

## الباب الأولى

### أ. خلفية البحث

اللغة هي رمز للصوت يستخدم في التفاعل والتواصل وتبادل الأفكار بين إنسان وإنسان آخر بهدف توحيد مشاعر وأفكار وآراء كل فرد أو مجموعة من أفراد المجتمع. استخدام اللغة لها نظام تنظيمي وقواعد وأنماط معينة يمكن رؤيتها في مجال النظام السليم وهيكل الجملة لاستخدامها، وإذا تمت إزالة النظام فسيكون تأثير على تعطيل الاتصال.<sup>2</sup> وفقاً لعلماء النفس، إتقان اللغة بطريقتين، أي بوعي و غير وعي. إتقان اللغة غير وعي يشبه إتقان اللغة الأولى أو اللغة الأم التي تحدث في الطفولة. و إتقان اللغة الواعية يعني تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية.<sup>3</sup>

يبدأ الاعتراف باللغة الثانية عند الإلتحاق بالتعليم المدرسة، وهي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، هاتان اللغتان تصبح لغتين أجنبيتين لأنهما يستخدم في إندونيسيا. يشعر المسلمون اللغة العربية غير الأجنبية لأن اللغة العربية لغة دينية تستخدم كلغة القرآن والحديث وقراءة الصلاة والدعاء.

الطلاب يجب أن يتمتع أربع مهارات لغوية في تعليم اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في

---

<sup>2</sup> Rina Devianti, “Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan “ , *Jurnal Tarbiyah*, Vol.24, No.2. Juli-Desember 2017, hal 229-230

<sup>3</sup> Ana Safitri, dkk, “Metode Drill Dalam Pembelajaran Linguistik”, *Journal of Basik Learning*, Vol.1, No.1. Januari 2023, hal 31

إتقان المهارات اللغوية، يفترض بعض اللغويين أن القدرات اللغوية للشخص يتم تحديد القدرة اللغوية للشخص فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. وهذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كأداة للتصال، يجب إتقان المفردات أولاً.<sup>4</sup> في هذه الحالة، يكون الطريق التعليم تأثير كبير على عملية التعليم. سيساعد استخدام الطريقة الصحيحة على فعالية التعليم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي المدرسة تقع في المدينة تولونج أجونج مع مبدئ أديوياتا، وهي واحدة من المدارس التي يحصل طلابها غالبًا على جوائز في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية، لذا فهي واحدة من المدارس المفضلة في تولونج أجونج . بل، بجانب ذلك فإن هذا لا يستبعد احتمال أن يكون تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يعاني أيضًا من مشاكل متكررة. من بينها عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، المعلمين أتقنوا المادة لكنهم فشلوا في عملية التعليم لأنهم لا يستخدمون الطريقة الصحيحة في التعليم. و غير ذلك، يغلب المعلمون على التعليم باستخدام طريقة المعتادة، فلذلك يشعر الطلاب الملل من الدروس التي يتم تدريسها بالسرعة. و للمشكلة الأخرى وهي بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية لأن

---

<sup>4</sup> Abdul Wahab dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal 95

بعضهم ليسوا من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية ولكن المدرسة الابتدائية. لذلك لم يتمكنوا من تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

طريقة التعليم متنوعة للغاية. ومع ذلك، هناك طريقة مختلفة عن أخرى، ولكل منها مزاياها وعيوبها الخاصة.<sup>5</sup> إحدى طريقة التعليم الفعالية لتحسين مهارة القراءة هي طريقة التكرار. لأن تعليم اللغة هو عملية متعلم، والتي تركز بشكل أساسي على تعليم اللغة على التعريف والممارسة لمهارة القراءة والاستماع والكلام والكتابة.

