

أجونج ؟ ٣) كيف تقويم تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فانجيريجو تولونج أجونج أهداف البحث: لمعرفة التطبيق، المشكلات والتقويم في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فانجيريجو تولونج أجونج.

منهجية البحث: استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي. وجمع البيانات هي: مقابلة المتعمقة ملاحظة بالمشاركة والوثيقة، أما تحليل البيانات : تقليل البيانات عرض البيانات الإستنتاج ثم تفتيش صحة البيانات هي: التثليث، مناقشة الأقران وتوسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث: في تعليم المفردات الطريقة السمعية والشفهية هناك خطوات وهي:
١) إعداد المادة مفردات المراد تسليمها. ٢) عند دخولك الفصل يفتح المعلم الدرس بالصلاة معا. ٣) ثم اطلب من الطلاب أن يضعوا كتب اللغة العربية (Lks) ويغلقوها على الطاولة.
٤) يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيتم تقديمها على الطاولة لتسهيل القراءة. ٥) ينقل المعلم الكلام إلى الطلاب. ٦) ثم يستمع الطلاب إلى مفردات التي يتحدث بها المعلم. ٧) يأمر المعلم الطلاب بتقليد الكلام الذي ألقاه سابقاً. ٨) من الأفضل أن لا يقدم المعلم ترجمة للمفردات التي تم تسليمها بشكل مباشر، ولكن يمكنه القيام بذلك عن طريق إعطاء أمثلة للأشياء المحيطة أو إعطاء خصائص المفردات التي تم تسليمها مسبقاً. ٩) يأمر المعلم الطلاب بتكرار المفردات التي ألقاها عدة مرات. ١٠) يكتب المعلم المفردات على السبورة أو أي وسيلة أخرى مثل شاشة العرض. ١١) يقرأ الطلاب المفردات التي كتبها المعلم. ١٢) بعد أن يفهم الطلاب المفردات المقدمة ١٣) يأمر المعلم الطلاب بكتابة المفردات في دفتر ويكلف المعلم مهام مثل تكوين الجمل أو البحث عن مفردات أخرى تتعلق بالمادة.

تنقسم المشاكل التي تحدث عندما يقوم المعلمون بالتدريس في الفصل إلى قسمين، وهما (١) مشاكل خارجية مثل ظروف الفصل غير المواتية، والأساليب المستخدمة رتيبة للغاية. (٢) المشاكل الداخلية مثل خلفيات الطلاب، والقدرة على فهم كل طالب مختلفة. الحل الذي تقدمه المدرسة هو تطبيق عادة تلاوة القرآن كل صباح. الحل الذي يطرحه المعلم هو تطبيق نظام التعلم في الفصل والدراسة الخاصة مع المعلم. يتم التقييم باستخدام الكلمات المتقاطعة أو يلوياء، مثل الإشارة مباشرة إلى الطلاب في الخلف أو أولئك الذين يصدرون أصواتاً في الصف.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " **Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Sam'iyah Wa Syafahiyah Pada Siswa Kelas VII MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung Tahun Ajaran 2023 /2024** " yang ditulis oleh Nabela Apriliani, NIM 126202203082 Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung. Dosen Pembimbing Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I, NIP 198402232023211012.

Kata kunci : Pembelajaran, Mufrodat, Metode Sam'iyah Wa Syafahiyah

Konteks Penelitian : Pembelajaran mufrodat bahasa arab merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan kosa kata. Hal ini menjadi salah satu pembelajaran yang penting untuk mengetahui bahasa arab. Dengan melalui pembelajaran mufrodat dapat mengetahui banyak mufrodat hal tersebut akan memudahkan dalam pembelajaran bahasa arab dan meningkatkan seluruh keterampilan contohnya dalam berbicara bahasa arab. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab yaitu metode sam'iyah wa syafahiyah. Metode ini berpengaruh dalam mengasah seluruh keterampilan bahasa arab salah satunya yaitu mendengar dan mengucapkan. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dikelas. Ketika metode yang digunakan meningkatkan kualitas belajar siswa hal ini berperan penting bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.

Rumusan masalah : 1) Bagaimana Penerapan Pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode sam'iyah wa syafahiyah pada siswa kelas VII MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?, 2) Apa saja masalah dalam pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode sam'iyah wa syafahiyah pada siswa kelas VII MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?, 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode sam'iyah wa syafahiyah pada siswa kelas VII MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?.

Tujuan penelitian : untuk mengetahui penerapan, masalah dan evaluasi dalam pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode sam'iyah wa syafahiyah pada siswa kelas VII MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung.

