

الباب الرابع

نتائج البحث

الحقائق و تحليلها

إجراء البحوث النظام التجاري المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج أسلوب الملاحظة والمقابلات والوثائق، ويمكن وصفها البيانات البحثية النحو التالي:

. تخطيط استخدام الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

بناء ملاحظات الباحثين في أكثر والتفاعل السكان، وخاصة المدارس، المعروف أن التخطيط لاستخدام الوسائط نوع جدا في الدراسات العربية بهذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج. وهذا الحال الباحثين وأيضا التعرض الدراسات العربية. التعرض لاستخدام وسائط الفرز المفردات العربية بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية :

في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية المعلم اللغة العربية
لاستخدام الفرز في تعليم المفردات. وتستخدم هذه الخطة
الطلاب - الطلاب في هذه المدرسة، ولا الطبقة السابعة السهل
وفهم هذه الدروس أجنبية، وغيرها أنهم كانوا المفردات
يوم.

الملاحظات هذه النقطة: في الساعة العاشرة
الجرس، التقى الطلبة الصف السابع وكانت تزال
خارج الكافتيريا، والطلاب الكلام - التحدث وأنهم يريدون
دروس في اللغة العربية الصعب. وهم في ذلك، لأن المفردات
وسهلة الحفظ.
أعربت الأم العيص طيبة التي تخططون لاستخدام
الفرز:

" الطلاب للموضوع، مسؤولية المعلم لاستكمال وتحقيق
أهداف التعلم، اللغة العربية واحدة دروس اللغة الأجنبية
وتحتاج الروح والمثابرة في التعلم."

مقابلة بالمدير المدرسة في التاريخ تسع و عشرون مارس في الإدارة
مراقبة لطلاب في التاريخ ثلاثون مارس في خارج المقصف
مقابلة بالأستاذة اللغة العربية في التاريخ واحد و ثلاثون مارس

في التخطيط أسهل المفردات استخدام
وسائط كما الملاحظة بتاريخ أبريل باستخدام وسائط
بطاقات للطلاب وحفظ المفردات. ويفسر هذا أيضا
الأستاذة لعيسى النحو التالي:

" لماذا إذا المفردات باستخدام وسائط سوف يكون
الأسهل وحفظه، وشيئا سوف معنى المفردات،
لأن الطلاب وسائط ستدرس وليس ".
وعلاوة ذلك، والمعلمين وسائل الاعلام. ومع

ذلك، يجب أن يكون المعلمين القدرة إدارة الأنشطة والتعلم،
التفاعل المعلمين والطلاب وبين الطلاب والمعلمين.

وصفت تصريحات أيضا السيد باستخدام
بطاقات الفرز التي استخدامها في اللغة العربية:

"لدي الكثير الدعم الإطلاق استخدامهم لبطاقات الفرز
المستخدمة في اللغة العربية، أسهل للطلاب المفردات.
لأن الطلاب هناك خريجي الابتدائية وغاب الطلاب
الذين استخدموا المدرسة في وضع المدارس الابتدائية الدروس الإسلامية

والعربية هناك. استخدام وسائل الإعلام البطاقة جدا
للطلاب لتكون سعيدة في وتعلم المفردات ".
تخطيط استخدام وسائل الإعلام بطاقات ويدعم أيضا السيد شمسول
مدرس اللغة العربية وكذلك :

" التخطيط لاستخدام البطاقات وسائل الإعلام التي
مفيدة جدا في اللغة العربية، وخاصة في المفردات ".
المدرسة، الطالب واكا وكذلك المواد الأخرى

أيضا داعمة جدا سمعت لاستخدام وسائل الإعلام هذه البطاقات،
أنهم يريدون طلابهم لتكون أكثر وروح في المشاركة في
أنشطة التعلم تحدث، وقدمت الطالبة واكا أيضا مدخلات لغيرهم المربين
إلى التخطيط لاستعمال هذا النوع وسائط، ويمكن أيضا
أو استخدام آخر وسائل الإعلام أو وسائل استخدام هذا كثيرا. ومع ذلك، اقترح
أيضا استخدام وسيلة بطاقة الفرز الطريقة المناسبة وفقا لأي المواد
في الدرس. هذا، فإن جودة الطلاب في المدرسة أن تكون جيدة.

في التخطيط وحده، وعلى الفور للحصول .
ومع ذلك، يجب المعلم ميسرا وإيلاء الاهتمام في وسائل الإعلام

لاستخدامها. وتأتي هذه الخطوة أجل نجاح وسائل الإعلام أنها ستفرض.

