

الباب الأول

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و تنظيم البحث.

أ. البحث

اللغة العربيّة أجنبية و دينية إلى أن إندونيسيين

والمسلمين . لكونها أجنبية فنظام نحوو المتعلمين

التدريس. كان النظام التريبتها التدريس اللغة الأجنبية الأخرى. و تبدأ

الغرض، المادة، حتى الطريقة.

كان الإنتقال النحية في هذا الزمان العصري حتى المدرس

في بيان المادة الدراسية في . إن في هذه العصر نعرف أن المادة الدراسيّة

في بيان بالكلام أن المناسبة

بأحوال التلاميذ حاسوب في هذا العصرى أمر .

المدرس بإقاء الخطبة ولكن يلزم أن يحفظ يراعى أستاذ

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 57

المدخل الطريقة المنهج الدراسي. يلزم أن جمع التلاميذ حتى وحظر في قلوبهم الحماسة و التفاؤ في دراستهم. كان إستعمال الوسائل التعليمية يقدر جودة التعليم التلاميذ. وكانت وسائل التعليمية المهمة، وذلك أنها تقدر في أنشطة التعليم. أنها وتبسيط المادة الصعبة التي المدرس إلى عدم استعمال الوسائل التعليمية. وهناك كثير الأدوات التعليمية التي استعمالها المدرس في إيصال المعلومات إلى البصر والإستماع، إجتنابا المجال الشفهي الذي كثيرا التعليم استعمال الأدوات المعينة البصرية . وليسهل المسلمين في اللغة العربيّة، يحتاج إلى الوسائل التامة ويضعها في تمام اللّغة العربيّة. وكانت وسائل الإيضاح بمعنى آلة أي أداة الرسالة أي المادة.

إستخدام الوسائل التعليمية لزيادة اجرات لزيادة الفائدات دراسة.

² Nana Sudjana, Ahmad Rifa'i, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2005), hlm.

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2009), hlm. 19

انتخاب الوسائل ضروري معيارا أربع قال ديك وجري في

أسنور بشيرودين أو سمان يعنى:

. مصادر

. رأسمال الهمة، ووسائل الراحة

. العوامل مرونة، الإجرائية، و احتمال الوسائل

. الفعالية و الكفاءة

التعليمية أهمية وقد اثبتت كثير الدراسات جدوى

إستخدامها ودورها في رفع مستوى الطلبة، وخاصة أن انسعت

المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد

يوم وتأتي جهات و وسأظ عددة، نظرا التطور وسائل الإتصال

وتعدّد وسائل المعرفة ومصادرهما.

في إندونيسيا اللّغة العربيّة تكون اللّغة التي كثير المجتمع. فلذا

يحتاج إلى العربية المنسبة الناطقين بغيرها. في اللّغة العربية

. العناصر و أربع مهارات اللّغويّة. هناك الأسلوب و الطرق المتنوعة في

⁴Muh. Zaini, *Pengembangan Kurikulum, (Konsep, Implementasi, Evaluasi, dan Inovatif)*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 91

⁵Asnawir dan Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 126

وكذلك في المفردات، التي أهم العناصر في اللغة وفي هذا البحث
الباحثة عنصر اللغة وهي المفردات. لأن اللغة
بالمفردات، وأما المفردات اللغة
المهمة في اللغة . المهارات اللغوية الأربعة كلها بالمفردات.
الإستماع، والقرأة إن كان المستمع أو القارئ لا يعرف معاني
المفردات.

القضية في المفردات أن الطالب حروفها
أو أو الإشتقاق أو مجرد
وصفيا في ركيب لغوي . أن معيار الكفاءة في المفردات أن
يكون الطالب قادرا هذا كله إلى أخرا، هذا كله
أهمية، ألا وهو قدرته أن يستخدم الكلمة المناسبة في مكان المناسب.

وعلى المدرس أن بإعداد المفردات المناسبة للطلاب. والقلة كفاءة
المدرس إختيار وإستخدام الأسلوب و الطرق في المفردات،
التعليم لا يكون جيدا حتى و إن بإستخدام البطاقة الفرز
إحدى وسائل المعينة الإدراك البصري و الفهم وهي وسيلة في

المفردات توقره فرض التفاعل و الإكناك و الإتصال المباشرة
الدراسين في إجتماعية مريجة.

الفرز هو وسيلة للتعلم في شكل قطع من الورق على شكل
البطاقة التي تحتوي على المعلومات أو موضوع.أو النشاط التعاوني التي يمكن
استخدامها لتعليم المفاهيم والخصائص تصنيف، والحقائق حول الكائن
أومراجعة العلم الذي لم تقدم سابقا.الحركة البدنية هو المهيمن في الفصول
الدراسية يمكن أن تساعد تغير التعب .

