

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. بيان موجز عن مكان البحث

١. النبذة المختصرة عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج

قبل عام ١٩٧٨، أي قبل نشر المرسوم وزارة الشؤون الدينية فيما يتعلق

بالنظام والتخطيط لبيئة العمل في إدارة "التعليم الديني" التي تشمل بمرحلة

الإبتدائية والمتوسطة والثانية كل عدد: ١٥ و ١٦ و ١٧ في عام ١٩٧٨،

والمدارس الدينية الموجودة في بيئة وزارة الشؤون الدينية قد شكل ونوع

المشعب، هي:

أ) المدرسة الإبتدائية الحكومية

ب) المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية

ج) المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية الحكومية

د) تربية معلم الدينية الأولى أربع سنوات الحكومية

٥) تربية معلم الدينية العليا خمس سنوات الحكومية

و) PPUPA

ز) PHIN

ح) المدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية

من مختلف الأشكال والأنواع من المدارس ثم يتم تبسيط الشكل والهيكل

للمدرسة أن يسكب في الرسالة القرار من وزارة الشؤون الدينية: أرقام ١٥ و

١٦ و ١٧ في عام ١٩٧٨، حتى لا يكون هناك تغيير في التسمية وبنية

كالتالي:

الجدول الأول

تغيير الشكل والهيكل من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج^١

رقم	الشكل القديم	الشكل الجديد	الشرح
١	المدرسة الابتدائية الحكومية	المدرسة الابتدائية الحكومية	لا يوجد التغيير
٢	المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	
٣	المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية الحكومية	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
٤	تربية معلم الدينية الأولى أربع سنوات الحكومية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	

^١ مصدر الحقائق من كتاب "دليل" من رئيس شؤون الإدارة والمالية

تغيير إلى المدرسة الثانوية	تربية معلم الدينية الحكومية	تربية معلم الدينية العليا خمس سنوات الحكومية	٥
	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	PPUPA	٦
	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	PHIN	٧
	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	المدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية	٨

لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج متسن فوق

الدالة، رسالة وزير الشؤون الدينية رقم ١٦ في عام ١٩٧٨ وعن طريق عقد

الرسالة من المديرية العامة لتوجيه "المجتمع الإسلامي" المؤرخة ١٠ أبريل

١٩٧٨ كتحقيق وجود القرار الموضوع رقم: URD.III/PGAN/A-g/2380

استخدام إدارة المناهج المدرسية الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية ، فضلا

عن التحضيرات النهائية "امتحان الدولة" في عام ١٩٧٨، في "المرفق الثالث "

الصفحة ٢. تربية معلم الدينية العليا خمس سنوات الحكومية، وينقسم إلى ٢

(اثنان)، أي:

أ) الصف الأول والثاني والثالث يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج اجونج

ب) الصف الرابع والخامس والسادس يكون تربية المعلم الدينية الحكومية

تولونج اجونج

ولدى رئيس شعبة تربية المعلم الدينية الحكومية تولونج اجونج الدكتور

سودجأي حبيب (Drs. Sudja'I Habib)، خطة التنفيذ الوطنية ١٥٠ ١٠٣

٣٣٧.، لشغل الوظائف والمؤقتة كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج قبل نشر رسالة القرار تعيين رئيس المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

بعد نشر مرسوم تعيين رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج اجونج ، أي في ١٦ أبريل ١٩٧٩: ل. رقم م/١-

ب/١٤٧٧/كورونا/٧٩ بشأن تحديد رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج السيد الدكتور جادين (Drs. Jahdin)، خطة التنفيذ

الوطنية ١٥٠٠٧٤٨٩٢-٣٠ في التاريخ ٣٠ مايو ١٩٧٩ إجراء التسليم بين

"مكتب الدكتور" محمد سودجاي حبيب (Drs. M. Sudjai Habib)، خطة

التنفيذ الوطنية ١٥٠١٠٣٣٧٧ رئيسا تربية المعلم الدينية الحكومية تولونج

اجونج مع الدكتور جادين (Drs. Jahdin)، خطة التنفيذ الوطنية

١٥٠٠٧٤٨٩٢ رئيسا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٢. ذاتية المدرسة

