

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

مصطلح التعلم، بعبارات بسيطة، هو محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وأساليب ونهج مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها.<sup>١</sup> وفقاً لروز الدين، فإن مشاكل التعلم هي مشاكل تتداخل مع أو تعيق أو تجعل صعباً أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم.<sup>٢</sup> مشاكل التعلم هي مواقف لا نتوقعها على أنها انحرافات صغيرة في التعلم الذي نمر به.<sup>٣</sup> مشاكل التعلم هي عقبات أو مشاكل في عملية التدريس والتعلم يجب حلها من أجل تحقيق أقصى الأهداف.<sup>٤</sup> لذا المقصود من مشاكل التعلم هو أي شيء يسبب المشاكل حتى لا تتحقق أهداف التعلم بشكل صحيح. الأشياء التي تسبب المشاكل مرتبطة بمكون التعلم نفسه. يمكن أن تأتي

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).hlm 109.

<sup>2</sup> Rosihuddin, *Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV Mi Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang* (Salatiga: Skripsi Tidak diketahui, 2020).hlm 13.

<sup>3</sup> Burhanuddin, *Problematika Pembelajaran Al-islam Dan Kemuhammadiyah Kurikulum 2013 Kelas VII di Smp Muhammadiyah 1 Purwokerto* (Purwokerto: Thesis Tidak diketau, 2018).hlm 19.

<sup>4</sup> Ibid.hlm 19.

العوامل التي تسبب مشاكل التعلم من الطلاب والمعلمين والمواد والمناهج والبنية التحتية والبيئة الاجتماعية.

تعلم لغة أجنبية هو تعلم معقد للغاية مع ظواهر مختلفة نادرة جداً، لذا فليس من المستغرب أن يكون لذلك معاني مختلفة لكل شخص.<sup>٥</sup> وفي الوقت نفسه، تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، وخاصة في اجتماعات ودورات ووثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الدولية الأخرى. لذلك، فإن إتقان اللغة أمر مهم بالنسبة للشعب الإندونيسي. ولا يقتصر استخدامه على الأغراض الدينية فقط.<sup>٦</sup> إحدى المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها هي القدرة على حفظ المفردات وفهمها لتسهيل مهارات التحدث أو القدرة على تأليف النصوص الشفوية. وفقاً لمفردات، فإن اللغة العربية الكافية ستساعد بالتأكيد شخصاً ما على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات هو عملية تعلم لغة لتطوير مهارات الطلاب في اللغة التي تعلمها الطلاب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية

---

<sup>5</sup> Abdul Wahab Roxyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009).hlm 17.

<sup>6</sup> Burdah Ibnu, *Bahasa Arab Internasional* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008).hlm 7.

الكلام. كلما كان المفردات أكثر ثراء، زاد احتمال أن نكون ماهرين في اللغة. التي يواجهها الطلاب غالباً عند تعلم إتقان المفردات ناتجة عن الطلاب الذين لم يعتادوا على السمع، وافتقار الطلاب إلى الطلاقة في قراءة النصوص العربية وعمليات التعلم ابتكاراً. وهذا يسبب صعوبات تؤثر على فهم الطلاب للتعبير عن المفردات في تعلم العربية.<sup>٧</sup>

في تعلم اللغة العربية، تم العثور على العديد من المشاكل لأنه في تعلم المفردات هناك مواضيع معقدة، وهي التغيرات في الاشتقاق، والتغيرات في الانعطاف، والأفعال، والمفرد، والتانسنية، والجماعة، والتانينس، والتادزكير، والمعاني المعجمية والوظيفية.<sup>٨</sup> ذلك، بناء على ملاحظات الباحثين في هذا المجال، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم المفردات، وربما يتأثرون بعدة عوامل، بما في ذلك التدريس الأقل من المثالية التي يستخدمها المعلمون. بعبارة أخرى، لا تزال الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تدريس المفردات غير مثالية. يجب أن يبدأ تعلم اللغة بالاستماع

---

<sup>7</sup> Aswadi, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI WANIO Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab* (Bandung: Skripsi Tidak diketahui, 2009).hlm 1.

