

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengelola Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SD Al Ishlah Tulungagung” Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ini di tulis oleh Zuliani Roudlatul Jannah, NIM. 126205201023, pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci: Strategi Guru, Mengelola Kelas, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Sebuah kondisi belajar yang optimal dan kondusif akan dicapai jika guru mampu mengatur peserta didik dengan baik. Dalam meningkatkan motivasi belajar guru membutuhkan keterampilan pengelolaan kelas agar tercipta kondisi belajar yang kondusif. Oleh karena itu peneliti mengkaji sebagaimana strategi guru dalam mengelola kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Al Ishlah Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam mengelola kelas menggunakan pendekatan otoriter untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Al Ishlah Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengelola kelas menggunakan pendekatan permisif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Al Ishlah Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengelola kelas menggunakan pendekatan modifikasi tingkah laku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Al Ishlah Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data diperoleh dari sumber primer dan sekunder. Analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi guru dalam mengelola kelas menggunakan pendekatan otoriter untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu sebelum memulai pelajaran guru mengingatkan kepada siswa tentang peraturan kelas yang disepakati bersama tidak boleh dilanggar, guru memberi peringatan bagi siswa yang melanggar peraturan dan memberi ancaman jika mengulangi lagi, guru membuat jadwal pelajaran dan jadwal piket agar siswa dapat disiplin dan patuh dengan jadwal yang sudah dibuat. (2) Strategi guru dalam mengelola kelas menggunakan pendekatan permisif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu guru memberi keleluasaan dengan formasi tempat duduk bentuk U kepada siswa untuk memilih tempat yang nyaman saat mengerjakan tugas seni menempel, menggambar dan lainnya. Jika ada waktu kurang 5 menit sebelum istirahat, guru akan memberi kebebasan memilih antara istirahat dulu atau mau di kelas dulu. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan berpendapat saat pembelajaran berlangsung. Guru memperbolehkan siswa mengembangkan potensi sesuai keinginan. Guru memberi hak kebebasan kepada siswa asalkan tanpa melanggar peraturan yang telah disepakati bersama dengan siswa. (3) Strategi guru dalam mengelola kelas menggunakan pendekatan modifikasi tingkah laku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu guru membimbing dan memberi arahan kepada siswa yang berperilaku negative dengan memberi penguatan positif. Guru berdiskusi secara tatap muka langsung dengan siswa yang sudah melewati batasnya atas perilaku negatif. Guru membuat lembar refleksi diri siswa setiap satu minggu sekali untuk melihat perbuatan baik dan buruk. Guru memberi pujian kepada siswa yang sudah melakukan hal baik dan benar dalam menjawab pertanyaan diberikan oleh guru. Guru dan siswa setiap sebelum istirahat melakukan pembiasaan membaca hadist, aqidatul awam, asmaul husna dan lainnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Managing Classes to Increase Student Learning Motivation at Al Ishlah Tulungagung Elementary School" Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, this is written by Zuliani Roudlatul Jannah, NIM. 126205201023, supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Managing Class, Learning Motivation

This research is motivated by the importance of the teacher's role in the success of learning in schools. An optimal and conducive learning condition will be achieved if the teacher is able to manage students well. In increasing learning motivation, teachers need classroom management skills to create conducive learning conditions. Therefore, the researcher examines the teacher's strategy in managing the classroom to increase student learning motivation at Al Ishlah Tulungagung Elementary School.

The focus of this research is: (1) How is the teacher's strategy in managing the classroom using an authoritarian approach to increase student learning motivation at SD Al Ishlah Tulungagung? (2) How is the teacher's strategy in managing the classroom using a permissive approach to increase student learning motivation at SD Al Ishlah Tulungagung? (3) How is the teacher's strategy in managing the classroom using a behavior modification approach to increase student learning motivation at SD Al Ishlah Tulungagung?

This research uses a qualitative approach with descriptive research type. The data collection techniques used are through observation, interviews and documentation. Data sources were obtained from primary and secondary sources. Data analysis uses data collection, data reduction, data presentation and data conclusion. Checking the validity of data using extended observation, persistence of observation and triangulation.