الجدول الثاني

بيانات من ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج^٢

اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج
العنوان/القرية	بيجي
المأمورية	بيولانجو
المديرية	تولونج أجونج
الولاية	جاوى الشرقية
البلدة	إندونيسيا
رقم الهاتف	٣٢١٩١٤ - ٠٣٥٥
NSM	١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٦
NPSN	٢٠٥٨٤٩٥٣
نوع المدرسة	منتظم
عام التأسيس	١٩٧٨
مركز الأرض	الشهادة/حقوق الاستخدام
حجم الأرض	٢م ٤٠٨٠
اسم مدير المدرسة	الدكتور كرام رفيعي الماجستير

^٢ مصدر الحقائق من كتاب "دليل" من رئيس شؤون الإدارة والمالية

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج

أ) الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

تحقيق التميز المدارس الدينية، الخريجين الذين كرسوا، المستقلة، يانغ

الذكية، البيئة وشخصية وبناء على التعاون المتبادل

ب) الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

(١) تحسين إدارة جودة الخدمة

(٢) تحسين مهنية المدرسين و الموظفين

(٣) تحسين جودة المرافق والبنية التحتية

(٤) زيادة فعالية وكفاءة التعلم

(٥) يجسد المناخ التنافسي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٦) تحسين المهنية من المتعلمين وجاهزة للمنافسة في عصر العالمي

(٧) تحسين تكييف تنفيذ تعاليم الإسلام

(٨) زيادة قيم الأخلاق

٩) القيام بالأنشطة والشروط والقواعد وفق المعايير البيئية والشخصية التي

تقوم على التعاون المتبادل

١٠) تحسين الشراكات الخارجية والداخلية

ج) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

استناداً إلى رؤية ورسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج منطقة تولونج أجونج ، تحقيق الأهداف أن تكون المدرسة

على النحو التالي:

