

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جداً في حياة الإنسان. لأنه مع اللغة يستطيع الإنسان التواصل ونقل كافة أفكاره وخواطره. ويختلف معنى اللغة باختلاف المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.^٢ للغة وظيفة كوسيلة اتصال واتصال في التفاعلات الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد والأفراد، الأفراد والمجتمع. الثقة من خلال إيصال ونقل نوايا معينة وصب دور معين بمشاعر الفرح أو الحزن ومع مشاعر الحزن والفرح على الآخرين، حتى يمكن فهمهم واستيعابهم والشعور بكل ما يمرون به.^٣ هناك العديد من اللغات المختلفة التي يستخدمها الناس حول العالم في مختلف البلدان، إحداها هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين إلى جانب اللغات الداعمة الأخرى، لأن مصادر التعاليم الإسلامية كلها باللغة العربية. كما

^٢ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Hlm. ٢٧

^٣ Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), Hal. ١٨٧

نعلم جميعًا، الإسلام دين منزل أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وقد تم جمعه وأصبح كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. وهذا يوضح مدى أهمية اللغة العربية في مجال الدين، وبصرف النظر عن اللغة العربية، فإن لها أيضًا استخدامات مهمة جدًا في مجال العلوم وفي تعزيز وتطوير الثقافة الوطنية وحتى في العلاقات الدولية. أحد عناصر اللغة العربية هو المفردات.

المفردات هي عنصر ملح في تعلم اللغة. وخاصة في تعلم اللغة العربية. لأنه من المستحيل أن يتقن أحد اللغة العربية دون أن يتعلم مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل، وفي بعض الأحيان يمكن أن يكون مملًا، خاصة عند تعليم المفردات. في بعض الأحيان يتم تقديم قائمة كبيرة من المفردات فقط ويطلب منا أن نتذكر جميع المفردات التي تم تقديمها. أثناء عملية التعلم، بالطبع يمكننا أن نتذكر المفردات، ولكن بمجرد انتهاء التعلم، سيتم فقدان المفردات التي تعلمناها في النهاية. وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالإحباط لأنه يتعين عليهم تذكر المفردات مرة

أخرى، بالإضافة إلى أن المفردات المقدمة بالتأكيد غريبة جدًا على الطلاب.^٤

للتغلب على الملل في التعلم. لذا يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة والفعالة لحفظ المفردات لتسهيل تعلم اللغة العربية. لأن الطريقة هي أحد مفاتيح النجاح في تعلم لغة أجنبية. مصطلح الطريقة له معاني كثيرة. محمد. يقول عطية الأبرصي: الطريقة هي الطريق الذي نتبعه من خلال إعطاء الطلاب فهمًا لجميع أنواع التعلم، في جميع المواد، وهي خطة نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل الفصل ونطبقها في الفصل بعد ذلك. ندخله. بحسب محمد. عبد تعرف رحيم غنيمة الأساليب بأنها الأساليب العملية التي تحقق أهداف وغايات التدريس.^٥ ويمكن أن نستنتج أن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على وضع الجملة. وهذا يعني أنه يتم استخدام الطريقة لتحقيق الإستراتيجية التي تم وضعها. وبالتالي، تلعب الأساليب في سلسلة من أنظمة التعلم دورًا مهمًا للغاية. إن نجاح تنفيذ

^٤ Aziz Fakhrurozi Dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, ٢٠١٢), Hlm. ٢٥

^٥ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٣), Hlm. ٥٧

استراتيجيات التعلم يعتمد في الواقع على كيفية استخدام المعلم لطرق التعلم، لأن استراتيجية التعلم لا يمكن تنفيذها إلا من خلال استخدام طرق التعليم.^٦

انطلاقاً من طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار ، لا يزال هناك نقص في الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية. وما زال الكثير منهم يشتهي من صعوبة تعليم اللغة العربية. خاصة إذا كانت لا تتضمن طرقاً أو طرقاً مثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية. متخصصة في تعليم المفردات والتي بها عدة صعوبات. يتطلب تعلمها التكرار والممارسة المستمرين، وبالتالي في هذه الحالة تلعب المهارات دوراً. يستخدم أحد المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار طريقة من المتوقع أن تجذب الاهتمام وتحفز واقع تعلم الطلاب في تدريس اللغة العربية. ليس هذا فحسب، بل يأمل المعلم أيضاً أن يتذكر الطلاب نتائج التعلم على المستوى العالمي حتى لا يحتاجوا إلى تكرارها وأن يتم تضمينها في عقلية طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار.

