

الباب الثالث

البحث

أ. البحث

كان المنهج أمرا في البحث العالمي. فلذا أن الأمور التي تتعلق . وتلك الأمور :

البحث الذي استخدام المدخل الكيفي. المراد الكيفي البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي جمع الحقائق الطبيعية كمصدر بأدوات البحث الرئيسية .

وكان بوغدان وبكلان :

. إن البحث الكيفي في (the natural setting).

كمصدر الحقائق المباشر فإن الباحث هو أداة أساسية للبحث.

. إنه وصفي الصفة، أي تصور الأحوال المقررة أو الحقائق المجموعة أقوال أو الصور.

. الإهتمام بالعمليات أكثر الإهتمام أو المنتجات

¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (PT. Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 18

. الحقائق إلى استقرائي

. إن المعنى أمر أساسي المباحث الكيفي.

وفقا بحقيقة البحث الكيفي، فيكون استخدام البحث الكيفي في

مجال التربية يهدف إلى الأمور التالية :

. وصف أنشطة التربية في الميدان كمادة

البحث المقبلحتى تتمكن عيوب التربية و حتى

التمكن المحاولات إلى أو اكملها.

. و تفسير الواقع، والظاهرة، وحوادث التربية التي تحدث في

الميدان في الظروف، والمحل، والزمن وكذلك حال

البيئة الطبيعي.

. الفرض المتعلق بنظريات التربية و أسسها وفقا بالواقعات و

المعلومات التي في الميدان الكيفي التصحيح بإستعمال

المدخل الكيفي.

²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 1

³Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 209

وأما هذا البحث الوصفي. ورأى سومادى
سوريا براتا ان البحث الوصفي المدخل الذي الحس
واقعية وصادقة المظاهر وصفات المجتمع أوالدائرة
المعينة. والبحث الوصفي البحث الذي إلى التصوير والتعبير
المشكلات اعتمادا الحقائق.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث المدرسة المتوسطة
الشافعية جندانج أجونج.

ج. حضور الباحثة

وفي هذا البحث الكيفي تكون الباحثة موضوع البحث و
أدائها الحقائق الرئيسية وذلك لسهولتها في التعامل المبحوثين
القادرة مشاهدة أحوال المكان البحث حتى جمع الحقائق
الميدانية، الباحثة أيضا إلى مكان البحث والكشف العملية
أو المعلومات تجرى ثم و .

د. مصادر الحقائق

إن معنى مصادر الحقائق مصدر الحقائق. وبعبارة أخرى مصدر البيانات في هذه الدراسة إلى أجزاء، وهي مصدر البيانات في الأشخاص، ومصدر البيانات كمكان أو ومصدر البيانات بإعتبارها ورقة الرمز الذي لإستخدام أساليب التوثيق.

ه. الجمع الحقائق

أشاسا إجراءات جمع البيانات التي استخدامها في البحث النوعي، أي الأول، المقابلات، والوثائق الدراسة.

المراقبة التقنية المراقبة المنتظمة وتسجيل الأعراض التي

وجوها البحوث. المراقبة خرج للحصول المعلومات حول السلوك البشري، يحدث في الواقع. الملاحظات التي أن نحصل صورة أو الحياة الإجتماعية، التي الحصول بطرق أخرى.

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 114

⁶Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 158

وهكذا مراقبة حول الكائن
الدراسة دور التعليم في الطفولة المبكرة في
الطفل. والمسائل ذات الصلة لهذا البحث. أما لأدوات
المرقبة بإستخدام المبادئ التوجيهية.

المقابلات أشكال الإتصال المباشر الباحثين و
المشاركين. يحدث اتصال في الأسئلة المتداولة في وجهها
بحيث التنقل و التعبير أنمط وسائل الذين شملهم الإسطلاع
إكمال الكلمات . التقاط أو فكرة،
ولكن أيضا.
الوثائقية .

وفقا أريكونطوو و الوثائق بيانات حول
هذه الأشياء، أو المتغيرات في مذكرات، و وقائع، و الكتب و
الصحف و المجلات، و العروض و محاضر الإجتماعات، وما إلى ذلك
جدول الأعمال.

وتستخدم هذه الطريقة البيانات التحقيق في وثائق موجودة ومكانا عدد ذات، و المعلومات. هذه استخدام الباحثين للحصول البيانات الإلتحاق بالمدارس، والمعلمين، والهيكل التنظيمي، وغيرها. الصك المبدأ التوجيهي الوثائق المتصلة البحوث.