١) تحقيق الجودة المستمرة من إدارة خدمة لزيادة ثقة الجمهور

٢) تحسين الخدمات المنشورات والمعلومات على شبكة الإنترنت

٣) قيادة المتخرجين والتوجيهين في اختيار المدارس الثانوية

٤) تحسين جودة البنية التحتية وقائم على تكنولوجيا لانتاج التعلم الأمثل

٥) تجسد مكاناً للعبادة والأنشطة الكافية

٦) إنشاء مكان التعلم المريح والجميل والصحية

٧) زيادة قدرة إنتاج المعلمين و المربين من خلال تدريب المدرسين

٨) زيادة عملية التعلم الفعالية والكفاءة

٩) بطل المحرز في الأكاديمية وغير الأكاديمية

١٠) في عام ٢٠١٩ جميع الفريق الأولمبية والكتابة العلمية، والرياضة

والفنون بطل مستوى المنطقة

١١) في عام ٢٠١٩ جميع الفريق الأولمبية والكتابة العلمية، والرياضة

والفنون بطل مستوى البلدية

١٢) في عام ٢٠١٦ فريق الكشافة، ومن جهة أخرى انتزع البطل في

مستوى البلدية

١٣) زيادة نشاط التنمية الذاتية من أجل إضافة مهنية نظرة ثابتة حتى أن

المتعلمين الذين هم على استعداد للتنافس في عصر العولمة

١٤) تكييف الأنشطة المتعلقة بتحسين التعلم المناسبة من تعاليم الدين

الإسلامي

١٥) تبدو تحسن المتعلمين القيم الأخلاقية النبيلة في السلوك في الحياة

اليومية

١٦) تنفيذ مدونة قواعد السلوك وفقا لأحكام للمعايير البيئية والمعايير

الشخصية استناداً إلى التبادل

(١٧) تحسين التعاون الداخلي والخارجي في جميع الأنشطة التي تتصل

بالمناهج والإدارة الطلابية، والبنية التحتية والعلاقات العامة

٤. الهيكل التنظيمي للموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج

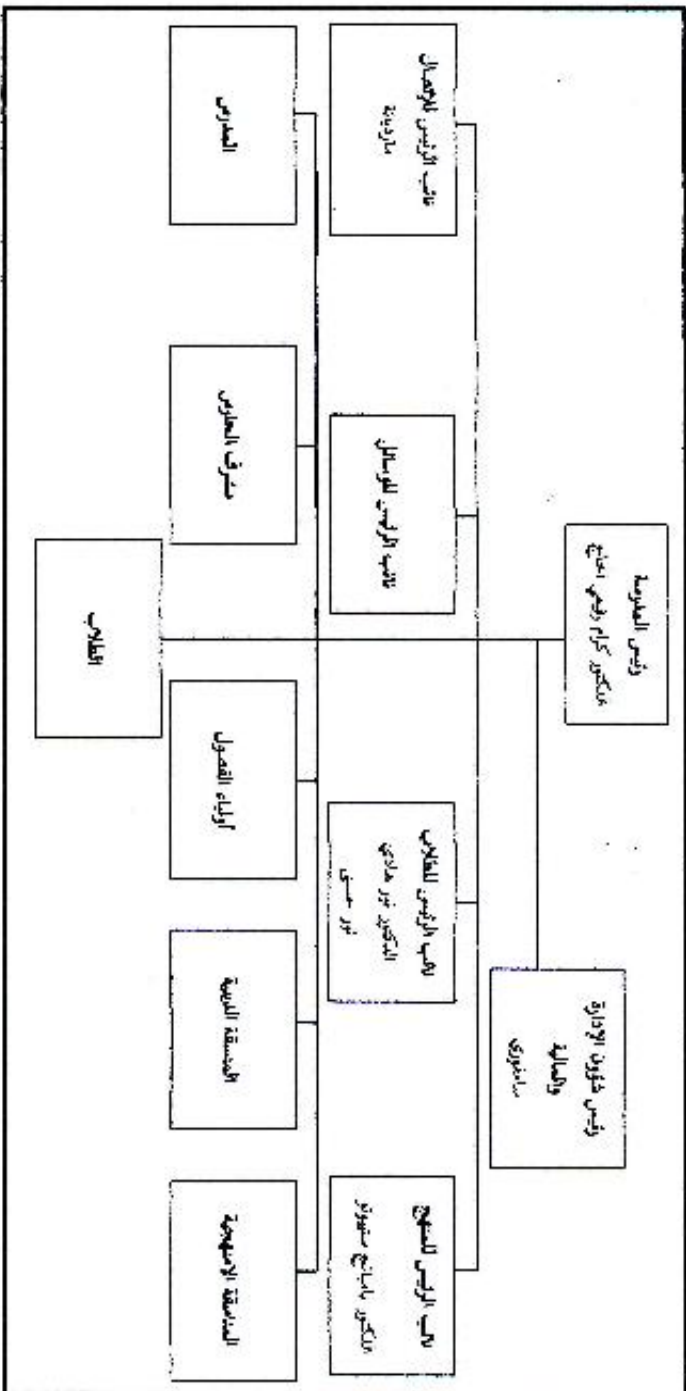
لديها الهيكل المنظمة في مؤسسة، نظراً لعدم وجود التنظيم والوكالة لن

يذهب جيداً، كما يفعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

قد الهيكل التنظيمي على النحو التالي:

المجدول الثالث

الهيكل التنظيمي للموظفين في المدرسة للتوسعة الإسلامية الحكومية توبريج أوجريج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥



تصميم: مظهر من كتاب "أول" من رئيس هيئة الإذاعة والكتابة

٥. أحوال المدرسين و أحوال الطلاب و أحوال الموظفين

أ) أحوال المدرسين

المقصود بأحوال المدرسين هي كيف الشروط الإدارية للمعلمين في المدرسة الذين يتحملون مسؤولية عملية التدريس والتعلم وكذلك جميع العمليات المتصلة بتنفيذ العملية التعليمية. في حين أن عدد المعلمين، فضلا عن المكاتب التي تملكها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج كما يلي:

الجدول الرابع

بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج^٣

رقم	اسم المعلم	المادة الدراسية
١	الدكتور الحاج كرام رفيعي الماجستير	القرآن الحديث
٢	محمد خليل الرحمن	
٣	محمد كهف	
٤	نور حسنى	اللغة الإنجليزية
٥	اسمعي	
٦	أبريل دوى مينارني	
٧	أنيتا ليستيانينج روم	
٨	إفا أميرالله حبيب	

