

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يجب أن يتعلمها الطلاب في إندونيسيا. يتكون تعلم اللغة العربية من أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة في إستخدامها ، مترابطة مع بعضها البعض. ومع ذلك ، يجب على الطلاب إتقان المفردة أولاً.

المفردة هي أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة العربية وله دور مهم في اللغة لأن أي لغة يتم تعلمها يجب أن تتطلب مفردة. إتقان المفردة هو أساس عملية تعلم اللغة العربية. لأنه كلما زاد عدد المفردة لديك ، زادت مهاراتك في اللغة العربية.^٢

¹ Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", Jurnal Studi Agama, 3 (2) 2015, h. 1

² Skripsi Anjahanal Fakhroh , "Efektivitas Media Permainan "Ini Huruf Awalku" untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab (Studi Eksperimentasi Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018, (Skripsi: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018), h. 1

لن يتم فصل تعلم اللغة عما يسمى بتعلم المفردة ، حيث من المعروف أن المفردة هي أهم عنصر في تعلم اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي حول معنى اللغة والغرض من التدريس ، إلا أن الجميع ما زالوا يتفقون على أن تعلم المفردة يلعب دورا مهما في دعم نجاح المهارة اللغوية.³ في تعلم المفردة ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردة ثم إخبار الطلاب بالحفظ. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات كفاءة المفردة ، وبعض مؤشرات كفاءة المفردات التي اقترحها مصطفى هي أن الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردة بشكل جيد ، والطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة المفردة بشكل صحيح وصحيح ، والطلاب قادرون على استخدام المفردة في جمل جيدة وصحيحة في شكل الكلام والكتابة.⁴

لمساعدة الطلاب على كفاءة المفردة بسهولة ، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار وسائط تعلم المفردة الممتعة المصممة خصيصا لظروف الطلاب بحيث يشارك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية. ويشمل ذلك تحديد نجاح المتعلمين في إتقان اللغة العربية.⁵

وفقا لمودجيونو، وآخرون ، أن أهمية وسائط يمكن أن تولد دافع التعلم وتوفر حافزا لإرادة التعلم. كما أوضح الدكتور عبد العليم إبراهيم أن وسائط التعليمي مهم جدا لأن ذلك يمكن أن يثير شعور الطلاب

³ Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah"....., h. 2

⁴ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 1 (1) Apri 2018, h.2

⁵ Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", OKARA, 1 (7) Mei 2012, h. 85

بالسرور والفرح ويجدد حماسهم. سوف ينشأ جبههم للذهاب إلى المدرسة ، ويمكن أن يعزز المعرفة في أذهان

الطلاب ، والدروس الحية لأن استخدام وسائط التعلم يتطلب الحركة والعمل.⁶

إن دور وسائط في ترقية الكفاءة المفردة العربية مفيد للغاية وداعم لفعالية التعليم والتعلم. الوسائط

التي يمكن استخدامها متنوعة للغاية ، اعتمادا على المواد التي سيتم تسليمها وفقا للوسائط كمواد داعمة.

بالإضافة إلى ذلك ، تسهل الوسائط أيضا تعريف الطلاب بالأشكال والحروف والرموز والألوان ، ويمكن

استخدامها كأداة لتقديم الأسماء والأفعال حولها.⁷

مع دور وسائط كداعم في مهارة كفاءة المفردة ، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطا في إعداد

استراتيجيات ووسائل إعلام أكثر إثارة للاهتمام ، وذلك لإقناع الطلاب غير المشبعين في عملية التعليم

والتعلم. كما يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من أشكال التدريس لخلق فعالية التعلم التي تدعم تحصيل

الطلاب.⁸

يمكن أن يوفر استخدام وسائط التعلم المتنوعة في شكل اللعب العديد من الفوائد. لأن النشاط هو

إنشاء الألفة لأنشطة استرخاء العضلات واسترخاء الدماغ. دور وسائط اللعبة لا يقل أهمية عن دور كفاءة

⁶ Thityn Ayu Nengrum, Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 9 (1) 1 Juni 2020, h. 9-10

⁷ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 Edisi, April 2014, h. 113

⁸ Thityn Ayu Nengrum, Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab",..... h. 11

المعلم الكافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائط الألعاب يمكن أن توفر فرصا أعمق للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم عند مقارنتها بعملية التعلم التي تتجاهل وسائط اللعبة كدعم لنجاح التعلم.