<sup>8</sup> Matsna Muhammad, *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Makalah Disampaikan Pada Diklat Guru Bahasa Arab SMU di Jakarta tanggal 10-23 September 2003* (Jakarta: Humaiora, 2003).hlm 3.

إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل القراءة وكتابة الدروس. لذلك، فإن الطريقة الأنسب هي السمعية والشفهية. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة عادة وأن السلوك سيصبح عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تعلم اللغة باستخدام تقنيات التكرار أو التكرار. المبدأ الأساسي لهذه الطريقة هو تعليم اللغة وليس تعليم القواعد.

بصرف النظر عن تعظيم الطريقة، يجب أن تكون أيضاً فعالة وكفؤة بحيث يتم المواد بشكل جيد إلى الطلاب. كان الدافع وراء هذا البحث هو الاستخدام الأقل من الأمثل لطريقة تعلم المفردات العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي فانجيريجو تولونج أجونج. لا يزال الإمام الغزالي بانجيريجو يعتبر أقل من الأمثل. لا تزال قدرة الطلاب على إتقان المواد منخفضة، خاصة في تعلم اللغة العربية المفردات. على الرغم من أن المفردات نفسها جزء مهم من تعلم اللغة العربية، إلا أن هناك أيضاً عدم اهتمام بالمشاركة في تعلم المفردات. للتغلب على ذلك، من الضروري تطبيق أكثر فاعلية، في هذه الحالة متخصصة في استخدام طريقة السمعية والشفهية. تم التخطيط لذلك للعمل الجماعي لإتقان المهارات اللغوية للطلاب من خلال تطبيق طريقة اللغة السمعية. بدعم من طريقة السامعية والسيافية، من المأمول تحقيق أقصى أهداف تعلم

المفردات، مما يثير الفضول في تعلم المفردات، بالإضافة إلى أقصى قدر من الحماس لإشراك طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي بانجيريجو. وزيادة نشاطها في تدريس أنشطة المفردات العربية.

عند تنفيذ التعلم، يجب أن يبدأ المعلمون في التعلم من خلال الاستماع (ويفضل أن يكون ذلك تلقائياً، وليس من خلال القراءة) للكلمات العربية في شكل كلمات أو جمل، على الأقل عندما يقدم المعلم كلمات جديدة أو تعبيرات جديدة أو أنماط جمل جديدة. النشاط هو تعريف الطلاب على السمع. يتحدث ويعرف اللغة العربية جيداً، بالإضافة إلى القدرة على خلق ظروف تعلم عاطفية وزيادة تحفيز الطلاب.

لذلك، يهدف هذا البحث إلى التعمق في تعلم المفردات باستخدام طريقة السمعية والشفهية ومعالجة الصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي بانجيريجو. سيساعد في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى أربع مهارات: مهارات التحدث، ومهارات الاستماع، ومهارات الكتابة، ومهارات.

## ب. مسائل البحث

التركيز هذا البحث ، يفحص الباحثة البحث في ثلاثة أسئلة رئيسية :

١. كيف تطبيق تعليم مفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجيريغو تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

٢. ما المشكلات في تعليم مفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجيريغو تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م و كيف حلها؟

٣. كيف تقويم في تعليم مفردات باستخدام الطريقة السمعية و الشفهية الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجيريغو تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجيريغو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. لمعرفة المشكلات وحلها في تعليم مفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فانجيريجو تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٣. لمعرفة التقويم في تعليم مفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فانجيريجو تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

#### د. فوائد النظرية

##### ١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن يزيد هذا البحث من البصيرة والمعرفة والمساهمة في كنوز تعلم

اللغة العربية، خاصة في مجال تعلم المفردات العربية باستخدام طريقة السامية الأسيافية

في المدارس، ومن المأمول أيضا أن يصبح وسيلة لتطوير المعرفة التي يتم دراستها نظريا في

المحاضرات.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة

يوفر هذا البحث المعرفة والخبرة حول كل ما يتعلق باستخدام طريقة السمعية والشفهية في تعلم المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي بانجيريجو تولونججونج ويسهل على الباحثين رؤية هذه المشكلة حتى يتمكنوا من الاستفادة من هذا البحث. ومن المأمول أن تكون أداة مفيدة في تطبيق معرفة الباحثين حول تعلم المفردات باستخدام طريقة السمعية والشفهية في المدارس.

