

ABSTRAK

Wahyuningtyas, Sri. 2024. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Geometri Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent (FI) dan Field Dependent (FD) kelas VIII SMP Negeri 3 Kedungwaru, Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi : Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis , Pemecahan Masalah, Gaya Kognitif.

Berpikir kritis adalah kemampuan berpikir dalam menyelesaikan masalah yang melibatkan pengetahuan, penalaran, dan pembuktian. Setiap individu akan dapat berpikir secara kritis ketika siswa itu menghubungkan antara informasi yang baru dengan informasi yang tersimpan di dalam ingatannya untuk di pecahkan. Sehingga diperlukan strategi yang tepat dalam pemecahan masalah yakni bagaimana mereka menerima dan mengolah informasi yang diperoleh yang terikat dengan gaya kognitif. Gaya kognitif merupakan salah satu karakteristik siswa dalam menerima, menganalisis, dan juga merespon suatu tindakan kognitif yang diberikan ketika proses belajar mengajar. Sehingga dapat menyebabkan perbedaan proses berpikir kritis antara siswa bergaya kognitif *field independent* dan siswa bergaya kognitif *field dependent*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa bergaya kognitif *field independent* dalam pemecahan masalah geometri kelas VIII di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung, (2) untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa bergaya kognitif *field dependent* dalam pemecahan masalah geometri kelas VIII di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah SMP Negeri 3 Kedungwaru, Tulungagung. Subjek penelitian terdiri dari 2 siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan 2 siswa dengan gaya kognitif *field dependent*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni tes dan wawancara. Analisis data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui ketekunan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini yaitu (1) siswa yang bergaya kognitif *field independent* (FI) telah mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis dengan baik yaitu menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menginferensi. (2) siswa yang bergaya kognitif *field dependent* (FD) hanya mampu memenuhi dua indikator berpikir kritis, yaitu menginterpretasi dan menganalisis.

ABSTRACT

Wahyuningtyas , Sri. 2024. *Capability Think Critical Student in Solution Problem Geometry Reviewed from the Cognitive Style of Field Independent (FI) and Field Dependent (FD) class VIII of SMP Negeri 3 Kedungwaru , Tulungagung* . Thesis , Tadris Mathematics Study Program , Faculty Education and Science Teacher Training , Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung , Advisor Thesis : Dr. Dewi Asmarani , M.Pd.

Keywords : Think Critical, Solution Problems, Cognitive Style.

Think critical is ability think in finish involving problems knowledge , reasoning , and proof . Every individual will can think in a way critical when student That connect between new information with information stored inside his memory to solve. So that the right strategy is needed in solution problem is how they receive and process the information obtained is bound with style cognitive. Cognitive style is one of characteristics student in receive, analyze, and also respond something action given cognitive during the learning process teach. So that can cause differences in thought processes critical between student stylish cognitive *field independent* and students stylish cognitive *field dependent*.

Research purposes this is (1) for describe ability think critical student stylish cognitive *field independent* in solution problem geometry class VIII at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung, (2) for describe ability think critical student stylish cognitive *field dependent* in solution problem geometry class VIII at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung .

Study This use approach qualitative with type study studies case. Location used in study This is SMP Negeri 3 Kedungwaru, Tulungagung. Subject study consists of 2 students with style cognitive *field independent* and 2 students with style cognitive *field dependent*. Data collection techniques used is tests and interviews. Analysis of data consisting from data reduction, data presentation, and withdrawal conclusion. Checking data validity is carried out through perseverance observer, triangulation, and examination friend colleague .

Research result this namely (1) students who have a *field independent (FI)* cognitive style have been able to fulfill all indicators of critical thinking abilities well, namely interpreting, analyzing, evaluating and inferring. (2) students who have a *field dependent (FD)* cognitive style are only able to fulfill two indicators of critical thinking, namely interpreting and analyzing.

ملخص

واحيونيعتيااس، سري. ٢٠٢٤. قدرة الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلات الهندسية بالنظر إلى الأساليب المعرفية المستقلة والمعتمدة على المجال للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث كدوعوارو، تولونج أجونج. البحث العلمي. قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة: الدكتورة ديوبي أسمراي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير النقدي، حل المشكلات، الأسلوب المعرفي.

التفكير النقدي هو القدرة على التفكير في حل المشكلات التي تنطوي على المعرفة والتفكير والأدلة. وسيكون كل فرد قادراً على التفكير النقدي عندما يقوم الطالب بربط المعلومات الجديدة مع المعلومات المخزنة في ذاكرته ليتم حلها. لذلك هناك حاجة إلى الإستراتيجية الصحيحة في حل المشكلات، أي كيفية تلقي الطالب المعلومات ومعالجتها التي تم الحصول عليها والتي ترتبط بالأسلوب المعرفي. يعد الأسلوب المعرفي أحد خصائص الطلاب في تلقي وتحليل التصرفات المعرفية المقدمة أثناء عملية التعلم والتعلم والاستجابة لها. لذلك يمكن أن يسبب اختلافات في عمليات التفكير النقدي بين الطلاب ذوي الأسلوب المعرفي المستقل عن المجال والطلاب ذوي الأسلوب المعرفي المعتمد على المجال.

أهداف هذا البحث هي (١) لوصف قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الأسلوب المعرفي المستقل الميداني في حل المشكلات الهندسية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كدوعوارو تولونج أجونج، (٢) لوصف قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الأسلوب المعرفي المعتمد على المجال في حل المسائل الهندسية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كيدونجوارو تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كميًا مع نوع البحث دراسة الحالة. الموقع المستخدم في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كدوعوارو تولونج أجونج. تكونت موضوعات البحث من طالبين ذوي أسلوب معرفي مستقل عن المجال وطالبين ذوي أسلوب معرفي يعتمد على المجال. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات. يتكون تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المثابرة في الملاحظة والتثليث والتحقق من الأقران.

نتائج هذا البحث هي (١) أن الطلاب ذوي الأسلوب المعرفي المستقل الميداني تمكنوا من تحقيق جميع مؤشرات مهارات التفكير النقدي بشكل جيد، وهي التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال. (٢) الطلاب ذوو الأسلوب المعرفي المعتمد على المجال قادرين فقط على تحقيق مؤشرين من مؤشرات التفكير النقدي، وهما التفسير والتحليل.