

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين الناس في نقل المعنى. عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه معنى اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.¹ في علم اللغة الاجتماعي, اللغة هي إشارة الصوت بما صفة اربيتير و منتج و حوي و متنوعة و إنسانية.² ومن المؤكد أن ينقل الغرض منها للآخرين من خلال اللغة. إذا ينظر من مرتبته فاللغة هي شئ ما يجب أن يكون تعلمها في التفاعل وممارستها مع الآخرين. تعلم اللغة من اسلوب التعليم، لأن تعليم اللغة هي تعلم للإتصالات.

التعليم هو عملية التدريس التي كانت مخططة والموجهة قبله إلى تحقيق هذا الهدف.³ في هذه الحالة، أن التعليم هو جزء من التدريس. التعليم هو محاولة التي تعمل المدرس في أنشطة التعليم مادة مواتية. والقصد من لغة التعليم هو اللغة العربية. وهكذا، تعليم اللغة العربية هي

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (مصر الجديدة: مكتبة الشروق الدولية), ص. 3.

² Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 11.

³ Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: Raja Garafindo Persada, 2006), hal 35.

أنشطة تعليمية أن يفعل المدرسون با الحد الاقصى بحيث يمكن للطلاب يتعلمون اللغة العربية بشكل جيد.⁴ أن المادة مفهومة بسهولة الى الطلاب، ينبغي المعلم يشرح اللغة واضحة.

تعليم اللغة العربية أمر ضروري لفهم النص وغيره مثلا للإتصال الشفهي والكتابي. وهدف التعليم لتأهيل مهارات اللغوية ويمكن تطبيقها بالظاهر. يجب أن يكون مهارات في فهم اللغة العربية بتأهيل المفردات وحفظها في اللغة العربية ومعانيها. المفردات هي وسيلة تعليم اللغة العربية. وغير ممكن أن مفردات مهمة جدا في تعليم لغات أجنبية فيها اللغة العربية.

المفردات هي احد عناصر من اللغة التي يجب أن يفهمها متعلم اللغة الأجنبية لأجل اكتساب المهارات اللغوية للتواصل.⁵ فحسب ذلك, والمفردات هي دليل لفهم تعليم اللغة العربية وخصوصا على أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يقول الإمام الشافعي: "اللغة العربية هي اللغة التي أكثر المفردات".⁶ لذلك، في تقديم المفردات ينبغي المعلم ان يوجه لحفظ المفردات العربية ومعانيها. يكون المعلم ينقسم المفردات في فصل خاص سيتم تنظيم المفردات.

تعليم المفردات ليس أمرا سهلا. هناك المشكلات فيها التي تواجه المعلم والطلاب. اكثر من الطلاب لا يحبون في مادة تعليم اللغة العربية. المشكلة في تأهيل المفردات العربية

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32.

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 96.

⁶ Nanoazza Files, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, dalam <http://nanoazza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab>, diakses 2 Maret 2016.

والتعليم سبب اساليب التعليمها الثابتة. واما استخدامات الطريقة في المدرسة لا تزال ممتعة وغير مريحة للتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. هذا هو السبب الطلاب في ذهنية يظنون أن اللغة العربية صعب بحيث يكون أقل حماسا في التعلم، وكذلك من السهل أن ننسى المفردات تعلموهم.

وأما المشكلات التي تتعلق با المعلم, فالمعلم انه القلب النابض للعملية التعليمية والموجه والمنفذ لها, وعليه يتوقف نجاحها. ولهذا فإن قضية وعليه إعداد المعلم تتميز بخصوصيتها بين المحاور الأخرى للعملية التعليمية. إن المستحدثات التعليمية التي شهدتها مجال تعليم اللغات الأجنبية في السنوات الأخيرة تؤكّد أن الإعداد الصحيح للمعلم وتأهيله تربويا يعد صمام الأمان لنجاح العملية التعليمية. وقد كشف عديد من البحوث والدراسات التطبيقية عن النقص الواضح في المعلمين المؤهلين.^٧

المشكلات التي تواجه المعلمين منها المدرس لا يستخدم الوسائل في الفصل التي تسبب الطلاب ليصبحوا الملل ليقبل المادة ومدرس لا يستطيع ان يختار الطريقة التعليم المناسبة. وغالبا ما تحدث هذه المشكلة بسبب وقت لمدرس محدود في إعداد جهاز التعليم قبل يعلم مثل وسيلة التعليم. في الواقع، استخدام الوسائل هناك امر مهمة بحيث يصبح التعليم بالسرور والطلاب المهتمين في تعليم المواد التي تدرّسها. لأن المعلم المبدعين يجعلون الطلاب تعليل للتعلم.