الشيء قال المدرسة، السيد النحو التالي:

"الكفاءة المهنية والمربين أن واحدا القدرة إدارة التعلم، استخدام استراتيجيات وسائل الإعلام والأساليب في أنشطة التعلم ومناسب وسيكون تأثير إيجابي التحصيل العلمي للطلاب".

"هناك العديد العوامل التي استخدام وسائل الإعلام في ذلك اكتمال الطلاب، والقدرة المعلم لإدارة التعلم والأنشطة المعلمين والطلاب في التعلم". وقالت الأستاذة العيص طيبة. إلى ذلك هناك أيضا العوامل التي تعوق وسائل الإعلام تخطط

البطاقة المعلم العربية السيد شمسول:

"في المفردات المعلم باستخدام وسائل الإعلام الطلاب في الفهم، ولكن هناك أيضا الطلاب الذين هذا النوع وسائل يحوّل دون وأخيرا التركيز في الدراسة لم".

في استجابة المعلم الحل في الحل الذي عبر العربية:

"التغلب خلال توفير الدافع النشاط تيار ذكيا، والمرح، بالحياة، والكامل العاطفة. الدافع

باستمرار. الدافع إعطاء المعلم الطالب تحاول وسائل الإعلام
التي في المنزل ".
واستنادا إلى التعرض مختلف أعلاه، هناك أشياء التي تخطيط

استخدام بطاقة الفرز بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية والعوامل التي
والحلول التي السيد المدرسة واكا الطلاب
والأب / الأم المعلم.

أن استخدام بطاقة الفرز لفهم المفردات في الدراسات العربية بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الشافعية جندانج تولونج أجونج

الأزمة المتغيرة كبيرة، مدرسة المتوسطة الإسلامية
الشافعية جوندانج مجال التعليم. وفقا للمادة التربية الوطنية في عام
عدد و و يتمحور المنهج ا

مستوى وحدة. في التعلم واستخدام بطاقة الفرز بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الشافعية واستراتيجيات التعلم وسيلة الـ في مجال الدراسات
العربية. وركزت هذه الدراسة نوع الوسائط الطلاب في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية التفاصيل ظهور
المقابلات المخبرين ذلك.

وقال السيد سوتركيم :

"في التعليم والتعلم، والمعلمين طرح إشراك الطالب، وذلك باستخدام استراتيجية إعلامية جذابة وجعل الطلاب . وخصوصا ان العديد وسائل الإعلام واسعة - النطاق التي استخدامها المعلمين حتى الطلاب بنشاط في التعلم ."

الطلاب في التعلم المعلم وأدوات التدريس المستخدمة في المواد الطلاب. لأدوات التدريس المناسبة في استخدام مجرد الطلاب ولكن أيضا انطبعا في ذاكرته أو الطلاب المادة. إذا أدوات التدريس المستخدمة ذات المواد المقدمة، فإن النتيجة أو التوقعات وأغراض التعليمية. أساسا الاستراتيجية والوسائل التعليمية مزايا وعيوب. ولذلك، يدرس المعلمون أن تكون ذكية وخلاقة في اختيار واستخدام وسائل الإعلام المناسبة لهذه المادة المراد .

يختلف كثيرا الإفصاح السيد وفقا لأستاذة العيص كمدربين العربية :

"إن وسائل الإعلام المتنوعة، أحيانا وأحيانا للاستخدام في مواد أو موضوعات". الأمهات وتقول لعيسى الانتخابات أو استخدام وسائل الإعلام في التعليم والتعلم، مدرسي المواد، يجب أن المعلم الأول يعرف أو المواد وسيتم". الملاحظات لم الباحثون الحصول أن الفرز في

دراسات اللغة العربية ممدسة المتوسطة الإسلامية الشافعية وقد

المواد التي لها العديد الأجزاء. المثال مجال الدراسات العربية في

المفردات المادية، وأنماط الحكم في موضوع المدارس والأدوات المدرسية.

المعلمين والطلاب في التعلم، وسائل الإعلام داعما جدا الأنشطة الجارية

التدريس والتعلم وممتعة. المدرسين الميسرين

الذين يسهلون للطلاب النشاط ومن خلال التجربة المباشرة، بحيث حرق

المواد المستخلصة ذاكرته. استجابة الطلاب الحقل نوع وسائط

لدراسة اللغة العربية جيدة جدا ومتنوعة، ولكن الطلاب سعيدة ومتحمسة

وسائل الإعلام. المثال، سيرينا ودهمي

وتشير تقارير:

"انه جدا ومتحمس الدروس، أن تتحرك وتفكر في / استكشاف أو وظيفتها".