^٦ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), Hlm. ١٤٥.

في التعليم، كلما كانت الأساليب المستخدمة أكثر فعالية، كلما كانت أنشطة التدريس والتعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب أكثر فعالية وكفاءة، ستدعم وتساعد في نهاية المطاف على نجاح التدريس الذي يقوم به المعلم. القدرة على اختيار الطريقة المناسبة لاستخدامها في التدريس من مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار خلال النظر في الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها، والوضع والظروف ومستوى تطور. ومن بين طرق التدريس المتنوعة، هناك طريقة واحدة يستخدمها مدرس اللغة العربية معارف نهضة العلماء

تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار و هي طريقة التديب. وفقاً لنا سوجدانا، فإن أسلوب الممارسة هو نشاط القيام بنفس الشيء مراراً وتكراراً بجدية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية. ما يميز هذه الطريقة هو تكرار الأنشطة مراراً وتكراراً.^٧ إن طريقة التدريبات المستخدمة في مواد اللغة العربية مفيدة جداً في عملية التعلم، لأنها تتم من خلال توفير تدريب متكرر على المادة التي

^٧ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), Hlm. ٨٦.

سيتم تدريسها لاحقًا، بحيث بعد إجراء التدريبات على المادة يمكن أن تساعد لاحقًا في عملية تعلم اللغة العربية ، لأنه يتم بشكل مستدام.

من بين الاختلافات العديدة في الأساليب، فإن طريقة التدريبات هي الطريقة التي يتم التركيز عليها أو استخدامها بشكل أكبر في موضوعات اللغة العربية التي تتطلب شيئًا يسمى الممارسة. ولذلك، يقوم المعلمون بتطبيق أسلوب التدريبات أو الممارسة في مواد اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وسرعة وسهولة في قبول مادة المادة التي ينقلها المعلم.

بصرف النظر عن دروس اللغة العربية، يجعل المعلمون أيضًا من عادة الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية قبل الدخول إلى دروس اللغة العربية.

باستخدام أسلوب التدريبات في حفظ مفردات اللغة العربية، يمكن للطلاب بسهولة حفظ المفردات العربية التي أمرهم المعلم بحفظها. بحيث عندما تبدأ مادة اللغة العربية، سيكون الطلاب أكثر نشاطًا، ويتلقون مادة اللغة العربية بسرعة وسهولة.

في مدرسة معارف نهضة العلماء باليتار، يستخدم المعلمون طريقة التدريبات في تعليم اللغة العربية، خاصة في الصف الثامن. لأنه باستخدام طريقة التدريبات يكون من الأسهل والأسرع على الطلاب حفظ وفهم

معاني اللغة العربية. حتى أنه كان قادرًا على إصدار جملة من المفردات. في اللقاء الأول، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات وفهمها أولاً، ثم يطلب المعلم من الطلاب إثباتها. هذه هي طريقة التدريبات التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نفضة العلماء باليتار.

ومن هذا المنطلق شعرت الباحثة بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان " تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات لطلاب الصف الثامن معارف نفضة العلماء باليتار ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ". ومن بين أسباب اختيار الباحثة عنوان تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات لطلاب الصف الثامن معارف نفضة العلماء باليتار في التدريس ما يلي:

- (١) المشكلات التي يواجهها طلاب اللغة العربية تتطلب من المعلمين أن يكون لديهم طريقة تعليم مفردات يمكنها زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وبالتالي زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وما تم اختيارها هو طريقة التدريبات.
- (٢) هناك ممارسة في تطبيق أسلوب الممارسة في تعليم مفردات اللغة العربية في مدرسة معارف نفضة العلماء باليتار من قبل معلمي اللغة العربية. (٣)

اللغة العربية في مدرسة المعارف باليتار استخدمت أسلوب لطلاب الصف

الثامن منذ العصور القديمة. وهذا مرتبط بالموضوع الذي تمت دراسته. (٤)

لم يوجد الباحثة الذي كتب مثل هذا الموضوع في هذه المدرسة.