^٣ مصدر الحقائق من كتاب "دليل" من رئيس شؤون الإدارة والمالية

علم البيولوجية	آتيني	٩
علم التاريخ	الحاجة أني مفيدة	١٠
علم الحساب	مرديانة	١١
	إسمادي ايكو سوتانتو	١٢
	محمد إمام ودودو	١٣
	سانتي موجي راحيو	١٤
	الدكتور بمبانج ستيننو	١٥
اللغة العربية	امرأة السعدة	١٦
	خير الهدى	١٧
	فترة أنيس سعدة	١٨
عقيدة الأخلاق	الحاجة إيني ستياي	١٩
	انظرة الونيتا	٢٠
علم العالم	نفيتا فورويانينجسيه	٢١
	مايلتا لسديانترى	٢٢
الإقتصادية	أجوس سوهارتونو	٢٣
	جوكو سوفريونو	٢٤
التاريخ والثقافة الإسلامية	سوجينج	٢٥
	نور هدايتي	٢٦
BP	ويوين إستي جاهياني	٢٧
	هرساتي رحمد	٢٨
	رمضانتي ز. دوي	٢٩
اللغة الإندونيسية	محمد أجوس إروانتو	٣٠
	محمد زهدي مسعود	٣١
	أتيق ميرات الرحمة	٣٢
	ويجي فرايتنو	٣٣

	أحمد محسن	٣٤
اللغة الجاوية	أنجار ولاندري	٣٥
الفقه	الحاجة ستي قمرية	٣٦
	هني زلفة النعمه	٣٧
علم التربية المدنية	كوستية	٣٨
	بنتبي قره عيني	٣٩
	فريمادياه نيلاساري	٤٠
الفيزياء	الدكتور نور هادي	٤١
	كيميائي	٤٢
المعلومات تكنولوجيا والاتصالات	ابن جاتور مصطفى	٤٣
	ليستياني	٤٤
الجغرافي	امرأة عزيزة	٤٥
الرياضة	هاري ستياوان	٤٦
	سري أتامبي	٤٧
الفنون والثقافة	أحسن صديق	٤٨

ب) أحوال الطلاب

الطلاب الذين يتم رسمياً تلقي تعليمه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرجة في المدرسة الأم. وقت يبحث الباحثة، عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج قدر ١٠٣١ الطلاب. وهذه تنقسم إلى عدة فئات: السابع والثامن والتاسع للتفاصيل الواردة في الجدول التالي:

الجدول الخامس

بيانات الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج^٤

العدد	ط	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	الفصل
٣٣٧	٣٨	٤٠	٣٩	٣٩	٤٠	٤٠	٣٥	٣٣	٣٣	٧
٣٥٧	٤٢	٤١	٤٣	٤٢	٤٢	٤٣	٣٥	٣٥	٣٤	٨
٣٣٧	٤٠	٣٩	٣٩	٤٠	٤٠	٣٨	٣٣	٣٣	٣٥	٩
١٠٣١	المجموع									

(ج) احوال المرافق

^٤ مصدر الحقائق من كتاب "دليل" من رئيس شؤون الإدارة والمالية

الوسائل مهم جداً لعملية التعلم في المدارس، وكل مدرسة بالتأكيد يتطلب الهياكل الأساسية التي ينبغي أن تكون كافية للمدرسة، لتسهيل أنشطة التعلم والتدريس، والمدرسة بالمرافق الوسائل التي يمكن أن ينظر إليها في الجدول كما يلي:

الجدول السادس

المرافق في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج^٥

رقم	اسم البناء	العدد
١	الفصل	٢٧
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة شؤون الإدارة والمالية	١
٥	معمل الحاسوب	١
٦	معمل اللغة	١
٧	معمل الطبيعي	١
٨	غرفة الإرشاد والتوجيهات	١
٩	المكتبة	١
١٠	غرفة الصحة المدرسية	١
١١	غرفة المنظمة الطلابية	١

^٥ مصدر الحقائق من كتاب "دليل" من رئيس شؤون الإدارة والمالية

ب. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق عن مشكلات تدريس مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج

١. عملية تدريس مهارة القراءة للصف السابع (الجيم) والسابع (الهاء) في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

من نتائج الملاحظة والمقابلة المباشرة وستقدم الباحثة نتائج البيانات التي

وجدت الباحثة للقيام بالأبحاث في الميدان. النتائج التي تم الحصول عليها من

الباحثة، أنشطة التعلم وينفذ درس اللغة العربية في الصف السابع (الهاء) اليوم

الأربعاء أثناء ساعتين في الساعة الأولى، و الثاني كل ساعة يستمر ٤٠ دقيقة،

بينما في صف السابع (الجيم) تعلم اللغة العربية التي نفذت في اليوم نفسه أي

يوم الأربعاء في الساعة الثامنة و التاسعة.