:

"نوع الفرز التطبيق ومثيرة.
أن يقدم والقلق إذا كان
أحد أصدقائه."

أموفا لعربي:

"تطبيقات الوسائط زيادة المعرفة والفهم المواد التي
يجري دراستها، وخصوصا أنها جديدة الدروس العربية."
عمة العزة يختلف كثيرا النجوم " كان العزة راض

الفرز التطبيق في مجال الدراسات العربية، وخاصة المواد التدريبية

المفردات والجملة أنماط موضوع المدارس والتجهيزات المدرسية التي

العديد أجزاء ثم أصبح أكثر حماسا للدورة .

ووفقا لفرديوس، وكتفيا :

" تطبيقات الوسائط نوع، ولا هذه الوسائط
يجعلها بالنعاس أثناء الدرس ."

مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - A في التاريخ الخامس أبريل
مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - A في التاريخ الخامس أبريل
مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - A في التاريخ الخامس أبريل
مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - A في التاريخ الخامس أبريل
مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - C في التاريخ السادس أبريل

ويدعم مردى الرأي ميسرة و نور اللاتي تفقون مردى :

" هذا الأسلوب التدريس الفرز وعملية التعلم أكثر وليس ."

وقال أنجي وهو مدعوم أيضا حسنول سوى أنه أنه

أيضا تبادل الآراء أصدقائهم.

أما وفقا فيتساوا أن :

" نوع كثيرا وتذكر المواد التي

تدريسها خلال الخبرة المباشرة في استكمال ."

أعرب أنا فيتساوا الرأي التي العيني روفة المفيدة

الفرز يجعل وتذكر المادة لفترة أطول. وفي الوقت

نوع يجعلها أثناء درسا،

إلى التعلم، أيضا تبادل الآراء الأصدقاء .

نوع ديه العديد الاختلافات في خطوات التطبيقات أو

التعلم في الفصول الدراسية، وهذا الإبداع المعلمين في التخطيط

مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - C في التاريخ السادس أبريل

مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - C في التاريخ السادس أبريل

مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - C في التاريخ السادس أبريل

مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - C في التاريخ السادس أبريل

واتخاذ وسائل الإعلام وأدوات التعلم يحدث، ومرحه الداعمة.

الخطوات التي استخدمها النحو التالي:

(أ) المعلم الطلاب إرفاق فئات رئيسية .

(ب) إعطاء / / ورقة تحتوي الموضوع.

إقران / ورقة استنادا إلى المواد التي وفقا لعدد الطلاب والفئات أو المجموعات.

(ج) المعلم الطلاب الذين يحملون والبحث فورا آخر

الزوج الطالب أنه التعريف أو

(د) ويطلب الطلاب أن يكتبوا نطاق هذه البطاقة يقوم

المناقشات التي جرت في المجموعة.

(ه) جاء واحد مجموعة أو المجموعة

المناقشة.

(و) أما المجموعة الأخرى إلى الجمهور وكذلك المقيمين مجموعة إلى الأمام.

إذا كان هناك في ثم مجموعة سوف وفقا لاتفاق متبادل.

ز) المعلمون مراقبة أنشطة التعليم والتعلم وتحسين أوجه القصور ويوضح المواد التي لم .

أن الخطوات الأخرى :

أ. المعلم ورقة المعلومات أو فئات عشوائي للطلاب.

وبالنسبة للطلاب الذين يحصلون التحكيم

الذين سوف أصدقائه

ب. الفئات الرئيسية التي أعدت المعلم، الملصقة جدران الفصول

الدراسية.

ج. ويطلب المعلمين أن الصديق الذي ورقة / تحتوي

موضوع ومناقشتها.

د. الانتهاء الطلاب واحدا الآخر مجموعة

المناقشة إلى الأمام في وسط الصف.

هـ. التحكيم وغيرها الجماعات وتقييم وردا عرض مجموعة

وإذا كان هناك أخطاء ثم وفقا لاتفاق متبادل.

أن الخطوات الفرز أعلاه مثال تدابير

وسائل الاعلام تطبيقات نوع آخر. وفيما المقابلات البحثية

الطلاب حول الإبداع المعلمين في وسائل الإعلام مختلف

الفرز. وفقا لستار والأميرة:

" التغيير الفرز نوع الكفاية، الرغم
أن المتوسطة ولكن مختلف، نحن
لأن وسائل الإعلام لأن التسليم الطرق
المختلفة."