ب. للمعلمين

تشجيع المعلمين على الاهتمام بالصعوبات التي يواجهها الطلاب عند التدريس وتشجيع المعلمين على استخدام أسلوب السامعية والسيافية في تدريس اللغات وخاصة في تعلم اللغة العربية المفردات.

ج. للطلاب

الطلاب قادرين على إتقان المفردات العربية والطلاب قادرين على أن يكونوا نشطين ومتحمسين للتعلم، خاصة في تعلم المفردات باستخدام طريقة السمعية.

د. للمدرسة



تقديم مساهمة إيجابية لتحسين تعلم المفردات باستخدام طريقة السامعية والسيافية

في المدارس.

## ٥. توضيح المصطلحات

يتم استخدام تأكيد هذا المصطلح لتجنب سوء الفهم من كل من الباحثين

والقراء، بحيث يمكن فهم المعنى الذي سيتم نقله بوضوح وسهولة. سيتم التأكيد على

عدة مصطلحات مع التوضيح النظري و التوضيح التطبيقي.

أ. التوضيح النظري

١. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو نظام يتضمن العديد من المكونات (ليست مستقلة). هذه

المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة. ومن بين هذه المكونات الأهداف

والمواد والأساليب وموارد التعلم ووسائل التعلم وتقييم نتائج التعلم.<sup>٩</sup>

٢. تعليم المفردات

---

<sup>٩</sup> Asyrofi Syamsuddin dkk, *Syamsuddin dkk ,Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006).hlm 18.

وفقاً لأحمد جنان عاصم الدين، فإن تعلم المفردات (المفردات) هو عملية تقديم مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.<sup>١٠</sup> لذلك، مساواة تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية بتعلم العديد من أنماط الجملة ذات الصلة.

### ٣. طريقة تعلم اللغة العربية

طريقة تعلم اللغة العربية هي الطريقة أو المسار المتبع لتقديم المواد التعليمية واللغة العربية بحيث يمكن للطلاب بسهولة قبولها واستيعابها وإتقانها جيداً والاستمتاع بها.<sup>١١</sup>

### ٤. طريقة السمعية والشفهية

غالباً ما تسمى طريقة السمعية والشفهية بالطريقة السمعية اللغوية. هذه طريقة تنطوي على مزيد من الممارسة والتدريب في اللغة في شكل حوار وخطب وما إلى ذلك، على أمل أن يتمكن الطلاب من التحدث مثل المتحدثين الأصليين. هذه الطريقة السمعية هي في الأساس تطور للطريقة المباشرة التي يشعر أن لها نقاط ضعف، خاصة في الأشياء التي يصعب على الطلاب فهمها.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", 2023, <http://www.umy.ac.id/berita.hlm> 164.

<sup>11</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009).hlm 72.

<sup>12</sup> Wicaksono Andri Ahmad Subhan Roza, *Teori Pembelajaran Bahasa Suatu Catatan Singkat* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016).hlm 164.

## ب. التوضيح التطبيقي

بناء على التأكيد المفاهيمي، فإن المقصود من عنوان هذا البحث هو " تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية والشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجيريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ م" هو بحث حول استخدام طريقة السمعية والشفهية في تعلم المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فأنجيريجو تولونج أجونج.