يمكن استخدام أنواع مختلفة من الألعاب كوسائط تعليمية لتحقيق التعلم الممتع. يتم تطبيق تجربة اللعبة لجعل الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم ، متحمسين وأكثر تقبلا بالإضافة إلى استيعاب المعرفة لتحسين قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للألعاب أيضا أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. سيظهر الطلاب الذين يشعرون بالسعادة اهتماما كبيرا بمتابعة عملية التعلم. واحدة من الألعاب التي يمكن تطبيقها في تعلم المفردات هي لعبة الثعبان والسلام ، يمكن أن يكون الدرس أقل إثارة وسيولي الطلاب المزيد من الاهتمام إذا قام المعلم بصنعه على شكل لعبة ثعبان وسلام . تستخدم لعبة الثعبان والسلام في التعلم كوسيلة لزيادة مفردة الطلاب. ميزة هذه اللعبة هي ترقية الكفاءة المفردة إلى جانب أن لعبة الثعبان والسلام هي لعبة نشطة ومبتكرة وفعالة وممتعة وسهلة الفهم من قبل الطلاب والمعلمين.⁹

في هذه اللعبة ، يتم دعوة الطلاب إلى "اللعب أثناء التعلم" ، مما يساعدهم في تعلم وفهم المفردة العربية. يتم تعديل قواعد اللعبة على المحتوى التعليمي ، على أمل أن يتمكن الطلاب في هذه اللعبة من

⁹ Hesti Pramudita, "Eksperimentasi Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran", Jurnal MAHARAT, 1 (2) April 2019, h. 151-152

تشجيع فهم الطلاب لكفاءة المفردة التي يتم تدريسها بطريقة مسلية وغير مملة ، بحيث يظل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.¹⁰

بناء على الوصف أعلاه ، أجريت دراسة بعنوان "فعالية تطبيق لعبة الثعبان والسلام لترقية كفاءة المفردات لطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج".

ب. تحديد البحث

عنوان هذه الدراسة هو "فعالية تطبيق وسائط لعبة الثعبان والسلام لترقية كفاءة المفردات لطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج". هذا العنوان هو أيضا مناقشة محددة على النحو التالي:

١. إن عدم فهم دور وسائط وخاصة وسائط الألعاب على شكل الثعبان والسلام في تسهيل عملية إيصال المواد التعليمية التي تتسبب في استخدام الوسائط يعتبر فقط إضافة لعملية التعلم.
٢. يؤدي الافتقار إلى الابتكار والقوة الإبداعية من المعلمين في تطبيق وسائط التعلم إلى فهم المواد غير المثلى للطلاب.

¹⁰ Sapain, H. Suwardi, dkk., "Teri Pembelajaran Bahasa Modul", (Jakarta: Depdikbud,1997), h. 38-39

٣. يتطلب نقص الدافع التعليمي لدى الطلاب محفزات يمكن أن تلهم الحماس للتعلم ، مثل استخدام وسائط ألعاب الثعبان والسلام.

٤. بدون استخدام الوسائط في عملية التعلم ، يكون الطلاب أقل اهتماما وغير مهتمين بتعلم المادة.

٥. لا يوجد تطور سريع لنتائج تعلم الطلاب على تأثير تقديم المواد التعليمية دون استخدام وسائط مثيرة للاهتمام.

ج. حدود البحث

الأمور التي تقتصر عليها هذا البحث هي كما يلي:

١. أجرى الباحثون بحثا على طلاب الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الفصل الدراسي الزوجي.

٢. تقتصر هذه الدراسة على:

أ. تطبيق وسائط لعبة الثعابين والسلام في عملية أنشطة التعليم والتعلم المفردة.

ب. ترقية كفاءة المفردة لطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

جوندانج تولونج أجونج

٣. تتلقى إجابات الطلاب مواد تعلم المفردة العربية باستخدام وسائط لعبة الثعبان والسلام.

د. مسائل البحث

بناء على قيود المشكلة ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف كفاءة المفردة العربية الطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

جوندانج تولونج أجونج بعد تعلم إستخدام وسائط اللعبة الثعبان السلام؟

٢. هل تطبيق الفعال لوسائط لعبة الثعبان والسلام في تعلم مفردة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج؟

٣. كيف استجاب الطلاب الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

تولونج أجونج لتعلم المفردة العربية باستخدام لعبة الثعبان والسلام؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كفاءة المفردة العربية الطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

جوندانج تولونج أجونج بعد تعلم إستخدام وسائط اللعبة الثعبان والسلام؟

٢. لمعرفة فاعلية تطبيق وسائط لعبة الثعبان والسلام في تعلم مفردة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج؟

٣. و لمعرفة استجابة طلاب الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

تولونج أجونج يتعلمون المفردة العربية باستخدام لعبة الثعبان والسلام؟

و. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد ، وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء الدراسات العلمية خاصة في سياق استخدام

وسائط اللعبة الثعبان والسلام على كفاءة المفردة العربية لدى الطلبة.