في هذا العصر، أصبحت التطورات التكنولوجية معقدة بشكل متزايد وليست شيئًا غريبًا. نجاح التعليم يتأثر الشكل بالعديد من العوامل، بما في ذلك استخدام الوسائل التي تعمل كوسيط لتعليم الرسائل. تعمل وسائل الإعلام لتوجيه الطلاب للحصول على تجارب تعليمية مختلفة معيّن من خلال تفاعلات الطلاب مع وسائل الإعلام. ستكون الوسائل الصحيحة وفقًا للأهداف قادرة على تحسين تجربة التعليم التي يمكن أن تحسن نتائج التعليم.<sup>6</sup> بناءً على الوصف أعلاه، هناك حاجة إلى طريق ووسائل مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين ويستجيبون للتعليم مما سيزيد من فهمهم لدروس اللغة العربية، خاصة في إتقان مهارة القراءة، لذلك أخذ المؤلف مبحث فعالية طريقة التكرار باستخدام وسائل باوربينت (Powerpoint) في

---

<sup>5</sup> Ana Safitri, dkk, "Metode Drill...", hal 31

<sup>6</sup> Nizwadi Jalmur, *Media dan Sumber Pembelajaran* ,(Jakarta: Kencana, 2016), hal 4

تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

## ب. تصنيف البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن تصنيف البحث التي يمكن أن يكتبها الباحثون هو كما يلي :

١. قلة الاهتمام والتحفيز للطلاب لتعليم المهارة القراءة
٢. لم يستخدم المعلمون الطريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام في عملية التعليم باللغة العربية حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة
٣. التزام المعلم باستخدام الوسائل مثيرة للاهتمام كأداة لإيصال المواد التعليمية.

## ج. تحديد البحث

من أجل تجنب الانحرافات في تنفيذ هذا البحث فيما يتعلق بأهداف البحث، حدد الباحثون البحث على النحو التالي.

١. يقتصر هذا البحث على فعالية طريقة التكرار باستخدام وسائل

باوربينت (Powerpoint)

٢. يقتصر هذا البحث على تحسين مهارة القراءة لنص العربية.
٣. تم إجراء هذا البحث على لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

## د. مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار بوسائل باوربينت(Powerpoint) لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟

٢. كيف تكون فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار بوسائل باوربينت(Powerpoint) في تحسين المهارة القراءة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟

## هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي سيتم تحديدها، فإن أهداف البحث التي يريد الباحث تحقيقها في هذا البحث هي، هو :

١ معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار بوسائل باوربينت(Powerpoint) لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

٢ لمعرفة فعالية طريقة التكرار بوسائل باوربينت على تعليم اللغة العربية لتحسين  
مهارة القراءة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

## ف. فوائد البحث .

أما بالنسبة لهذا البحث، فإن للمؤلفة العديد من الفوائد البحث ، ومنها :

### أ. الفوائد النظرية

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمساهمة فيما يتعلق باستخدام  
طريقة التكرار باستخدام وسائل باوربينت لتحسين مهارة القراءة

### ب. الفوائد التطبيقية

يمكن توقع أن توفر هذه الدراسة الفوائد التالية:

#### ١. للمدرسة

كمصدر لتقييم أنشطة تدريس اللغة العربية وتعليمها في  
المدارس فيما يتعلق بالأساليب المستخدمة لتحسين مهارة  
القراءة لطالبات الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج وتحسين نوعية  
التعليم للأفضل في المستقبل.

٢. لمعلم

جعل المعلمين أكثر مهارة في استخدام وتنفيذ الطريق  
المختلف التعليم الأكثر ابتكارًا وفعالية وزيادة إبداع المعلمين  
في استخدام وسائل تعليم أفضل.

٣. لطلاب

سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا ومساعدًا في تعليم اللغة العربية  
بحيث يزداد إتقان المهارة القراءة لطلاب عند تعليم اللغة  
العربية.

٤. للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمؤلفات جديدة ومرجع  
للباحثة فيما يتعلق بطريقة التكرار باستخدام وسائل باوربينت  
في تعليم اللغة العربية، بحيث يكتسب الباحثة خبرة كراس مال  
أولي للباحثة ليصبح معلم في المستقبل.

٥. للجامعة

كأصل أكاديمي وحادة حول فعالية طريقة التكرار باستخدام  
وسائل باوربينت في التعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة.

