

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال لتقوية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باليتار " قد كتبه أنا ليلة السعادة، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٣٣، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التعليمية، الجامعة السيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتور الحاج أحمد نور خالص الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعلّم المبدوء بالسؤال، كفاءة طلاب، تعليم مهارة القراءة

خلفية البحث: خلفية هذا البحث هي المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باليتار غنية بتطبيق طريقة التعلم التفاعلية والمتعة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة. ويهتم الباحثة بملاحظة مدى العملية التي يقوم بها المدرسون في هذه المدرسة في تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال لتقوية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. إن تطبيق هذه الطريقة يجعل الطلاب نشطين أثناء عملية التعلم ويسهل على الطلاب قبول المواد المقدمة. بصرف النظر عن ذلك، هناك العديد من التغييرات الإيجابية من حيث الكفاءات التي حققها الطلاب.

مشكلات البحث: (١) كيف خطوات تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال لتقوية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باليتار؟ (٢) كيف مشكلات تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال لتقوية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باليتار؟ (٣) كيف حلول مشكلات تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال لتقوية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باليتار؟

منهجية البحث: استخدمت الباحثة بالمدخل النوعي على نوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات هي المقابلة، الملاحظة، و الوثيقة. و أما طريقة تحليل البيانات هي: تقليل البيانات، عرض البيانات، وستخلص النتائج. طريقة تفتيش صحة البيانات هي: التثليث و توسيع المشاركة

نتائج البحث: (١) خطوات تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال في تعليم مهارة القراءة هي: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويفهم الطلاب لأمثلة نصوص القراءة التي قدمها المعلم ومناقشتها، ويجيب على كل مجموعة الإطلاع على الأسئلة التي يطرحها المعلم، ويقدم ممثلو كل مجموعة نتائج مناقشتهم امام الأصدقائهم، وبعد الانتهاء قامت المجموعات الأخرى بالرد على نتائج المناقشة التي تم عرضها، ويعطي المعلم الفرصة للمجموعات الأخرى لتصحيح الإجابات حتى تصبح صحيحة، ويجيب المعلم على الأسئلة من خلال تعديل إجابات الطلاب. (٢) مشكلات تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال في تعليم مهارة القراءة تنقسم إلى ٥ أنواع مشكلات، وهي: أولاً؛ المشكلات الصادرة من الطلاب. ثانياً؛ المشكلات الصادرة من المعلم. ثالثاً؛ المشكلات الصادرة من وسائل التعليم. رابعاً؛ المشكلات الصادرة من بيئة التعلّم. خامساً؛ المشكلات الصادرة من تقييم التعليم. (٣) حلول مشكلات تطبيق طريقة تعلّم المبدوء بالسؤال في تعليم مهارة القراءة تنقسم إلى ٥ أنواع حلول، وهي: الأول؛ حلول المشكلات الصادرة من الطلاب. ثانياً؛ حلول المشكلات الصادرة من المعلم. ثالثاً؛ حلول للمشكلات الصادرة من وسائل التعليم. رابعاً؛ حلول المشكلات الصادرة من بيئة التعلّم. خامساً؛ حلول للمشكلات الصادرة من تقويم التعلّم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Learning Start With A Question Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah Bagi Siswa Kelas X Di MAN Kota Blitar**” ini ditulis oleh Ana Lailatus Sa’adah, NIM 126202202033, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. KH Ahmad Nurcholis, SS., M.Pd.

Kata Kunci: Metode Learning Start With A Question, Kompetensi siswa, Pembelajaran Maharah Qira’ah

Konteks Penelitian: Penelitian ini dilatar belakangi oleh MAN Kota Blitar yang kaya akan penerapan metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan termasuk pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran maharah qira’ah. Peneliti tertarik untuk mengamati sejauh mana proses yang dilakukan guru di sekolah tersebut dalam penerapan metode Learning Start With A Question dalam pembelajaran maharah qira’ah untuk meningkatkan kompetensi siswa. Penerapan metode tersebut membuat siswa aktif selama proses pembelajaran dan membuat siswa mudah dalam menerima materi yang diberikan. selain itu, banyak perubahan positif dari segi kompetensi yang dicapai oleh siswa.

