

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

وبناءً على ما سبق، فقد أعدوا الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية استخداماً للفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج " أن نخلص إلى :  
تخطيطاً لاستخدام الفرز ويستخدم في وسائل التعليمية اللغة العربية لمساعدة المفردات العربية. هذه الخطة، وذلك لأن الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف يزال هناك في الفهم، بحيث التعلم . وهناك الكثير الدعم المدارس، مديري المدارس واکا الطلاب والمعلمين الآخرين.  
استخدام الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع المتوسطة المتوسطة الإسلامية الشافعية المواد التي العديد الغيار. المثال في أنماط المفردات والجملة المادية. في استخدام وسائل التعليمية بطاقات الفرز العربية هذا المجال إعطاء ورقة الذي يحتوي معلومات حول المواد التي عشوائي،

ثم الطلاب لايجاد وتجميعها وفقا لموضوع بحثه. الطالب /  
الطالبة وعرض مجموعة الفئة وعلق أصدقاء  
آخرين. المربين أكثر الميسر ويشرح المواد التي تحتاج إلى أن أو  
المواد التي لم الطلاب الانتهاء العرض.

. مشكلات و حلها استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات، الحافر  
دورا في الطلاب، زيادة الفاكهة الفرز عن  
الدراسات العربية المتوسطة الإسلامية الشافعية في التعلم باستخدام  
أسلوب الفرز، وهناك العديد العناصر، في ذلك: التجربة الأولى.  
هذا الأسلوب المتعلمين اكتساب الخبرة المباشرة خلال المزيد الحواس  
مجرد الاستماع. والتفاعل والمناقشة تدريب الطلاب في التفاعل  
الآخرين، ويجرؤ وضع إلى الأمام. الثالث، الاتصالات؛ ويمكن  
للطلاب التعبير أفكاره إما أو وترسيخ الطلاب .  
الرابع، والتفكير. الطلاب التفاعل والتواصل أن تؤدي التفكير.  
الذاكرة، الطلاب أكثر مشاركة في أنشطة التعلم واستخدام المزيد الحواس  
التي وزيادة الذاكرة المواد التي الطلاب تعلموا.

## ب. الإقتراحات

همة المفاهيمية البطاقة الفرز الإعلامية لاستخدامها

المفردات العربية في المتوسطة الإسلامية الشافعية، أجل إدارة الفصول

الدراسية ومواصلة وفهم المفردات في الطالب، والكتاب محاولة

الاقتراحات التي تكون الحاجة إلى المرافق القائمة والبنية التحتية،

أو المعلم أن تتعاون مختلف الأطراف، المدرسة وأولياء الأمور

والمجتمع المحلي، بحيث الدافع الطلاب يزال أداء جيدا.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

DEPAG القرآن الكريم و ترجمه، (سورابايا : الهداية)، ص.

رشدى أحمد . تعليم العربية الناطقين بها (مناهجه وأساليبه)،

:الرباط

بحر الدين، أوريل . تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة،

ملنج: مطبعة الجامعة

الخولي، محمد . أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض : المملكة العربية

السعودية

### ب. المراجع الإندونيسي

Hamalik, Oemar.1982 . *Media Pendidikan*, Bandung : Alumni.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar.2004. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada.

Asnawir dan Basyirudin Usman.2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press.

Bahri, Syaiful. 2010 . *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Effendy, Ahmad Fuad. 2009 . *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*: Misykat.

Gunawan, Imam. 2013 . *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

- Hamid ,Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hamid, Abdul. 2012 . *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2009 . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Izzan,Ahmad. 2009. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*,Bandung: Humaniora.
- J. Moleong, Lexy. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muh. Zaini. 2009. *Pengembangan Kurikulum, (Konsep, Implementasi, Evaluasi, dan Inovatif)*, Yogyakarta: Teras.2009
- Muhajir, As'aril. 2004.*Psikologi Belajar Bahasa Arab*, Jakarta: Bina Ilmu.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Press.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i. 1997. *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nurbuko, Cholid dkk. 2003. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara. 2003
- Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Srategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tanzeh, Ahmad. 2006. *Dasar-dasar Penelitian*, Surabaya: Elkaf.
- Wamuna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Zaini, Hisyam dkk. 2007. *Strategi Pmbelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan
- M.Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

## المعلقة

لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

. تاريخ المدرسة

استقلال المسلمين دعت إسلامية نموذجية في مدرسة

داخلية ثم ظهرت في إنشاء المؤسسات التعليمية الرسمية التي مدرسة دينية.