ب. من المتوقع أن يساعد هذا البحث في تعزيز فهم الآثار الإيجابية لإستخدام وسائط اللعبة الثعبان

والسلام على كفاءة الطلاب للمفردة العربية.

ج. يهدف هذا البحث لترقية جودة التعليم العام بهدف يحصل طلاب يتمتعون بجودة أفضل من حيث

التعلم.

٢. الفوائد العملية

أ. لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة أداة تقييم وأساس لصنع السياسات في إعداد برامج

التعلم ، خاصة فيما يتعلق بتأثير إستخدام وسائط اللعبة على تحقيق مخرجات التعلم وتحفيز الطلاب.

ب. للمعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

يمكن أن يكون هذا البحث دليلا في اختيار مجموعة متنوعة من وسائط التعلم لترقية كفاءة المفردة

العربية الطلاب ، وكذلك تشجيع تطوير إبداع المعلم في عملية التعلم.

ج. للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

من خلال تنفيذ هذا البحث ، من المأمول أن يجتبروا سهولة في فهم الموضوع الذي يتعلمونه.

د. للباحثين الآخرين

ومن يقوم بدراسات مماثلة، ستكون نتائج هذا البحث مصدرا إضافيا للمعرفة حول تأثير استخدام

وسائط ألعاب الثعبان والسلام على كفاءة المفردة العربية الطلاب.

هـ. للقارئ العام

يمكن استخدام هذا البحث كأداة لتعميق الفهم في مجال التعليم والبحث الكمي القائم على البيانات.

و. للمكتبات جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

مع تنفيذ هذا البحث ، من المأمول أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها إضافة قيمة للمكتبة

جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. من المتوقع أن تستخدم النتائج

كمجموعات ومراجع ، مما سيثري الأدبيات في مجال التعليم. سيصبح هذا لاحقا موردا مفيدا للقراءة للطلاب الآخرين في عملية التعلم.

ز. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لظاهرة و / أو سؤال الباحث الذي تمت صياغته بعد مراجعة النظرية. في هذه الدراسة ، صاغ المؤلف فرضية ، وهي:

فرضية بديلة = وسائط لعبة الثعبان والسلام فاعل لترقية كفاءة المفردة لطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

فرضية صفرية = وسائط لعبة الثعبان والسلام غير فاعل للترقية كفاءة المفردة لطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

ح. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم المتعلق بالمصطلحات المستخدمة في هذا البحث ، هناك حاجة إلى توضيح فيما يتعلق بالعديد من المصطلحات التي تشمل:

١. التأكيد المفاهيمي

أ. للفعالية

الفعالية هي القدرة على أن تكون انتقائيا في تحديد الأهداف باستخدام الأدوات والتسهيلات المناسبة لتحقيق تلك الأهداف بكفاءة مع نتائج ناجحة أو غير ناجحة^{١١}.

ب. وسائط اللعبة

تعد وسائط الألعاب وسيلة تعليمية يمكن أن تقلل من ملل الطلاب وتوفر لهم المتعة والمعرفة. يمكن أيضاً استخدام وسائط اللعبة لتقييم نتائج تعلم الطلاب^{١٢}. يمكن للألعاب أن تجعل بيئة التعلم ممتعة، ومنعشة، وحيوية، وسعيدة، ومريحة، ولكنها لا تزال تتمتع بجو تعليمي ملائم^{١٣}.

ج. لعبة الثعبان والسلام

لعبة الثعابين والسلام هي لعبة تضم شخصين أو أكثر ، يعتمدون على النرد ، مع لوحة تحتوي على صناديق وصور الثعبان والسلام^{١٤}.