غ. توضيح المصطلحات

لمناقشة المشاكل في هذه البحث ، من الضروري التأكيد على العديد من  
الكلمات الرئيسية التي تحتاج إلى شرح معناها وحدودها:

أ. التوضيح النظرية

## (١) التعريف فعالية

الكلمة الفعالة من اللغة الإنجليزية، وهي (*effective*)، والتي تعني النجاح أو القيام بشيء ما بنجاح. يعرف القاموس العلمي الشائع الفعالية على أنها دقة الاستخدام أو نتائج المفيدة أو أهداف الداعمة. والفعالية هي العنصر الرئيسي لتحقيق الأهداف أو الغايات المحددة في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. ويقال إنها فعالة إذا تحققت الأهداف أو الغايات على النحو المحدد.<sup>٧</sup>

## (٢) التعريف تكرار

طريقة تكرار هي نشاط يتم تنفيذه بشكل متكرر بهدف تعزيز استجابة الدرس أو فهم الطلاب. السمة المميزة لهذه الطريقة هي أن النشاط يتكون من تكرار الشيء نفسه بشكل متكرر. من حيث التنفيذ.<sup>٨</sup> يتم تجهيز الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية.

---

<sup>7</sup> Iga Rosalina, "Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec Karangrejo Kabupaten Madetaan". *Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 01 No 01, Februari 2012, hal 3

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2011), hal 86



ثم استمر في الاسترشاد بالمعلم. يُطلب من الطلاب ممارستها حتى يصبحوا بارعين وماهرين.

### (٣) مهارة القراءة

حقيقة القراءة هو رؤية ما يكتبه الكلام أو في القلب والتهجئة أو نطق ما هو مكتوب. تتضمن القراءة مهارتين في وقت واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة الواردة فيها وفهم محتوياتها<sup>٩</sup> القدرة على القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات الكتاب المكتوب عن طريق خداعه أو إنكاره. ومهارة القراءة هي أهم المواد من بين المواد التعليمية الأخرى. الطلاب الذين يتفوقون في تعليم القراءة سوف يتفوقون في التعليم الآخر على جميع مستويات التعليم<sup>١٠</sup>

### (٤) باوربينت (Powerpoint)

باوربينت هو تطبيق داعم لإنشاء عروض تقديمية في شكل شرائح عرض تفاعلية بحيث يمكن عرض المواد بشكل أكثر فعالية ومهنية<sup>١١</sup>.

---

<sup>9</sup> Abdul Wahab dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami...*, hal 95

<sup>10</sup> *Ibid*, hal 96

<sup>11</sup> Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol 1, No. 2, Maret 2022, hal 2

## ب. التوضيح التطبيقية

بناءً على قيود التأكيد أعلاه، ما المقصود بفعالية طريقة التكرار بوسائل باوريننت (Powerpoint) في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م هي خطة الباحثة لدراسة مدى فعالية طريقة التكرار باستخدام باوريننت (Powerpoint) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لنص اللغة العربية من الصف السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

## ح. ترتيب البحث

الترتيب في هذه البحث لتجنب التحضير للمناقشة التي تخرج عن نطاق المشكلة وجوهرها، لذا فإن هذه المناقشة مقسمة إلى عدة فصول مرتبة على النحو التالي

### الباب الأولى المقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، وتصنيف البحث، وتحديد البحث، و مسائل البحث، واهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

### الباب الثاني النظريات

يحتوي هذا الفصل على الأساس النظري لفعالية طريقة التكرار باستخدام باورينيت لتحسين مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية من خلال إجراء دراسة نظرية متعمقة من خلال المصادر المرجعية ذات الصلة. يحتوي هذا الفصل أيضًا على الأبحاث السابقة بنفس الموضوع أو مشابه للبحث الذي سيتم إجراؤه.

### الباب الثالث منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على تصميم البحوث (بما في ذلك نهج البحث ونوعه)، ومجموعات البحوث وَ عَيِّنَة ، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة.

### الباب الرابع نتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على وصف النتائج البحث في شكل وصف الخصائص فعالي تطبيق قوينيز الترقية تعليم مهارة القراءة باللغة العربية على تحليل النتائج اختبار الفرضيات و مناقشة نتائج البحث.

### الباب الخامس الخاتمة

يحتوي هذا الفصل الخلاصة على شكل بيانات موجزة ودقيقة تتعلق بنتائج البحث والمناقشة لإثبات صحة النتائج والإقتراضية وإجابات على المسائل البحث. وبعد ذلك. يحتوي على الإقتراحات تمت صياغتها بناءً على نتائج البحث والتي تحتوي على وصف للخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف ذات العلاقة بنتائج البحث