Metode Penelitian : Pada pembelajaran dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian : dalam pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode sam'iyah wa syafahiyah terdapat langkah-langkah yaitu: 1) Mempersiapkan materi mufrodat yang akan disampaikan. 2) Ketika sudah masuk kelas guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama. 3) Lalu menyuruh siswa untuk meletakkan buku (Lks) bahasa arab dan menutupnya diatas meja. 4) Guru Menyiapkan materi yang akan disampaikan dimeja agar lebih memudahkan untuk dibacakan. 5) Guru menyampaikan

mufrodat kepada siswa.6)Lalu siswa mendengarkan mufrodat yang diucapkan guru.7)Guru memerintah siswa untuk menirukan mufrodat yang disampaikan tadi.8)Sebaiknya guru tidak langsung memberikan terjemah mufrodat yang tadi disampaikan akan tetapi bisa dilakukan dengan memberikan perumpamaan dari benda sekitar atau memberi ciri-ciri dari mufrodat yang tadi disampaikan.9) guru memerintah siswa untuk mengulangi mufrodat yang disampaikan sampai berkali-kali. 10) Guru menulis mufrodat tersebut dipapan tulis atau media lainnya seperti layar proyektor. 11) Siswa membaca mufrodat yang telah guru tuliskan. 12) Setelah siswa paham dengan mufrodat yang disampaikan.13)Guru memerintah siswa untuk menulis mufradat tersebut dibuku tulis dan guru memberikan tugas seperti membuat Kalimat atau mencari mufrodat lain yang berhubungan dengan materi tersebut.

Adapun masalah yang terjadi ketika guru mengajar dikelas terbagi menjadi dua yaitu 1) masalah Eksternal seperti kondisi kelas kurang kondusif, metode yang digunakan terlalu monoton. 2) masalah internal seperti latar belakang siswa, daya tangkap setiap siswa berbeda-beda. Solusi yang dilakukan sekolah menerapkan pembiasaan mengaji setiap pagi. Adapun solusi guru dengan menerapkan disiplin belajar dikelas dan belajar privat bersama Evaluasi yang dilakukan dengan menggunakan teka teki silang atau secara manual seperti menunjuk siswa langsung bagian belakang atau yang melakukan kegaduhan dikelas.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Learning Mufrodat Arabic Using the Sam'iyah Wa Syafahiyah Method for Class VII Students of MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung Academic Year 2023/2024**" written by Nabela Apriliani, NIM 126202203082 Department of Arabic, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN ONE Tulungagung. Supervisor Dr. Muhamad Fatoni, M.Pd.I, NIP 198402232023211012.

Keywords: Learning, Mufrodat, Sam'iyah Wa Syafahiyah Method

Research Context: Learning Arabic mufrodat is learning related to vocabulary. This is one of the important things to learn about Arabic. By learning mufrodat, you can know many mufrodat, this will make it easier to learn Arabic and improve all skills, for example in speaking Arabic. The method used in learning Arabic is the sam'iyah wa syafahiyah method. This method has an effect on honing all Arabic language skills, one of which is listening and pronouncing. The methods used in learning Arabic are adapted to the material that will be presented in class. When the methods used improve the quality of student learning, this plays an important role for teachers in creating effective learning.

Problem formulation: 1) How is mufrodat learning implemented using the sam'iyah wa syafahiyah method for class VII students at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?, 2) What are the problems in learning mufrodat using the sam'iyah wa syafahiyah method for class VII students at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?, 3) How is the evaluation of mufrodat learning using the sam'iyah wa syafahiyah method for class VII students at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?.

Research objective: to determine the application, problems and evaluation in mufrodat learning using the sam'iyah wa syafahiyah method for class VII students at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung.

Research Method: in learning with a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interviews and documentation methods. The data analysis used by researchers in this qualitative research uses data reduction, data presentation, drawing and conclusions. The validity of the analyzed data will be tested by observation, triangulation and peer discussion.

Research results: in learning mufrodat using the sam'iyah wa syafahiyah method there are steps, namely: 1) Prepare the mufrodat material to be delivered. 2) When you enter the class the teacher opens the lesson by praying together. 3) Then asks the students to put down the books (Lks) in Arabic and cover it on the table. 4) The teacher prepares the material to be delivered on the table to make it easier to read. 5) The teacher conveys the mufrodat to the students. 6) Then the students listen to the mufrodat spoken by the teacher. 7) The teacher orders the students to imitate the mufrodat that was delivered earlier. 8) It is best for the teacher not to directly give a translation of the mufrodat that was previously delivered, but can do this by giving parables of surrounding objects or giving characteristics of the mufrodat that was

previously delivered. 9) the teacher instructs students to repeat the mufrodat that was delivered several times. -time. 10) The teacher writes the mufrodat on a blackboard or other media such as a projector screen. 11) Students read the mufrodat that the teacher has written. 12) After the students understand the mufradat presented. 13) The teacher orders the students to write the mufradat in a notebook and the teacher gives tasks such as making sentences or looking for other mufradat related to the material.

The problems that occur when teachers teach in class are divided into two, namely 1) External problems such as class conditions that are not conducive, the methods used are too monotonous. 2) internal problems such as students' backgrounds, the ability to understand each student is different. The school's solution is to implement the habit of reciting the Koran every morning. The teacher's solution is to apply learning discipline in class and private study together. Evaluations are carried out using crossword puzzles or manually, such as pointing directly at students at the back or those making noise in class.