أولئك الذين أكملوا في المدرسة الإبتدائية الإبتدائية ومدرسة داخلية

إذا كان المعرفة الدينية والعلوم العامة يجب أن أذهب الآن، وبالتالي في عام

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

(PGA) سنوات، حتى عام .

ربط معدل التعليم الإسلامي في إندونيسيا تطور الظروف

السياسية في ذلك الوقت. أخيرا (PGA) أربع سنوات انتقلت إلى (PGA)

أربع سنوات في تولونج أجونج. المدرسة المسلمين، وخاصة سكان

نمضة العلماء ذاته الدكتور Shomad Joenoes د. ك الإمام

والسيد Munadji بكالوريوس، تشاورت السيد Paeran الحلیم لإنشاء

مدرسة إعدادية أو الابن، وافق أخيرا إنشاء النتائج التشاور يعادل المدار (SLTP)

أن يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية.

## . الصورة المدرسة

تشرح الباحثة الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة البيانات، وهي

:

( إسم المدرسة : المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج

أجونج

( رقم إحصاءات المدرسة :

( المديرية : جاوا الشرقية

( المنطقة : تولونج أجونج

( القرية : جوندانج

( الشارع : برونطوسنا

( الهاتف : ٧٧٦٠٠١١ ) (

( عنوان ويبست ( سير ) : [mtsassyafiiyahgondang@yahoo.co.id](mailto:mtsassyafiiyahgondang@yahoo.co.id)

## . الرؤية والرسالة

الرؤية : إن مدرسة دينية وقادرة إعداد وتطوير الموارد البشرية

المؤهلة، وذلك الدراسة في مجال الإيمان والتقوى والعلم

والتكنولوجيا وكانت البيئة .

الرسالة : نحو الوسط الخدمات التعليمية في الجودة،

سواء وأخلاقيا وذلك لإعداد وتطوير الموارد البشرية المؤهلة في مجال الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا.

( ) التعليم

( ) زيادة في الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا

( ) المعلمين

( ) ممارسة ونشر التعاليم الإسلامية التي مدارس أهل السنة والجماعة

( ) وتحقيق المدارس الدينية التلوث والضرر البيئي.

الأهداف: الانتهاء الدراسة، الطلبة:

( ) وجود أساس الإيمان والعقيدة أهل السنة والجماعة .

( ) وجود المعنوية جيدة ودراية، المهارات الأساسية الكافية والبيئة

( ) لمواصلة إلى مستوى أعلى.

( ) المدرسة المتفوقة والجودة وبطريقة .

( ) المدارس الدينية Adiwiyata البيان.



## . أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية، وبذلك

فيكون

له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في

المسؤولية

عن تلك التربية أي في التطوير الكمية والجودة منها. ويولي البيان عن عدد الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية تولونج اجونج من الفصل الـ

الفصل الـ .

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام

: /

IX	VIII	VII	<u>الفصل</u>

## . أحوال المدرسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي النجاح في التربية

أنه مسؤول في الشخصية الطلاب . وكذلك كان آباء الطلاب يتيحون

الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في أولادهم و روحهم .فلذا

المدرسة الاستقامة و الولاء العالي في أداء و يكون مسؤوليا

التعلم و التعليم في المدرسة. وكان عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الشافعية جوندانج أجونج :

النمره	الإسم	المادة الدراسة
	عبدالمهيد	رئيس المدرسة
	محمد صديق	ال إنجليزية
	اندانج رحمواتى	أسوا
	سوديبا	علم الاجتماع
	سرى واهيونى	الفقة
	ستى مصطفى	الرياضيات
	يولى أستوتى	علم الاجتماع
	مرأة نسيكة	تاريخ
	نعمة الحسنه	الخضارة الإسلامية
	ستى ليلة القدرية	الإقتصادي
	حسنه الفرد	اللغة الإتحليت ية
	فتح الرحمن	علم الاجتماع
	عزمة الإثنا	القران الحديث
		التكنولوجيا
		الفن
		علم الاجتماع

الرياضيات		
العقيدة الاخلاق	عيسة الطيبة	
اللغة العربية	انيك رحمة نعسيه	
اللغة الانج	هانيك نشيدة	
التاريخ الوطني	نور العين	
اللغة الاندونيسية	داكيل مسهود	
اللغة الانجلز	نور حميم	
اللغة العربية	سومارتين	
الرياضيات	شمسو العارفين	
اللغة العربية		
اسوا	نيناكومسانيج تياس	