وتبحث الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشّفعية جوندانج

أجونج لأن هذه المدرسة تواجهها المشاكل التعليمية في

اللغة العربية التي تحتاج إلى اصلاحها، أن مدرس اللغة العربية

إستخدام الوسائل التعليمية ويستفيد في اللغة العربية ومع

عدم الوسائل التعليمية الفعالة والجذابة عدم ميول الطلاب ورغبتهم في

اللغة العربية. وأخذت الباحثة طلاب السابع ممدسة المتوسطة

الإسلامية الشّافعية جوندانج أجونج وانطلاقا هذا إختارت

الباحثة الموضوع : "استخدام وسيلة الفرز في تعليم المفردات لدى

⁸ http://inda001.blogspot.com/2012_12_01_archive.html diakses pada tanggal 12 Mei 2016

طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

ج أجونج".

ب. البحث

يقدم الباحث في هذا البحث العلمي البحث التالية:

. تخطيط استخدام بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج؟

. استخدام بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج؟

. مشكلات و حلها استخدام بطاقة الفرز في المفردات لدى طلاب

الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج

أجونج؟

ج. أهداف البحث

الباحث البحث السابقة لتقدم أهداف البحث، وهي

:

. تخطيط استخدام بطاقة الفرز في المفردات لدى طلاب الصف

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

. استخدام بطاقة الفرز في المفردات لدى طلاب الصفّ

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشّافعية جوندانج تولونج أجونج

. مشكلات و حلها استخدام بطاقة الفرز في المفردات لدى

طلاب الصفّ السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشّافعية جوندانج

تولونج أجونج

د. فوائد البحث

الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا سواء في

الجنب النظري أو العلمي :

. الفائدة النظري

أن تكون البحث مزيدة للخرانة العلمية في اللّغة العربية

وإسهاما اللّغة إستخدام البطاقة الفرز .

. الفائدة التطبيقية

أن تكون هذا البحث مستفدة في جودة اللّغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الشّافعية" جوندانج وخاصة

بعمليات المفردات بإستخدام البطاقة الفرز.

أن تكون هذا البحث افاقا واسعة و القارين و المدرس

و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الشافعية" جوندانج

تكون افاقا زادا في اللغة العربية.

المصطلحات

الإجتنب و الإبتعاد موضوع هذا البحث

الباحثة :

. التوضيح النظرى

أ). الوسيلة

ويأتى الإعلام الكلمة اللاتينية التي تعني الأوسط،

وسيطرة، أو . في اللغة العربية، وسائل الإعلام وسيط أو رسالة

المرسل إلى المتلقي. وهكذا، فإن وسائل الإعلام وسيلة

لإيصال المعلومات إلى أو الرسائل.

ب). البطاقة الفرز

الفرز التي بالتعاون المفاهيم

والخصائص، وتصنيف، والحقائق حول الكائن أو المعلومات.

⁹Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 21

¹⁰Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 120

الحركة المادية المهيمنة أن حيوي الدرجة

أو .

ج). المفردات

المفردات مجموعة الكلمات أو الكنوز كلمة معروفة

أو كيان آخر أو جزء .

. التوضيح التطبيقي

أما شرح العلمي في إستخدام البطاقة الفرز المفردات في

تدريس اللغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الشّافعيّة" جوندانج

أجونج محاولات المفردات.

. البحث

يوضع هذا البحث في ترتيب المباحث المتكونة من ثلاثة أقسام، هي

القسم الأول و القسم الرئيسي و القسم النهائي.

القسم الأول من هذا البحث يحتوي الأمور الرسمية حول صفحة

الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و صفحة الموافقة و صفحة التصديق و

¹¹Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), hlm. 50

¹²<https://nanoazza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/15/02/2016>

الشعار و الاهداء و كلمة التقديم و فهرس و دفتر الجداول و الرسم البياني و دفتر الملحقات و الملخص.

الباب الأول: مقدمة، و يحتوي على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات, و هي تحتوي على البحث عن: (مفهوم الوسائل التعليمية) . مفهوم البطاقة الفرز) . مفهوم مفردات ودراستها.

الباب الثالث: منهج البحث، يحتوي على مدخل البحث و نوعه، و مكان البحث، و حضور الباحثة، و مصادر الحقائق، و الإجراءات في جمع الحقائق، و تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق، و المراحل في البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث ، حيث يتكون من بيان الحقائق، و ات البحث، و البحث.

الباب الخامس: خاتمة، و تحتوي و الاقتراحات.