و. الحقائق

إن المعبار لأهمية الحقائق بإسهام الحقائق المذكورة للمحاولة إلى إجابة البحث. رأى أن الحقائق تبدأ بإطلاع جميع الحقائق المحصورة عدة المصادر المقابلة و الملاحظة و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد و الوثيقة الرسمية و الرسم و غيرها. وبعد ذلك تقوم الباحثة بالخطوات الآتية :

. جمع الحقائق .

في تحليل النموذج الأول تم جمع البيانات من المقابلات، والمراقبة، ووثائق مختلفة وفقا للتصنيف وفقا لمشكلة البحث التي وضعت البيانات في وقت لاحق من خلال صقل البحث وما بعده.

⁸ Ananda Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara,), hlm.

⁹ Moleong, *Metodologi...*, hlm. .

الحقائق (Reduksi Data)

حصول الحقائق من الميدان كفاية أكثر، لذلك ينبغي أن يلاحظ بتدقيق وبتفصيل. تحليل الحقائق يمرّ بتقليل الحقائق لابد أن يعامل في الحال. فينبغي للباحثة تقليل الحقائق و تنظيمها حسب مسائل البحث. عرض الحقائق

في بحث الكيفي، عرض الحقائق حسب العادة ذوشكل قصصي. فيمكن للباحث تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة.

الإستنتاج/تحقيق الحقائق (Verivikasi)

الخطوة الثالث في تحليل الحقائق يطبع مايلس و هيرمان (Miles & Huberman) يعنى الإستنتاج/تحقيق الحقائق. فإن الإستنتاج يحقق طول البحث. فالحقيق لابد أن يجرب صدقها وثبتها. وفي البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع الحقائق ثم الإستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كيفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,), hlm. .

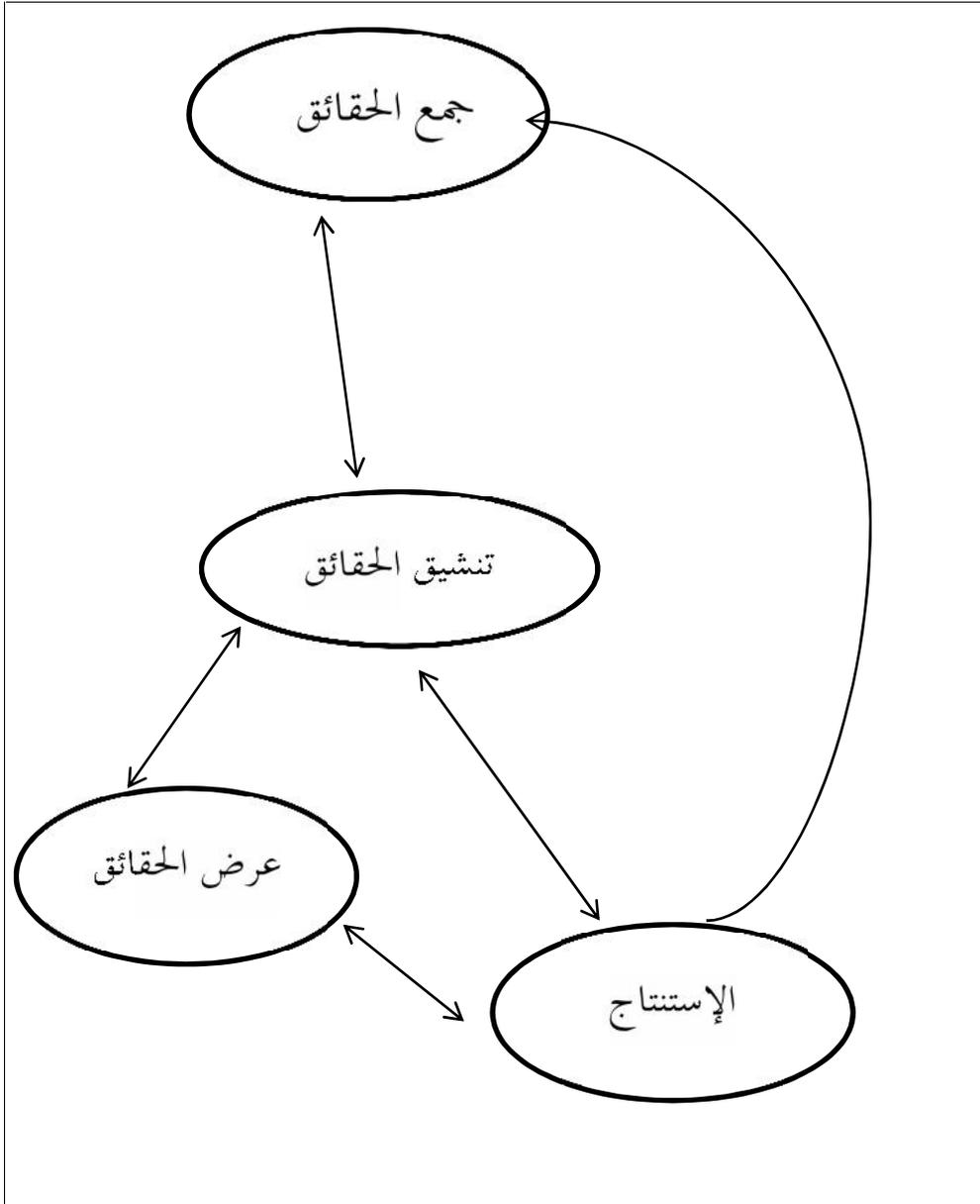
. المراجع. ص.