ب. مسائل البحث

(١) كيف التخطيط الدراسي في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة

العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

(٢) كيف تطبيق التخطيط الدراسي في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة

العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

(٣) كيف التقويم في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة العلماء باليتار في

الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحثة لديها أغراض معينة منطلقة

أسئلة من البحث، فيغرض هذا البحث على الأمور الآتية:

(١) لوصف عن التخطيط الدراسي في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة

العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

(٢) لوصف عن تطبيق التخطيط الدراسي في تعليم مفردات اللغة العربية

باستخدام طريقة التدريبات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف نُهضة العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣ /

٢٠٢٤ م؟

(٣) لوصف عن التقويم الدراسي في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نُهضة

العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون النتائج في هذه الدراسة نظرية و تطبيقية

(١) الفوائد النظرية

ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يقدم مدخلات أو معلومات
(مرجعية) ومواد يمكن أخذها بعين الاعتبار في عملية أنشطة التعليم
والتعلم، وخاصة في موضوعات اللغة العربية لتحسين جودة التعلم.

٢) الفوائد التطبيقية

أ) للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار
ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين فهم الطلاب
وجودة تعلم اللغة العربية.

ب) للمدرّسين

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات كمرجع
في تطوير استخدام أساليب أو مناهج أو استراتيجيات أكثر
تنوعاً في التعلم حتى يتمكن من تحسين جودة التعلم.

ج) للمدرسة

من خلال هذا البحث، من المؤمل أن يقدم فوائد
ويشجع المدارس لتكون قادرة على تطبيق طريقة التدريبات في
مواضيع مختلفة، وليس فقط اللغة العربية، بحيث يكون التعلم
أكثر فائدة.

د) للباحثين في المستقبل

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات إضافية للباحثين من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويوسع المعرفة المتعلقة بتعلم اللغة العربية بناءً على منهج تعليمي مستقل.

هـ. توضيح المصطلحات

في هذا البحث، من الضروري التأكيد على المصطلحات حتى لا يربط الباحثون والقراء أفكارهم بأشياء أخرى. وبشكل عام، ينقسم توضيح المصطلحات إلى نوعين، وهما توضيح النظري و توضيح التطبيقي.

١) التوضيح النظري

أ) تعليم المفردات: هو توجيه الطلاب لأنّ تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها و معرفة طريقة الإشتقاق منها

ووصفها في تركيب لغوي صحيح و القدرة على استخدام الكلمات

المناسبة في المكان المناسب.^٨

(ب) طريقة التدريبات: طريقة تعليمية جيدة لغرس عادات معينة.

وبصرف النظر عن ذلك، كوسيلة للحفاظ على العادات الجيدة،

يمكن استخدامه أيضاً لاكتساب البراعة والدقة والفرص والمهارات.^٩

(٢) التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من موضوع تعليم المفردات العربية بطريقة

التدريبات لطلاب مدرسة معارف نَهضة العلماء بليتار الصف الثامن

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فهو حقائق وصفية حول تعليم المفردات

العربية باستخدام طريقة التدريبات على وضع الجملة و التخطيط و

التطبيق للتعليم و كذلك التقويم في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات.

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم

و الثقافة، ١٩٨٩). ص. ١٩٤

^٩ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) Hlm. ٩٥.

و. ترتيب البحث

هذا البحث تتكون على خمسة فصول, و هي :

- الباب الأول : المقدمة حيث فيها : خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.
- الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها : تعريف التعليم, تعريف المفردات, تعريف تعليم المفردات, أهداف تعليم المفردات, طرق تعليم المفردات, تقويم تعليم المفردات, مزايا و عيوب تعليم المفردات, مشكلات في تعليم المفردات, تعريف الطريقة, تعريف طريقة التدريبات, خطوات طريقة التدريبات, أهداف طريقة التدريبات, مبادئ و تعليمات لاستخدام طريقة التدريبات, مزايا و عيوب طريقة التدريبات, تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات, البحوث السابقة.
- الباب الثالث : طريقة البحث حيث يشمل فيه: مدخل البحث و تصميمه, حضور البحث, مكان البحث, مصادر البحث, طريقة جمع الحقائق, طريقة تحليل الحقائق, تفتيش الصحة الحقائق, مراحل البحث.
- الباب الرابع : نتائج البحث يحتوي على تقديم الحقائق و تحليل الحقائق و

مناقشتها

- الباب الخامس : خاتمة حيث فيها : الخلاصة و الإقتراحا