوسطة الأولى الحكومية الثالثة (كدنع وارو) سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. بحث, قسم تدريس رياضية, كلية التربية و علوم المعلم, المعهد الإسلام الحكومية (تلنعاغونغ). المشرف: مسونط, م. فد.

الكلمة المهمة: أخذ و اعطاء, حث, حصول التعلّم, رابطة.

هذا البحث خلفيته بسبب الأهمية التربوية في بناء حضارة الأمة. في التربية كثير من العلوم التي وجب على تعلّمه و هي علم الرياضية. ليس من جميع الطلاب يحبون الرياضية, لأنهم يظنون أنّ الرياضية درسٌ صعبٌ و كذلك خشاهم. بسبب ذلك نحتاج الى طريقة او منهج التعلّم المناسب لترقية دافع التعلّم الرياضية لطلاب. اذا كان دافع التعلّم يرتقي, اذا نتيجة الرياضية لهم يكون جيّدا مباشرة. أحد من المواد التي يكون صعباً عند بعض الطلاب و هي المادّة عن رابطة. استعمال طريقة التعلّم التعاوني (أخذ و اعطاء) راه يقدر ان يكون مساعدا لطلاب عن بحث المسائل في عمل الأسئلة الرابطة. بوجود هذه الطريقة التعلّم تستطيع انترقي دافعا و حصول التعلّم الرياضية لطلاب في مادّة رابطة.

غاية هذا البحث يعني: (١) لمعرفة هل هناك أثر من طريقة التعلّم التعاوني (أخذ و اعطاء) لدافع لتعلّم الرياضية طلاب فصل السابع المادّة رابطة مدرسة متوسطة الأولى الحكومية الثالثة (كدنع وارو) سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. (٢) لمعرفة هل هناك أثر من طريقة التعلّم التعاوني (أخذ و اعطاء) لحصول التعلّم الرياضية لطلاب فصل السابع المادّة رابطة مدرسة متوسطة الأولى الحكومية الثالثة (كدنع وارو) سنة ٢٠١٥/٢٠١٦.

هذا البحث يستخدم تقريب كمّي بأنواع البحث التجارب العلمي. الصناعة لجمع المعلومات تستعمل تجربة, استبيان, وثائقي. إختبار مستعمل في التحليل معلومات هو إختبار ت. تجربة لمعرفة حصول التعلّم, استبيان مستعمل لنيل معلومات عن دافع التعلّم الطلاب, واما وثائقي مستعمل لبحث وثائق المدرسة و لوثائقي في أثناء الحقيق.

انتاج هذا البحث: (١) وجود التأثير من طريقة التعلّم التعاوني (أخذ و اعطاء) لدافع التعلّم الرياضية طلاب فصل السابع المادّة رابطة مدرسة متوسطة الأولى الحكومية الثالثة (كدنع وارو) سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. الدليل يعني من حساب المعلومات الموجودة $t_{gnutih} = 4,87022 = t_{lebat} = 1,176$ باستعمال منزلة مغزى = ٠,٥٠. (٢) وجود التأثير من طريقة التعلّم التعاوني (أخذ و اعطاء) لحصول التعلّم الرياضية طلاب فصل السابع المادّة رابطة مدرسة متوسطة الأولى الحكومية الثالثة (كدنع وارو) سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. الدليل يعني من حساب المعلومات الموجودة $t_{gnutih} = 2,165435 = t_{lebat} = 1,176$ باستعمال منزلة مغزى = ٠,٥٠. الخلاصة أنّ استخدام هذه طريقة التعلّم التعاوني (أخذ و اعطاء), تقدر ان تؤثر دافع الطلاب في تعلّم الرياضية وايضاً تقدر ان ترتفع حصول التعلّم الطلاب.