. نفس المراجع، ص.

¹³ Djamarah Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,), hlm. .

التحليل من تصوير المظاهر ولأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل

البحث. يمكن النظر إلى هذه الصورة:



الصورة : تحليل الحقائق للباحث الكيفي عند مايلس و هيرمان (Miles &

Hiberman)

ز. الحقائق

البيانات التقنية المستخدمة في البحث النوعي

تبريره . إذا البحوث غير النوعية التي أجريت مستوى

(وصلاحيه الداخليه الخارجيه) الموثوقية.

وهكذا، البيانات الواردة في البحث النوعي هناك

إلى الظر في الممارسات وفقا لمعايير محددة، وهي :

. درجة الثقة (Credibility)

. الإحالة (Transferability)

. الإعتمااد (Dependability)

. اليقين (Confirmability)

ولأجل المعلومات أو الحقائق الموثوقة و الصادقة،

الكاتب القيام بالخطوات التالية :

. أوقات الحضور

الباحث في أنشطة البحث العلمي ألة أساسية في جمع

الحقائق الموثوقة و الصحيحة. ولذا، يجري البحث غير

¹⁴Ahmad Tanzeh, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 113

¹⁵*Ibid*, hlm. 160

الحقائق ولكن أت إلى ميدان البحث أجلا
الحقائق المحصورة مصادرها.

. التثليث (Triangulasi)

والمراد أو التحسين في التفتيش و النظر
الدقيق الحقائق بإستفادة الأشياء خار الحقائق المحصورة
قصدا إلى أو مقارنتها.

وتستعمل هذه الطريقة () : مصادر الحقائق. يقوم
الباحث بمقارنة مراجعة التفتيش نحو المعلومات المحصورة الطرق
المختلفة في جمع الحقائق. ثم تقارن الحقائق المحصورة أنشطة المشاهدة
المحصولة المقابلة، وكذلك محتويات الوثيقة المتعلقة المتعلقة
بها، () استعملت الباحث هذه الطريقة نحو النظريات
المقارنة.

وكان في قارن الباحث الحقائق المشاهدة و الحقائق
المقابلة و الحقائق الوثائقية. وهكذا، ما يحصله الباحث مصدر الحقائق
التحقق إذا قورنت بحقائق مصدر آخر.

. المناقشة الإخوان

أن زملاء لرأي موليوع الأسلوب الذي عرض

أو نهاية في زملاء الباحث. ومن

المعلومة المكشونة أن هناك اختلاف في الرأي، زيادة

. البحث.

ح . مراحل البحث

. الميدان

بداية البحث الباحثة كثير الأنشطة :

() البحث . () تختار موضوع البحث المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى أجونج . () تدبير الباحثة الإذن نحو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى أجونج . () نتاج

الباحثة موضوع البحث لغرض التعرف العناصر الموجودة حول

موضوع البحث . () اعداد معدات البحث.

. الميدان

هذه الرحلة أساس البحث في .وفي هذه المرحلة

دخول الى موضوع البحث يلزم أن اولا ويفهم

خصائص المدرسة. دخول موضوع البحث يلزم الباحثة أن يحفظ

المقاربة الباحث والمجيب الباحث المجيب

الغرض إلى الأقصى.

. الأخير

وهذه الم رحلة الأخيرة وهي البحث .وفي كتابها أن

الباحثة الذي التقرير أن لم .