^٧ الدكتور محمد علي الكامل, تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة, (مالانج: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), ص. ١٦.

من هذه المشكلة, تحتاج المعلم إلى تطبيق طريقة او خيارا لتعليم اللغة العربية ممتعة الحال الإبتكاري حتى يستطيع الطلاب ان يدفعوا لتطوير إمكانات إبداعهم. احده باستخدام الوسائل التعليمية. وهي ما تتدرج تحت الوسائط المختلفة التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي, بغرض إيصال المعارف والحقائق وأفكار والمعاني للطلبة.^٨ باستخدام الوسائل التعليمية يرجى ان يقبل المعلومات بسهولة.

لازم على مدرس أن يستطيع لنفع تقدم التكنولوجيا.^٩ ولازم له أن يختار الوسائل الصحيحة التي تساعد لشرح مادة الدراسية الى طلاب. التعليم الجيد هو التعليم الذي تستعمل الوسائل المتنوعة. كانت الوسائل تصنيفا بالنفس او بالإشترى. لا بد على استخدام الوسائل أن يناسب بهدف التعليمية وخصائص التلاميذ.

استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة يبدأ من نظرية التي تحدث ان كمية اكثر من المعارف والمهارات والمواقف التي لديه الشخص أكثر وأعلى من خلال الرؤية والخبرة المباشرة ومن السمعية وغيرها.^{١٠} في الأساس, الوسائل التي تشير الى الطلاب مباشرة اسهل ليذكر لأن الطلاب يفعلون أنفسهم واستخدام وسائل التعليم على أكمل وجه.

^٨ المرجع السابق ص ١١٣.

^٩Roestiyah, *Masalah Pengajaran sebagai Suatu Sistem* (Jakarta : Rineka Cipta, 1994), hal. 46.

^{١٠}Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 75.

لذا كانت الوسيلة مهمة في التعليم، كما قال أزهار أرشد ونقل من رؤية لانون (lanon) أن الوسيلة تقدر ان تبعث رغبة الطلاب وترقية مفاهم الطلاب واعطى الحقائق القوية وتثقيل الاعلام وتسهيل لتفسير الحقائق.¹¹ ينقسم وسائل الدراسية الى ثلاثة اقسام, يعنى: الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية.

ليعلم مفردات العربية ويكثر, استخدام الوسيلة بطاقة الحفظ يعضد جدا لأن الطلاب يحفظون المفردات ويتعلمون قليلا بقليل بطاقة الحفظ ويستخدمونها عملي. ويحمل المدرس وسيلة في الفصل دون صقها الكتب. وسيلة التعليمية يساعد المدرس في عملية التعليم اللغة العربية في تأهيل وفهم المفردات. تطوير بطاقة الحفظ كوسيلة التعليمية يرجى ان يعطى تأثير الإيجابي في تحسين التحصيل العلمي للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستخدم الوسيلة بطاقة الحفظ بالإبتكاري.

في هذا البحث, الوسيلة تملك دورا مهما منها الوسيلة بطاقة الحفظ. كانت وسيلة بطاقة الحفظ الإمكان الصغير للطلاب يحفظها في خارج الحصة. على سبيل المثال عندما يكنس أو يعمل اعمال اليومية. بطاقة صغيرة يسهل الطلاب حفظ المفردات، ويستطيع ان يحملها في أي مكان. المفردات على بطاقة هناك لا يقل عشرين مفردة ليحفظ كل يوم. أنها أودعت الحفظ المعلم العربي في فصول الدراسية. لم يتم دفع الحفظ مرة واحدة فقط. فإنها

¹¹ Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 75.