## المعلقة

### الإرشادات للمقابلة

#### المقابل مع رئيس المدارس

. رأيك في أساليب واستراتيجيات التعلم التي مشاركة

الطلاب، أساليب أو استراتيجيات التعلم نموذج البطاقة الفرز؟

. تنظرون مجال دراسة اللغة العربية؟

. البطاقة باستخدام بطاقة الفرز في مجال دراسة اللغة العربية

لفهم المفردات؟

. وخلال هذا الوقت دوافع تنفيذه حتى أن والد التعليم والتعلم

المعلمين

#### المقابل مع المعلم

. رأيك في استخدام وسائل الفرز المفردات في المادة اللغة

العربية؟

. وفقا للأمم استخدام بطاقة الفرز يمكن أن تساعد في فهم المفردات

. أي مشاكل أو عقبا المفردات العربية على الطلاب؟

. ماذا إختيار أن تعمل للتغلب على العقبات؟

. ووفقا للأم إذا كانت مزايا وعيوب وسائل بطاقة الفرز في فهم المفردات  
. ما يتم تطبيق استجابة الطلاب المعنيين فهم المفردات باستخدام بطاقة الفرز في  
تعلم اللغة العربية؟

. هل هناك أي تغييرات على الطالب قبل وبعد تفاهم المفردات وسيلة  
الفرز الذي تم تطبيقه في دروس اللغة العربية؟

. كيف تفعل متابعة النساء بعد باستخدام بطاقة الفرز في فهم المفردات

### المقابل مع المتعلمون

. هل ترغب في تعلم فهم المفردات باستخدام بطاقة الفرز  
. هل هناك فرق في جو من التعلم التي يقوم بها المعلمون اليوم ومن قبل؟  
. هل تشعر بأي صعوبة حين تعلم أن نفهم المفردات الفرز  
. هل تصبح أكثر نشاطا عندما تعلم مع وسد النشاط؟  
. مقارنة قبل، كيف فهم المفردات بعد دراسة بطاقة الفرز

## الإرشادات

. تاريخ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج

أجونج.

. الحقائق الرؤية، والرسالة، و الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

جوندانج تولونج أجونج.

. الحقائق عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

أجونج.

. الحقائق عدد المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

تولونج أجونج.

### الإرشادات للملاحظة

. الموقع الجغرافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج

أجونج

. الحالة المعلم و الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

تولونج أجونج

. الملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الشافعية جوندانج تولونج أجونج

. عملية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة بطاقة الفرز لدى طلاب الصفّ

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

المعلقة

الصورة الوثيقة



الصورة أمام المدرسة



الصورة المدرسة فيها





المقابلة بالرئيس المدرسة



الصورة في تعليم البطاقة الفرز الصف السابع



المقابلة مع الصف السابع

المدرسة			
الادوات المدرسية	المكتبة	الادارة	الفصل
مستندة		مدرسة المذنبه مدرسة	مدرسة مدرسة