Fokus Masalah:1) Bagaimana Langkah-langkah penerapan metode learning start with a question untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam pembelajaran maharah qira’ah bagi siswa kelas X di MAN Kota Blitar, 2) Bagaimana masalah penerapan metode learning start with a question untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam pembelajaran maharah qira’ah bagi siswa kelas X di MAN Kota Blitar, 3) Bagaimana solusi masalah penerapan metode learning start with a question untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam pembelajaran maharah qira’ah bagi siswa kelas X di MAN Kota Blitar.

Metodologi Penelitian: Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan triangulasi dan memperpanjang keikutsertaan.

Hasil Penelitian: 1) Langkah-langkah penerapan metode learning start with a question dalam pembelajaran maharah qira’ah antara lain: siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, siswa memahami teks qira’ah yang telah diberikan oleh guru dan mendiskusikannya, masing-masing kelompok harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan teman-temannya, setelah selesai kelompok lain menanggapi dan mengoreksi hasil diskusi yang telah dipaparkan, guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang lain untuk mengoreksi jawaban hingga benar, guru menjawab pertanyaan dengan memodifikasi jawaban siswa. 2) Masalah dalam penerapan metode learning start with a question dalam pembelajaran maharah qira’ah terbagi menjadi 5 jenis masalah yaitu: pertama; masalah yang muncul dari siswa. Kedua; masalah yang muncul dari guru, Ketiga; masalah yang muncul dari media pembelajaran. Keempat; masalah yang muncul dari lingkungan belajar Kelima; masalah yang muncul dari evaluasi pembelajaran 3) Solusi masalah penerapan metode learning start with a question dalam pembelajaran maharah qira’ah terbagi menjadi 5 jenis solusi yaitu: pertama; solusi masalah yang muncul dari siswa. Kedua; solusi masalah yang muncul dari guru, Ketiga; solusi masalah yang muncul dari media pembelajaran. Keempat; solusi masalah yang muncul dari lingkungan belajar Kelima; solusi masalah yang muncul dari evaluasi pembelajaran.

ABSTRACT

thesis with the title "**The Application of Learning Start With A Question Method to strengthen student competence in learning maharah qira'ah For tenth grade students at MAN Kota Blitar**", written by Ana Lailatus Sa'adah, NIM: 126202202033, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. KH. Ahmad Nurcholis, SS., M.Pd.

Keywords: Learning Start With A Question Method, Student Competence, learning maharah qira'ah

Research Context: The background of this research is MAN Kota Blitar rich in the application of interactive and fun learning method, including learning Arabic language, especially in the learning maharah qira'ah. The researcher is interested in observing the extent of the school teachers' process of The Application of Learning Start With A Question Method to strengthen student competence in learning maharah qira'ah. Application this method makes students active during the learning process and makes it easier for students to accept the materials provided. Apart from that, there are many positive changes in terms of the competencies achieved by students.

Research Problems: (1) How steps of The Application of Learning Start With A Question Method to strengthen student competence in learning maharah qira'ah For tenth grade students at MAN Kota Blitar? (2) How problems of The Application of Learning Start With A Question Method to strengthen student competence in learning maharah qira'ah For tenth grade students at MAN Kota Blitar? (3) How to solve problems of The Application of Learning Start With A Question Method to strengthen student competence in learning maharah qira'ah For tenth grade students at MAN Kota Blitar?

Research method: The researcher used qualitative input on the type of descriptive research. The method of data collection is the interviews, the observation, and the document. Data Analysis: Data Reduction, Data Presentation, and Drawing result. Data Validity Inspection method is: Triangulation and expansion of Participation

Search results: (1) Steps to the application of Learning Start With A Question Method in learning maharah qira'ah are: Students are divided into small groups, and students understand and discuss examples of reading texts provided by the teacher, He answers each group to see the questions asked by the teacher and each group's representatives present the outcomes of their discussion before their friends, and after completion the other groups responded to the outcomes of the discussion presented The teacher gives other groups the opportunity to correct answers until they are correct, and the teacher answers questions by modifying students' answers. (2) The problems of The Application of Learning Start With A Question Method to strengthen student competence in learning maharah qira'ah are divided into 5 types problems: first; Problems emanating from students. second; Problems emanating from the teacher. third; Problems emanating from the means of learning. fourth; Problems emanating from the learning environment. Fifth; Problems from the evaluation of learning. (3) Solutions to the problems of The Application of Learning Start With A Question Method in learning maharah qira'ah are divided into 5 types solutions: first; Solutions to problems emanating from students. second; Solutions to problems emanating from the teacher. third; Solutions to problems emanating from means of learning. fourth; Solutions to problems emanating from the learning environment. fifth; Solution to the problem emanating from the evaluation of learning.