تتكرر عدة مرات حتى تصبح ناعمة في دقائق. بهذه الوسيلة، يمكن للطلاب ان يحفظ كثير من المفردات. بالإضافة إلى ذلك، هم يستملون في الجملة شفويا أو مكتوبا. اذا كثير من الطلاب يحفظ المفردات فا المدرس يشرح المواد العربية بطريقة سهلة.

وتبحث الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح لأن هذه المدرسة تواجهها المشكلات التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية التي تحتاج إلى اصلاحها, منها أن مدرس اللغة العربية فيها لا يستطيع استخدام الوسائل التعليمية ويستفيد منها في تعليم اللغة العربية ومع عدم الوسائل التعليمية الفعالة والجذابة يسبب عدم ميول الطلاب ورغبتهم في تعليم اللغة العربية.

تبحث الباحثة بوسيلة بطاقة الحفظ. تطبيق هذه الوسيلة في درس اللغة العربية الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. هذه الوسيلة يهدف لإستطاع حفظ المفردات الطلاب بوسيلة بطاقة الحفظ ويمكنهم ان يطبقها في تعليم اللغة العربية. ولذا, هذه الوسيلة التعليم جذابة للطلاب وهم يحفظون المفردات العربية ومعانيعا بقلب السرور. من خلال حفظ المفردات كل يوم, زيادة فهم الطلاب. كان الطلاب مترددة في التعلمها, يدفع باستخدام هذه الوسيلة.

ب. مسألة البحث

بعد أن ينظر خلفية البحث, يمكن للباحث أن يخطط عن مسألة البحث الذي سيرفع

في هذا البحث وهو:

١. كيف استخدام وسيلة بطاقة الحفظ لترقية تأهيل المفردات با المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح؟

٢. ما مشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الحفظ في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

وكيف حلها؟

ج. غرض البحث

وينقسم غرض البحث إلى قسمين الغرض العام والغرض الخاص، هما :

١. الغرض العام

ليشرح القارئ أو المتعلمين لعملية التعليم يستطيع ان يفعل بطريقة مناسبة وتسهيل المتعلمين

على استيعاب أو الحصول على المواد من شرح المعلم.

٢. الغرض الخاص

بوسيلة بطاقة الحفظ يرجى أن يجيد تعليم اللغة العربية على كفاءة المفردات الطلاب في اليومية

ويصنع حال التعليم الفريح.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هو تأثير تحقيق الأهداف. إذا لا يمكن أن يتحقق أهداف البحث،

فيمكن مسألة البحث يوجب بدقيقة.^{١٢}

١. الفائدة النظرية

وفي الأكاديمية, يرجى ان يعطي البحث حزانة ومعرفة عن التعليم العربية وكذلك المساهمة في تطوير تعليم اللغة العربية فعالية وكفاءة. ويهدف تطوير لزيادة المعرفة والإبداع والمهارات لإدامة ودعم تحقيق أهداف التعليم في اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. لمدرس او معلم

للنظر فيها ومدخلا للتعليم مدرس اللغة العربية وخاصة في توفير المعرفة العلمية عن بطاقة الحفظ لكفاءة المفردات التعليم حتى يعطى التحفيز لحواس الطلاب.

ب. لطلاب المدرسة

وتنفيذ هذا البحث سوف تكون قادرة على إعطاء دور فعال وانتقائي للطلاب من أجل الحصول على المهارات اللغوية من خلال كفاءة المفردات.

^{١٢}Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 326.

ج. للباحث

للمواد الدراسة عن ترقية كفاءة تعليم اللغة العربية لطلاب المبتدئ من بطاقة الحفظ
وفوائد البشرية لتعليم اللغة.

د. للمدرسة

في محاولة لتحقيق نتائج جيدة ونوعية التعليم استخدام بطاقة الحفظ تكون وسيلة التعليم
التي تعقد امر مهم في تحسين نوعية التعليم.

ه. توضيح المصطلحات

لأجل الاجتناب والبتعاد عن سوء فهم موضوع هذا البحث على الباحث توضيح.