## و. البحوث السابقة

يمكن استخدام البحث السابق كاعتبار ومرجع في كتابة الباحثين الحاليين. أخذ المؤلف عدة أمثلة من الأبحاث السابقة ذات الصلة. لذلك، أخذ الباحثون العديد من الدراسات السابقة كمرجع، على النحو التالي:

(١) البحث العلمي الذي كتبه مصلحة بعنوان "طريقة سامية وصيافية في تعليم مهاتسة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمات محمدية يوغياكارتا". يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة السمعية والشفهية في تعليم المحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمات محمدية يوغياكارتا. تشير نتائج هذه الأطروحة إلى أنه

يمكن استخدام هذه الطريقة في كل فرصة، على الرغم من أن الطريقة لا تزال بحاجة إلى المساعدة. تعلم آخر إلى جانب طريقة السمعية والشفهية. الاختلاف مع هذا البحث في المادة. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث بشكل أكبر على تعلم في الصف ٧ مواد اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

(٢) البحث العلمى الذي كتبه نورحليمة بعنوان "فعالية تنفيذ طريقة السمعية والشفهية باستخدام وسائط الأغنية لتحسين قدرة الاستماع في مدرسة كامبار مدني بانكنغان الثانوية". توضح هذه الأطروحة تطبيق طريقة السمعية والشفهية في تعلم اللغة في الفصلين عشرة أ و عشرة ب. يركز بحثه على تحسين مهارات الاستماع وسائط الأغاني. الاختلاف مع هذا البحث هو نوع البحث، والبحث المستخدم بحث تجريبي. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث نوعي.<sup>١٤</sup>

(٣) البحث العلمى الذي كتبه نانا لطفيانة بعنوان "تطبيق طريقة السامية والسيافية في تعليم الكلام (العربية) على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

---

<sup>13</sup> Muslihah, *Metode sam'iyah wa syafahiyah Dalam Pengajaran Muhadatsah Kelas II MTs Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta, Skripsi* (Yogyakarta: Fakultas arbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007).hlm 24.

<sup>14</sup> Nur Halimah, *Eefektivitas Penerapan Metode Sam'iyah Wa Syafahiyah Dengan Menggunakan Media Lagu Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak di SMA IT Kangar Madani Bangkinang Skripsi* (Riau: UIN Sultan Syarif Kasim, 2014).hlm 11,

نجمبلاك يوجياكارتا". توضح هذه الرسالة تطبيق طريقة السمعية والشفهية التي تم تطويرها وفقاً للإبداع وتطبق هذه الطريقة على الوسائط الإلكترونية. الاختلاف هذا البحث في المناقشة، أي البحث السابق الذي ركز على مادة واحدة باللغة في مهارات الكلام (التحدث). وفي الوقت نفسه، يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على طلاب الصف السابع.<sup>١٥</sup>

٤) البحث العلمي الذي كتبه محمد تاجيري بعنوان "تطبيق طريقة السامية والسيافية نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في مواد اللغة العربية في مدرسة ابتدائية عزيزان بالمبانغ". تناقش هذه الأطروحة تطبيق طريقة السمعية والشفهية لتحديد نتائج لطلاب الصف ٤ في دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية عزيزان بالمبانغ . الاختلاف مع هذا البحث في المناقشة. أكدت الأبحاث السابقة أكثر على النتائج وتعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم استخدامه هو المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية والشفهية.<sup>١٦</sup>

---

<sup>15</sup> Nana Lutfiani, *Aplikasi Metode Sam'iyah Wa Syafahiyah Dalam Pengajaran Kalam (Bahasa Arab) Siswa Kelas VIII di MTs N Ngemplak Yogyakarta Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010).hlm 39.

<sup>16</sup> Tajiri Muhammad, *Penerapan Metode Sam'iyah Wa Syafahiyah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pala Mata Pelajaran Bahasa Arah Di Mi Azizan Palembang Skripsi* (Palembang: UIN Raden Forah, 2016).hlm 41.