أساس عن مكان وسيلة بطاقة الفرز



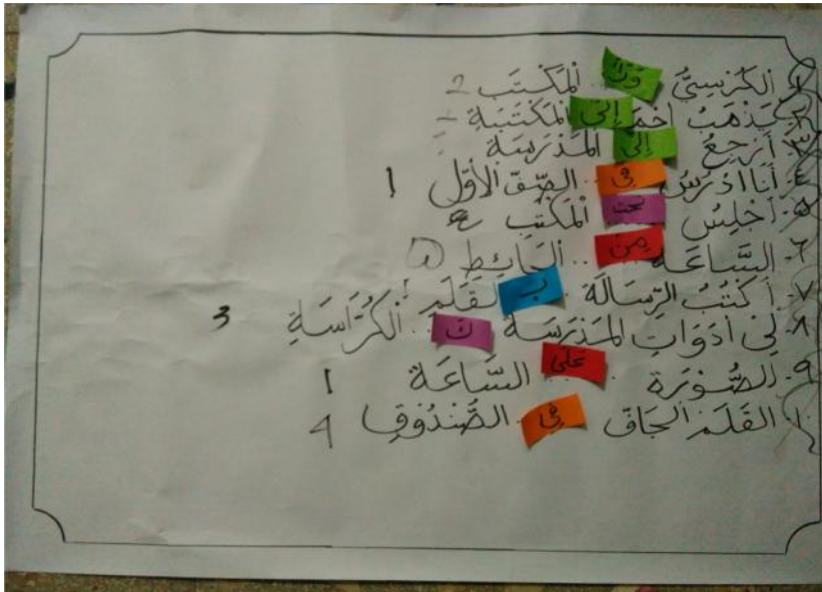
تنفيذ تعليم البطاقة الفرز



ملاحظة حين ابتداء التعليم



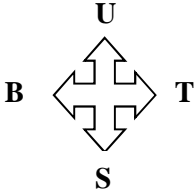
المادة المفردات



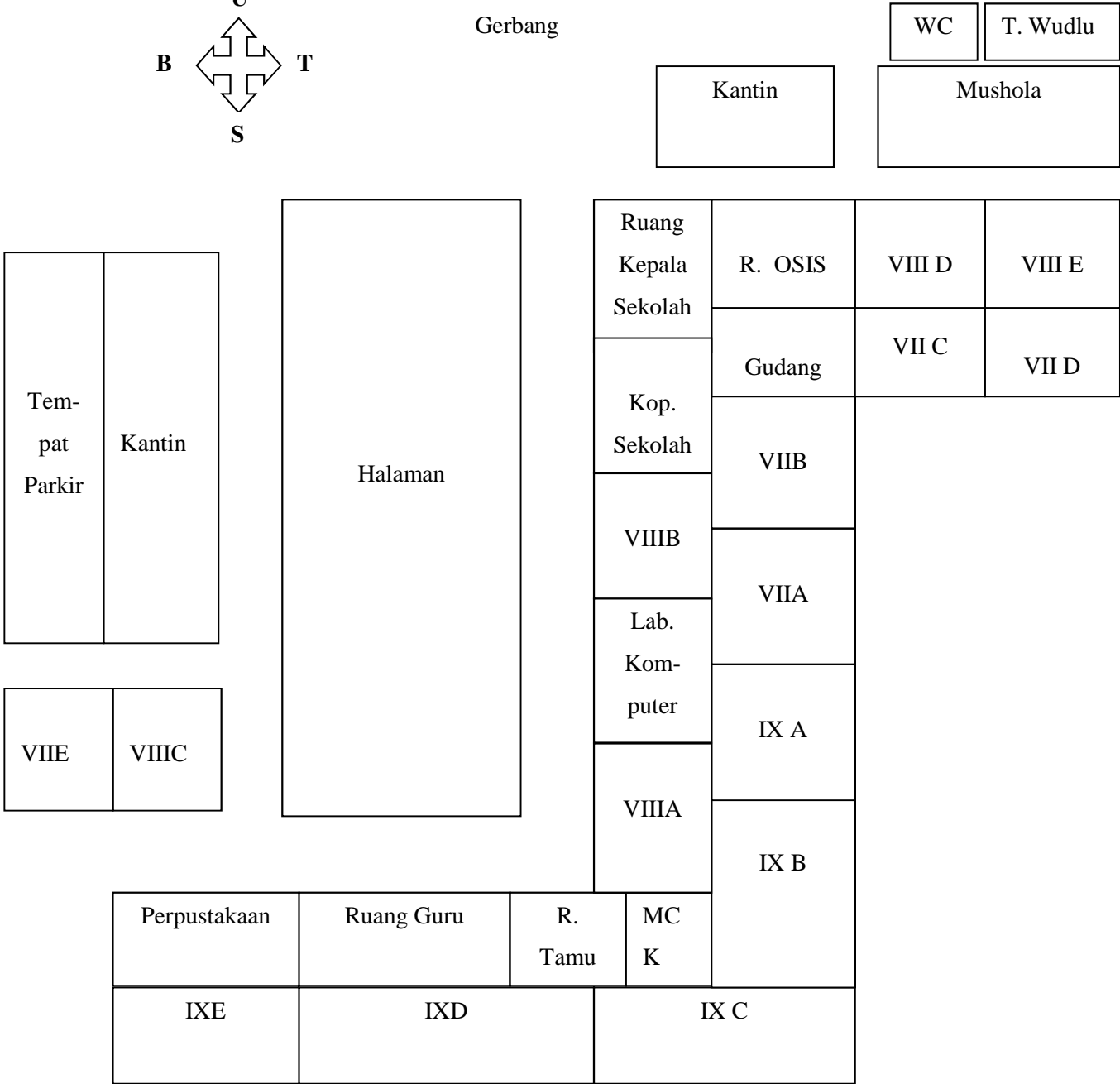
المادة المفردات

**Denah MTs Assyafi'iyah  
Gondang Tulungagung<sup>1</sup>**

JALAN



Gerbang



## السيرة الذاتية



ولدت بنتي نصفه نهرية المكرمة . يوم الجمعة في شهر أ سنة ألف و تسع مائة و أربعة و تسعين ( ) إسم ابي قمردين واسم امي سوميني . كانت تتعلم في المدرسة روضة الأطفال ردين فاته وتخرج سنة ثم واصلت دراستها في المدرسة الابتدائية و تخرج سنة . ثم واصلت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وتخرج سنة ثم واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترينجاليك وتخرج سنة ثم واصلت دراستها في الجمعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج في شعبة اللغة العربية حتى الآن، وتجلس في مرحلة ثمانية .

الباحثة