" إن أسلوب الفرز الفصول الدراسية أكثر
إثارة، الصاخبة والمرح وكذلك زيادة المعرفة."
وقال والعريبي.

أصدقائه أيضا عمدة العزة كان يزال فصول

مزدحمة وليس سواء المعلم أو المادة المقدمة. الآراء التي إثارة للاهتمام

قدم الطلاب الصف السابع-C المثل فردى و

ميسرة وأجاب الاتفاق أن الاختلاف الفرز

النوع الذي أثناء التعلم تحدث، وخاصة المعلمين

خلاق أفضل الرغم أن وسائل الإعلام سواء.

أما أنجي و حسنول:

مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - A في التاريخ السابع أبريل

مقابلة إلى الطلاب الفصل السابع - A في التاريخ السابع أبريل

"الإبداع المعلم في وسائل الإعلام
مجال الدراسات العربية التي تبدو في البداية".
يرى أصدقائه في الصف السابع ألف والسابع-C الطالب / الطالبة
الصف السابع-C اعتبرت أنه يختلف كثيرا أصدقائها الآخرين.

أنا نيتساوا :

"المعلم جدا في إيصال المواد الرغم أن وسائل
الإعلام ولكن يختلف".

وبالمثل العيني روفة المفيدة وفايكا، سواء راضية مجال نوع

الفرز الدراسات العربية، لأن المعلم الحق في الاكتتاب واختيار المواد
المقدمة، أكثر حماسا في الفصول الدراسية.

. مشكلات و حلها استخدام الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصفّ

السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

العوامل التي في استخدام هذا النوع الفرز : إدارة

التعلم التي هناك المعلمين والوقت المستخدم.

ومع ذلك، العوامل المذكورة أعلاه، هذا النوع
الفرز، فإن المعلم في ذلك أجل استخدام وسائل الإعلام
تقدم، بحيث الطلاب بنجاح.
نجاح أيضا كبير وتحصيل الطلاب، لأنهم إذا
لم ولا تؤدي في شيء، أي تغيير، وأقل
في نظام التعلم، للمدرسين إدارة الاهتمام للطلاب
وكذلك الوقت الذي الطلاب.

الأم ماجستير العربية النحو التالي:

"العوامل المؤثرة هذا النوع الفرز وهذا
وقت واحد. الوقت جدا في وسائل الإعلام
نوع، هذا الإعلام نوع واحد التعلم النشط
الطلاب الناشطين والغلاف الجوي الصف "
سياسات مديري المدارس في العوامل التي هذا
النوع الفرز أيضا جدا المفردات الطلاب واحد
وأوضح السيد النحو التالي:

"العوامل التي واحد الأستاذة العيص
دائما وتعليم الطلاب في المفردات، خلال هذا النوع

والفرز ليكون أداة فريدة ويمكن أن تتحول الفصول الدراسية". وأعرّب الشيء أيضا الطلاب واكا النحو التالي:

"واحدة العوامل التي هذه المدرسة في المفردات أن هناك الذين دائما استعداد الطلاب في التعلم، الوسائط النجاح في التعلم، وهنا أيضا لإدارة الطلاب في وترجمة ذلك".

ويمكن أن نخلص إلى أن استخدام وسائل الإعلام الفرز في عام

تسير يرام، الرغم أنه يزال هناك مقيدا في

التخطيط والتنفيذ. دوافع الطلاب جدا خلال وسائل

الإعلام المناسبة في التعلم، ويتطلب الإبداع والمعرفة العميقة، حتى

الطلاب الحال ان ويجعل التعلم الضروريات

الأساسية في الحياة، وهذا أهمية يجري تدريسها أو التعلم

في أذهان الطلاب.

الفرز في المفردات العربية إلى

الطلاب، وذلك لأن التعلم باستخدام وسائط، وهناك العديد

العناصر، في ذلك: التجربة الأولى. هذا الأسلوب المتعلمين اكتساب
الخبرة المباشرة خلال المزيد الحواس مجرد الاستماع.
والتفاعل والمناقشة تدريب الطلاب في التفاعل الآخرين، ويجرؤ
وضع إلى الأمام. الثالث، الاتصالات؛ ويمكن للطلاب التعبير
أفكاره إما أو وترسيخ الطلاب . الرابع،
والتفكير. الطلاب التفاعل والتواصل أن تؤدي التفكير.
الذاكرة، الطلاب أكثر مشاركة في أنشطة التعلم واستخدام المزيد
الحواس التي وزيادة الذاكرة المواد التي الطلاب تعلموا.