(٥) البحث العلمي الذي كتبه رفقياتول موادة بعنوان "تعلم اللغة العربية باستخدام السامية والسيافية للصف السابع والثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية كارانغموجو غونغكيدول يوغياكارتا السنة الأكاديمية ٢٠١٢/٢٠١١". تشرح هذه الأطروحة عملية تعلم اللغة العربية للطلاب في الصفين السابع والثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية كارانغموجو غونغكيدول يوغياكارتا باستخدام طريقة السماعية والشفهية التي تتضمن افتراضات المعلم في اختيار هذه الطريقة، دعم ومنع العوامل في تعلم العربية باستخدام هذه الطريقة، وأخيراً، معرفة جهود المعلم للتغلب على العوامل لعملية تعلم اللغة العربية للطلاب في الصفين السابع والثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية كارانغموجو . الاختلاف مع هذا البحث في المناقشة. ناقش بحث سابق عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيجريه المؤلف يركز بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية المفردات باستخدام طريقة السماعية والشفهية لطلاب الفصل السابع.<sup>١٧</sup>

---

<sup>17</sup> Rifqiatul Mawaddah, *Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam'iyah Wa Syafahiyah Siswa Kelas VII dan VIII MTs Negeri Karangmojo Gumung Kidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 Skripsi* (Yogyakarta: 2012, ).hlm 42.

بناء على عرض البحث السابق، فإن هذا البحث الذي سيجريه الباحثون له قيمة جديدة. القيمة الجديدة هي أن الاختلاف عن الأبحاث السابقة هو من حيث تعلم المفردات العربية التي تستخدم طريقة السمعية والشفهية التي ستكون مرتبطة بأربع مهارات في نفس الوقت، وهي القراءة والكتابة والاستماع ومهارات التحدث. من التفسير أعلاه، يتعلق الأمر بمهارة واحدة فقط، وهذا شيء خاص لهذا البحث. لذا فإن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية والشفهية سيزيد من فهم الطلاب لتعلم المفردات. التطبيقات التي يتم تنفيذها باستخدام هذه الطريقة ستحقق نتائج تعليمية .

#### ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هي إطار البحث المستخدم لتقديم نظرة عامة وتعليمات بشأن النقاط التي ستم مناقشتها في هذا البحث. وفيما يلي التوزيع: يتضمن الجزء الأول من الغلاف، موافقة المشرف، التصديق، الشعار. الإهداء كلمة الشكر والتقدير.

الباب الاول : مقدمة تتضمن خلفية المشكلة وصياغة المشكلة التي تتضمن تفسيراً

لتدفق البحوث الذي يؤدي إلى محتوى هذا البحث، أهداف وفوائد البحث الذي يحتوي على شرح لما يهدف إليه هذا البحث، تأكيد المصطلحات التي تحتوي على الإطار النظري

للنظريات ذات الصلة بالبحث. هذا البحث، وشرح منهجي يفسر وصف كتابة تقرير  
بجتي مكتوب بشكل منهجي.

الباب الثاني: كدراسة نظرية تحتوي على الفصل الفرعي الأول، أي فيما يتعلق  
بتعلم اللغة العربية، والفصل الفرعي الثاني المتعلق بتعليم المفردات، والفصل الفرعي الثالث  
المتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية، والفصل الفرعي الرابع المتعلق بطريقة السماعية  
والسيافية.

الباب الثالث : تتألف أساليب البحث من مناهج وأنواع البحوث، ووجود  
الباحثين، ومواقع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات،  
والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث

الباب الرابع : نتائج البحث الذي يتضمن الفصل الفرعي الأول، أي الوصف العام  
للمدرسة التسانوية الذي يحتوي على الموقع الجغرافي أو الملامح الجغرافية للمدرسة، تاريخ  
تأسيس المدرسة، الرؤية، ومهمة وأهداف المدرسة، والهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين،  
الطلاب والموظفون في المدرسة، وظروف التعلم والمرافق والبنية التحتية الموجودة في  
والفصل الفرعي الثاني يحتوي على عرض البيانات.



البا الخامس: نتائج البحث في تعلم المفردات اللغة العربية باستخدام طريقة

السمعية والشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي

فانجيريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

الباب السادس: يتضمن الاختتام استنتاجات واقتراحات، ويتضمن الجزء الأخير

من هذه الرسالة ثبت مرجعي ومرفقات وسيرة شخصية لصاحب البلاغ.