الفصل السابع (الجيم) هو الفصل الموجود في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج ، حيث أن معظم الطلاب هم الطلاب الذين لديهم

فهم أكثر من الفصول الأخرى، لا سيما في تعلم اللغة العربية. كما لوحظ من

قبل الباحثة، النشاط التعليمي الذي يقام في الفصل السابع (الجيم) أي المعلمين

توفّر المواد في الاجتماعات السابقة، ثم أعطيت الطلاب إلى دراسة المواد المهمة. في الاجتماع المقبل للطلاب يطلب إلى الأمام على حدة للقيام بالامتحان الشفوي من المواد التي قدمت في الجلسة السابقة، تماما كما هو الحال في الفصل السابع (الهاء).

معظمهم من الطلاب المتحمسين في أداء الاختبار باستخدام طريقة مؤكدة مع وعي الطلاب للامتحان الشفوي متقدمة وإيداع تحفيظ المفردات. ويؤكد هذا أيضا من مدرسي اللغة العربية الفصل السابع (الهاء والجيم) الأستاذ خير الهدى يعني:

"إذا كانت المفردات المادية، قيل للطلاب على حفظ المفردات، ثم هناك مشروع قانون أنه ينبغي للجمع"^٦

وأيد البيان الذي أدلى به بيان واحد من الطلاب الذين جاء فيه:

"تعلم المفردات وعادة ما يتم إيداع، وصعدت إلى الأمام واحداً

فواحداً"^٧

^٦ مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى مدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة العشرة تماما

^٧ مصدر الحقائق من ألف رونا فينا طالبة من الفصل السابع الهاء التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسع تماما

لتحسين مهارة قراءة الطلاب تعلم حوار المعلم لحفظ الحوار مع الأصدقاء بمقعد واحد و ثم من الناحية العملية أمام الصف، وقال الطالب كوصف الأستاذ خير الهدى كما يلي:

"في ممارسة عادة الطلاب الكلام عادة يطلب الطلاب على حفظ الحوار، ويمارس أمام الفصل مع الصديقة الآخر، أنهم اعتادوا على البراز يتكلم اللغة العربية"^٨

قدمت دروس اللغة العربية في الصباح عادة المواد دون استخدام المعلم الوسائل التعليمية، بينما وضعت الدروس العربية في ساعة الماضية أو بعد الصلاة الظهر عادة ما ينقل المعلم المواد باستخدام الفيديو، كما وصفها الأستاذ خير الهدى كما يلي:

"إذا كانت ساعة لتعليم الصباح فقط تسليم المواد وحدها دون استخدام الوسائل التعليمية، ولكن إذا كان بلدي ساعة الغداء لتعليم استخدام الفيديو الذي يحتوي على أغنيات حول المفردات، يهدف بحيث أن الطلاب لا تتعب

^٨ مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى مدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة العشرة تماما

أثناء النهار إنما يجب بسبب التعب وتفتقر إلى التركيز إذا كان فقط المواد التي سلمت^٩

و أيد البيان بيان الأحد الطلاب الذين ذكرت:

"مواضيع اللغة العربية في هذه الفصل في أسبوع واحد هناك دورتان هما ساعات الصباح وساعات في النهار بعد صلاة الظهر ذلك اليوم، عند مجرد تقديم الأستاذ خير الهدى المادية وحدها، ولكن إذا الظهر الأستاذ خير الهدى عرض أشرطة الفيديو للأغاني التي تحتوي على المفردات في جهاز الإسقاط"^{١٠} من نتائج الملاحظة والمقابلة و الوثيقة، عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع (الجيم و الهاء) على النحو التالي:

أ) من ناحية الإعداد

(١) قبل دخول الفصول الدراسية لبداية الدروس، يبدأ المعلم بإعداد جميع

المواد التي تدرس في اليوم

(٢) تحليل المعلم احتياجات الطلاب في عملية تعلم القراءة جيدة.