The results showed that: (1) the teacher's strategy in managing the classroom using an authoritarian approach to increase student learning motivation, namely before starting the lesson the teacher reminds students about the class rules that are mutually agreed upon that must not be violated, the teacher gives a warning to students who break the rules and gives threats if they repeat it again, the teacher makes a lesson schedule and picket schedule so that students can be disciplined and obedient to the schedule that has been made. (2) The teacher's strategy in managing the classroom using a permissive approach to increase student learning motivation is that the teacher gives flexibility with a U-shaped seating formation to students to choose a comfortable place when doing sticking, drawing and other art assignments. If there is less time 5 minutes before the break, the teacher will give freedom to choose between resting first or wanting to be in class first. Teachers give students the opportunity to ask questions and have opinions during learning. Teachers allow students to develop their potential as they wish. Teachers give students the right to freedom as long as they do not violate the rules that have been agreed upon with students. (3) The teacher's strategy in managing the classroom using a behavior modification approach to increase student learning motivation is that the teacher guides and gives direction to students who behave negatively by giving positive reinforcement. Teachers discuss face-to-face directly with students who have crossed their limits for negative behavior. Teachers make student self-introspection sheets once a week to see good and bad deeds. Teachers give praise to students who have done good things and are correct in answering questions given by the teacher. Teachers and students read hadiths, aqidatul awam, asmaul husna and others before every break.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في إدارة الحصص الدراسية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة الإصلاح تولونجاجونج الابتدائية" برنامج دراسة إعداد المعلم في المدرسة الابتدائية في كلية التربية وعلوم القرآن الكريم بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاجونج، وهي من تأليف زلياني روضات الجنة، ن. ١٢٦٢٠٥٢٠١٠٢٣، المشرف ح. محمد نور الهدى، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، إدارة الصف، الدافعية للتعلم

يأتي هذا البحث انطلاقاً من أهمية دور المعلم في نجاح التعلم في المدارس، حيث إن الدافع وراء هذا البحث هو أهمية دور المعلم في نجاح التعلم في المدارس. ستتحقق الظروف المثلى والمواتية للتعلم إذا كان المعلم قادراً على إدارة الطلاب بشكل جيد. ولزيادة الدافعية للتعلم، يحتاج المعلمون إلى مهارات الإدارة الصفية لخلق ظروف تعلم مواتية. لذلك، قام الباحثون بدراسة استراتيجية المعلم في إدارة الفصل الدراسي لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة الإصلاح تولونجاجونج الابتدائية.

ويركز هذا البحث على ما يلي (١) كيف هي استراتيجية المعلم في إدارة الفصل الدراسي باستخدام المنهج السلطوي لزيادة دافعية تعلم الطالب في مدرسة الإصلاح تولونجاجونج الابتدائية؟ (٢) كيف هي استراتيجية المعلم في إدارة الفصل الدراسي باستخدام المنهج المتساهل لزيادة دافعية تعلم الطالب في مدرسة الإصلاح تولونجاجونج الابتدائية؟ (٣) كيف هي استراتيجية المعلم في إدارة الفصل الدراسي باستخدام منهج تعديل السلوك لزيادة دافعية تعلم الطالب في مدرسة الإصلاح تولونجاجونج الابتدائية؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. وتتمثل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم الحصول على مصادر البيانات من مصادر أولية وثانوية. ويستخدم تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة الموسعة واستمرار الملاحظة والتثليث.

أظهرت النتائج أن: (١) استراتيجية المعلم في إدارة الفصل باستخدام الأسلوب التسلطي لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، وهي قبل البدء في الدرس يقوم المعلم بتذكير الطلاب بقواعد الفصل المتفق عليها بين الطلاب والتي يجب عدم مخالفتها، ويقوم المعلم بتحذير الطلاب الذين يخالفون القواعد ويوجه لهم تهديدات إذا كرروا ذلك مرة أخرى، ويقوم المعلم بعمل جدول للدرس وجدول اعتصام حتى يكون الطلاب منضبطين ومطيعين للجدول الذي تم عمله. (٢) استراتيجية المعلم في إدارة الفصل باستخدام أسلوب متساهل لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، وهي أن يعطي المعلم مرونة في تشكيل الجلوس

على شكل حرف يو للطلاب ليختاروا مكاناً مريحاً عند القيام بالالتصاق والرسم وغيرها من الواجبات الفنية. إذا كان هناك أقل من ٥ دقائق قبل الاستراحة، يمنح المعلم الطلاب حرية الاختيار بين الراحة أولاً أو الرغبة في التواجد في الفصل أولاً. يمنح المعلمون الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وإبداء الآراء أثناء التعلم. يسمح المعلمون للطلاب بتطوير إمكاناتهم كما يرغبون. يمنح المعلمون الطلاب الحق في الحرية طالما أنهم لا يخالفون القواعد التي تم الاتفاق عليها مع الطلاب. (٣) تتمثل استراتيجية المعلم في إدارة الفصل الدراسي باستخدام أسلوب تعديل السلوك لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في أن يقوم المعلم بإرشاد وتوجيه الطلاب الذين يتصرفون بشكل سلبي من خلال إعطاء التعزيز الإيجابي. ويتناقش المعلم وجهاً لوجه مباشرة مع الطلاب الذين تجاوزوا حدود السلوك السلبي. يقوم المعلمون بإعداد أوراق تقييم ذاتي للطلاب مرة واحدة في الأسبوع لمعرفة الأفعال الجيدة والسيئة. يثني المعلمون على الطلاب الذين قاموا بأفعال جيدة وأصابوا في الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم. يقوم المعلمون والطلاب بقراءة الأحاديث النبوية وعقيدة العوام والأسماء الحسنى وغيرها قبل كل استراحة.