¹¹ Yudhi Lestanata, "Efektivitas Pelaksanaan Program Pembangunan Berbasis Rukun Tetangga di Kabupaten Sumbawa Barat Tahun 2014-2015", Jurnal Ilmu Pemerintahan & Kebijakan Publik, 3 (3), h. 373

¹² Diah Candra Trisanti dan I Gusti Made Sanjaya, "Pengembangan Media Permainan Stoicho Game pada Materi Pokok Konsep Mol bagi Siswa SMA Sekolah Berstandar Nasional", Jurnal of Chemical Education, 2 (2), h.182

¹³ Suara Guru, "Media Permainan Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", dalam <https://suaraguru.wordpress.com/2009/02/09/media-permainan-meningkatkan-motivasi-belajar-siswa/>, diakses pada 10 Maret 2024

¹⁴ Anjelina Wati, "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2 (1), h. 69

لعبة الثعبان والسلام هي لعبة سهلة وبسيطة ومليئة بالقيمة التعليمية ومسلية وتفاعلية للغاية عند لعبها معا. اللعبة سهلة الحمل ، ولها قواعد بسيطة تجعل من السهل فهمها ، وتوفر الترفيه الإيجابي والتعلم للأطفال^{١٥}

د. المفردة

المفردة هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تشكل اللغة. هذه الكلمات هي أصغر الوحدات في اللغة التي تتمتع بجزئية استخدامها.^{١٦}

٢. التأكيد التشغيلي

هدفت هذا البحث إلى معرفة فاعلية تطبيق وسائط لعبة الثعبان والسلام لترقية كفاءة المفردة للطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج. يمكن ملاحظة استجابة الطلبة باستخدام وسائط اللعبة الثعبان والسلام في تعلم مفردة اللغة العربية من خلال نتائج درجات الاستبيان وكفاءة الطلاب للمفردة ويمكن ملاحظة زيادة من نتائج درجاتهم بعد الاختبار بعد إعطائهم العلاج باستخدام وسائط الثعبان والسلام. يقال أنه فعال من استخدام وسائط اللعبة إذا كان هناك فرق بين نتائج الاختبار المسبق ونتائج الاختبار اللاحق.

¹⁵ Eka Setiawati., "Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Moral Anak", Jurnal PETIK, 5 (1), h. 88

¹⁶ M. Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2 (2), h. 18

ط. ترتيب البحث

علم اللاهوت النظامي هو وسيلة مساعدة يمكن استخدامها لتسهيل معرفة التسلسل المنهجي لمحتويات العمل العلمي. تتكون منهجية المناقشة في هذا النظام من ثلاثة فصول (البداية والوسط والنهاية) ويتكون كل فصل من فرعية فرعية كتفاصيل. المناقشة المنهجية هي كما يلي:

يتكون القسم الأولي من: صفحة الغلاف الأمامي ، و صفحة العنوان ، و صفحة الموافقة ، و ورقة المصادقة ، و صفحة إعلان الأصالة ، و صفحة الشعار ، و صفحة العرض ، و المقدمة ، و جدول المحتويات ، و قائمة الجداول ، و قائمة الملاحق ، و الملخص.

الجزء الرئيسي يتكون من:

١. الفصل الأول مقدمة تتكون من: (أ) خلفية المشكلة ، (ب) تحديد المشكلة والحد منها ، (ج) صياغة المشكلة ، (د) الغرض من الدراسة ، (هـ) فرضية البحث ، (و) فائدة البحث ، (ز) تأكيد المصطلحات ، (ح) منهجية الكتابة.

٢. الفصل الثاني الإطار النظري: (أ) الدراسات النظرية: (١) نظرة عامة على وسائط التعلم ، (٢) نظرة عامة على وسائط ألعاب اللغة ، (٣) نظرة عامة على ألعاب الثعابين والسلام ، (٤) نظرة عامة على كفاءة المفردة في تعلم اللغة العربية. (ب) الدراسات البحثية السابقة. (ج) إطار التفكير .

٣. الفصل الثالث منهج البحث: أ) تصميم البحث ، ب) متغيرات البحث ، ج) السكان ، وأخذ العينات ، وعينة البحث ، د) شبكة الأدوات ، هـ) أدوات البحث ، و) البيانات ومصادر البيانات ، ز) تقنيات جمع البيانات ، ح) تحليل البيانات.

٤. الفصل الرابع نتائج البحث: أ) وصف البيانات ، ب) اختبار الفرضيات ، ج) تلخيص نتائج

البحث

٥. الفصل الخامس مناقشة البحث

٦. الفصل السادس: أ) الخاتمة ، ب) المشورة

الجزء الأخير ، يتكون من: أ) قائمة المراجع ، ب) الملاحق ، ج) السيرة الذاتية.