(٣) مفهوم تصميم. في هذه الحالة المنهج ومحطة الاذاعية

^٩ مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى مدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة العشرة تماما

^{١٠} مصدر الحقائق من ييما سوريا سفوترا طالبة من الفصل السابع الهاء التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسع تماما

٤) تصميم المحتوى، في شكل مواد للقراءة في الوحدة النمطية للطلاب، هذا ليس ذلك لأنه يحتوي على الطلاب صعوبة في فهم محتوى الوحدات النمطية لديهم، وفي هذه الحالة يمر المدرسين على المواد ذات

الصلة إلى عدد والمعدود^{١١}

ب) من ناحية العملية

من الملاحظة التي تفعل الباحثة في الفصل السابع (الجيم والهاء) لدراسة اللغة العربية، قبل إرسال المعلم التعلم تنطق التحيات، و يسأل الأخبار ويتبين حضور الطلاب، و يسأل عن المواد التي درست سابقا لكامل ضمان فهم الطلاب دراسة المواد يعني "العنوان". تقديم المعلم الطلاب لمشكلة يواجهها ثم يشرح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

بعد طرح المواد التي تعلمت بالفعل في اجتماعات سابقة، أذكر المعلم الطلاب القيام بالامتحان شفويا. في هذا الامتحان الشفوي يطلب المعلم من الطلاب أن يأتي إلى الأمام اثنا الطالب، أثناء انتظار اثنا الطالب مقدما، صرح المعلم الطلاب لتعلم مع الأصدقاء الآخرين، وفي هذه الحالة

^{١١} مصدر الحقائق من وثيقة خطة الدرس

يتم الطالب التعلم مع مجموعة من الأصدقاء، ولكن عندما تكون في مجموعة هناك الذين لا يفهمون ثم يسألون من المجموعات الأخرى. بعد الانتهاء من الامتحان الشفوي وجميع الطلاب قد تقدمت فعلا إلى الأمام، يطلب المعلم من الطلاب لممارسة الحوار في وحدة نمطية مع الأصدقاء الآخر. يعطي المعلم الفرصة للطلاب الذين يرغبون في ممارسة الحوار تتقدم مع الأصدقاء الآخر. الطلاب المتحمسين في هذه الحالة، ثبت أن نحو ٥٠ في المائة طلبه الذين قدما لممارسة الحوار أمام الفصل. بعد تحقيق جميع المواد وأهداف التعلم، توفير المعلم الخلاصة عن مواد الدراسة و تعزيز العدد والمعدود للطلاب.

ج) من ناحية التقويم

لأن المواد في ذلك اليوم هي العدد والمعدود، ثم يسأل المعلم حول العدد، هذه الأحوال من حيث التقويم، ويقدم المعلم لجميع الطلاب الأسئلة التي كتبت على السبورة ثم يكتب الطلاب السؤال على القرطاس مع الإجابات، وبعد كل الطلاب قد أنهى يتم جمع القرطاس^{١٢}.

^{١٢} مصدر الحقائق من وثيقة خطة الدرس

٢. المشكلات في تعليم مهارة القراءة للصف السابع (الجيم) والسابع (الهاء) في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و حلها

في الدراسة التعليمية وهناك المواد و أهداف التعلم المراد تحقيقها، ويصدر من المعلم، ولكن في الحقيقة ليست كلها تجري جاريا حسنا ويؤكد أن يتكون على الصعوبات وأوجه القصور.

أ) تؤكد العوامل الداخلية تعلم اللغة العربية لديه العيوب، وهذا يمكن وصفها على النحو التالي:

١) العامل في صعوبة الطلاب على حفظ المفردات وتفسيرها

على الرغم من أن كل الطلاب الوقت أعطيت المواد حول

المفردات هم يحفظون، إلا أنها لا تزال غير القادرة على مساعدة

الطلاب على إتقان المفردات إذا تصبح الجملة أو الفقرة، كما وصفها

الأستاذ خير الهدى:

"إذا يقرأ الطلاب كتابات العربية العديد من وتماماً ببلاغة، بل

تشكيل بيئة اللغة في المجال المدرسي، يجب الطلاب أن استظهروا

المفردات، حتى ولو كُنْتُ أطبق نظام الحفظ عن ظهر قلب ولكنها لا

تزال العديد من نسوا، ناهيك ضد إتقان المفردات مرة^{١٣}

ويؤكد هذا البيان من قبل طلاب الصف السابع (الماء):

"إذا شعرت بصعوبة في هذه المسألة من المفردات، وأيضا في

القواعد اللغوية"^{١٤}

(٢) عدم وجود الدافع الذي قدم من الأسرة أو الأصدقاء أو المدرسين إلى

الطلاب

كما وصف الأستاذ خير الهدى:

"أحيانا، إعطاء الحافز للطلاب أن تعلم اللغة العربية التي كانت

مهمة لأنه سوف تكون قادراً على قراءة القرآن والحديث باللغة

العربية، ولكن ليس في كل مرة كنت التقاء، هذا الدافع فعلا يحمل

دوراً هاماً جداً في تعزيز الرغبة في التعلم من الطلاب، وإذا كان

لقدراته الخاصة، ذكر لي أنه يمكن لتدريب عملية التعلم"^{١٥}

وهذا ما تؤكد البيانات من الطلاب:

^{١٣} مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى مدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة الحادي عشر تماما

^{١٤} مصدر الحقائق من إندري إندياي طالبة من الفصل السابع الماء التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة العاشرة تماما

^{١٥} مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى مدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة الحادي عشر تماما

"من الآباء والأمهات قد ابدأ نظراً للدافع، لا سيما من

الأصدقاء، ويسأل أحياناً عن معنى الكلمة لا يتم إعلامها"^{١٦}

(٣) عدم الاهتمام والنشاط الطلاب في عملية التعلم

الاهتمام مهم جداً في عملية التعلم، وينبغي أن يكون هناك إطار

الطلاب، وإذا لم يكن هناك أي اهتمام في التعلم ثم عملية التعلم لن

تجري جريا حسنا، كما وصفها الأستاذ خير الهدى:

"في الواقع بشكل عام تحقيق أهداف التعلم فعلا، ولكن على

وجه التحديد لم يتحقق، واضح من نتائج الطلاب تعلم أنه لا يزال

هناك تحت KKM حيث معظم الاختبار العلاجي، يجب أن هذا يرجع

إلى أن معظم الطلاب أقل النشاطات وأقل الفوائد وأقل الاهتمام بتعلم

اللغة العربية، حيث أن التعليم والتعلم أقل من الحد الأقصى"^{١٧}

(٤) الفرق في خلفية الطلاب

كما يشرح الأستاذ بامبانج ستيونو كنائب رئيس للمنهج:

^{١٦} مصدر الحقائق من إندري إندياني طالبة من الفصل السابع الهاء التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة العاشرة تماما

^{١٧} مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٦ في الساعة الثامنة والنصف

"المشكلة التي تنشأ من الطلاب فمن الطبيعي للصف السابع أنها ما زالت المبتدئين وفي هذه المدرسة النظام التجاري المتعدد الأطراف الواردة الطلاب ليس فقط من المدرسة الإبتدائية (MI) ولكن أيضا من المدرسة الإبتدائية (SD) التنمية المستدامة. نظراً لأن اللغة العربية لا توجد مواضيع قد يشعرون صعوبات في الدراسة"^{١٨}

وهذا ما تؤكد أنه أيضاً الأستاذة إمراة السعدة التي أيضاً كمدرس للغة العربية:

"كل الطلاب لديهم القدرة بخلاف مع غيره، وليس فقط في المادة العربية طبعاً، على المواضيع الأخرى كما أنها قد تجد الصعوبة"^{١٩}

(ب) بينما العوامل الخارجية أيضاً سلبياته الخاصة، عيوب كما يلي

(١) قلة الاهتمام من الحكومة المركزية على المواد اللغة العربية

كما وصف الأستاذ خير الهدى:

"اللغة العربية لم يتم إدخال في الامتحان الوطني، حيث الطلاب الحظ المواضيع، إذا كان الواقع اللغة العربية هامة يجب إدخال المواضيع

^{١٨} مصدر الحقائق من الأستاذ بامبانج ستينونو كئائب رئيس للمنهج التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسعة تماماً

^{١٩} مصدر الحقائق من الأستاذة إمراة السعدة كمدرس اللغة العربية أيضاً في الفصل الثامن التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسعة

في الامتحان الوطني، إذا الحكومة نفسها كانت هناك محاولات للاهتمام بالطلاب المتحمسين بالتأكيد لمعرفة المزيد، بينما في المؤسسات بالطبع أن تدرس المواد العامة فقط دخلت في الامتحان الوطني، حتى الطلاب فقط المعنية بالتعلم بصورة عامة المواضيع فقط، فإنه يؤثر أيضا على المناهج الدراسية القائمة في المدارس، والمدارس حتى تولى اهتماما للمواد لفحصها حيث أن الشعبة أيضا بساعة
الدرس" ٢٠

(٢) إشراف الآباء الفقراء لأطفالهم

وهذا هو وصف الأستاذ بامبانج:

"خلال هذا الوقت لم يكن هناك أحد الوالدين الذي جاء إلى

المدرسة لتطلب تطوير المعرفة على ابنه، وإذا أي شيء يأتي من الأصل

للطلاب المضطرب، تدفق إلى المقطع استشارة" ٢١

تؤكد الأستاذة امرأة السعادة صحة البيان الذي أدلى بها:

^{٢٠} مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة الحادي عشر تماما

^{٢١} مصدر الحقائق من الأستاذ بامبانج ستينونو كنائب رئيس للمنهج التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسعة تماما

"كان هناك أولياء الطلبة الذين اشتكوا لي لأن شعبيته انخفضت،
ولكنه كان مرة واحدة فقط و في هذه النقطة، والباقي ليسوا أوصياء
على الطلاب الذين يأتون لي مرة أخرى"^{٢٢}

الصعوبات الطبع تتطلب الحلول المناسبة يمكن للطلاب القيام بالتدريس
وأنشطة التعلم، وفيما يلي بعض الحلول لهذه الصعوبات:
أ) الحل لعوامل الداخلية

١) يجب على المعلم أن يدرس في المفردات العودة المضنية من أي وقت

مضى تدرس للطلبة وتقديم تقييم حول المفردات

٢) ينبغي على المعلم أن يعطي أي الدافع سيبدأ الدرس

٣) يجعل المعلم التدريس والتعلم مثيرة للاهتمام قدر الإمكان

من أجل تعلم اللغة العربية لا تشبع ويمكن جذب انتباه الطلاب،

والمعلم أنقل المواد باستخدام الفيديو المعروضة على شاشة العرض التي

تم توفيرها مسبقاً بالمدرسة . كما وصف الأستاذ خير الهدى:

^{٢٢} مصدر الحقائق من الأستاذة إمراة السعدة كمدرس اللغة العربية أيضا في الفصل الثامن التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسعة

"المرافق الموجودة في المدرسة بالفعل مناسبة تماما حيث أن عملية التعلم

باستخدام الوسائل التعليمية تمكن أن تفعل جيدا"^{٢٣}

(٤) تعريف الطلاب للقراءة على الرغم من أن اللغة العربية ليس في

الفصول الدراسية، فضلا عن قراءة القرآن الكريم متعود القيام مثلاً،

تبدأ قبل الطلاب أيام الدرس. حيث أنه يتوافق مع التجويد والمخارج

الحروف المناسبة للقراءات.

كما أنها معروفة للباحثة، كل الصباح قبل بدء الدراسة، جميع الطلاب

يقرؤون القرآن الكريم والأسماء الحسنى في كل الفصل يقودها اثنين من

الطلاب يقرئان في غرفة المدرسين باستخدام مكبرات الصوت. وبهذا

يمكن أن يكون الطالب أفضل في قراءة اللغة العربية.

(ب) الحل لعوامل الخارجية

(١) المدرسة وعقد على بائع الجراحية، التنمية الذاتية العربية وإجراء

المنافسات مع المدارس الأخرى، قد وصف السيد خويرول هدى:

^{٢٣} مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٦ في الساعة الثامنة والنصف

"إذا كانت المدرسة نفسها هناك الجهود المبذولة لزيادة القدرة في مواضيع اللغة العربية أي الوجود للتنمية الذاتية في اللغة العربية، من مثل اللعب"^{٢٤}

البيان الذي أدلت به الأستاذة امرأة السعادة هو:

"بعد تنفيذ جميع المواد، من المدرسة أيضا المضيفين بداح محاسب لمواضيع اللغة العربية في القاعة، هذا الحدث هو تليها جميع الطبقات معا وهناك استجابة إيجابية من الطلاب ولديهم أيضا رغبة في التعلم"^{٢٥}

وبالإضافة إلى ذلك قدم الأستاذ بامبانج تفسيرات إضافية:

"هناك قط المنافسة التي فاز بها الطلاب في المدارس الأخرى"^{٢٦}

(٢) المدرسة يوفر التوجيه للوالدين دائما إبقاء عين على الأنشطة في المنزل

عندما تعلم الطالب

^{٢٤} مصدر الحقائق من الأستاذ خير الهدى كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٦ في الساعة الثامنة والنصف

^{٢٥} مصدر الحقائق من الأستاذة امرأة السعادة كمدرس اللغة العربية أيضا في الفصل الثامن التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسعة والنصف

^{٢٦} مصدر الحقائق من الأستاذ بامبانج ستينونو كنائب رئيس للمنهج التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة التاسعة تماما