١. توضيح النظري

أ. البطاقة الحفظ

وسيلة تعليم اللغة العربية التي يتم استخدامها في شكل بطاقة ويكتب مفردات العربية و معناها الاندونيسية. هذه الوسيلة مع شكل صغير بحيث يمكن للطلاب يحملها الى الخارج المدرسة.

ب. المفردات

أن المفردات عتصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب, والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا إزدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارات اللغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.

٢. توضيح التطبيقي

أما شرح العلمي في استخدام بطاقة الحفظ لترقية تأهيل المفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج اجونج هو لتعريف محاولات المدرسة في إقامة التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقة الحفظ لأجل تأهيل تعليم المفردات وتحليل كيفية تطبيقها وتعريف إسهام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية ومشكلاتها وحل مشكلتها.

و. البحوث السابقة

البحوث السابقة تكون من النظريات أو المفاهيم الخبراء وفقا مع المسائل البحث أو المتغيرات البحث ومعاينة نتائج البحث بموضوع متساوى أو متشابهة في الفترة السابقة حتى وقت كتابة البحث. واستنادا الى الشرح، ينبغي أن يوضح موقف البحث. في تفسير آخر، الدراسة المكتبية منهجية للأدب وصف نتائج البحث السابقة التي لها علاقة مع بحث الآن. في هذا التعرض لابد ان يرى أن البحث التي يعمل بها لم الحصول على نتائج استفاء من البحوث السابقة حتى يحتاج البحث المتقدم.^{١٣}

البحث الأول هو ايرما فاطمة من جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت عنوان " استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث با لمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٢. مشكلات في استخدام الأناشيد وتحلها: للمعلمين الذين سيستخدمون هذه الأناشيد للتعلم, وينبغي أن يكون حقا قادرة على السيطرة على الفصول الدراسية. المدرسين الذين لا يحبون نشيد أو حتى صعوبة في التعلم لتطبيق نشيد يمكن باستخدام شريط كاسيت أو شريط وسائل الإعلام لتتبع عملية التعليم. عدد محدود من الأناشيد التي يمكن أن تدرس من قبل المدرس وينبغي أن يكون المدرس تريد إنشاء الأناشيد الخاصة بهم للتعلم. تصميم ببحث الكيفي.^{١٤}

^{١٣} Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012), hal. 42-43.

^{١٤} ايرما فاطمة, استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث با لمدرسة الابتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٢, بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

البحث الثاني الطالب ستي نور حليلة من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جوكو يوكياكارتا تحت عنوان "تعليم المفردات بطريقة المحافظة في معهد السلفي المنور كرافياك بانتول يوكيكرتا". وتهدف هذا البحث ليعرف المفردات بطريقة المحافظة الصعود منور ودعم العوامل والحاجز في تنفيذ تعليم المفردات. نتائج البحوث يدل على تنفيذ التعليم في معهد السلفي بطريقة المحافظة لتجهيز الطلاب لتكون قادرة على المهارات اللغوية. تصميم يبحث الكيفي.^{١٥}

البحث الثالث من روحنا بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت الموضوع "استخدام البطاقة الومضية لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع با المدرسة الابتدائية معارف غنديعان كدونج ورو" ان استخدام بطاقة الومضية يفهمو الكثير عن المفردات العربية حتى أكثر منهم يحفظون المفردات, سهولة المنقول, رخيص, العملية, سهلة لتذكر الى الطلاب ثم سرورة. تصميم يبحث الكيفي.^{١٦}

البحث الرابع من أنجومي رحمتك بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت الموضوع "تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب في روضة الأطفال فتح الفلاح سيمو كدونج وارو تولونج اجونج" ان تطبيق تعليم المفردات بأنشطة النشيد: صار تعليم المفردات بالنشيد

^{١٥} ستي نور حليلة, تعليم المفردات بطريقة المحافظة في معهد السلفي المنور كرافياك بانتول يوكيكرتا, جامعة الإسلامية الحكومية سنن كالي جوكو يوكياكارتا.

^{١٦} روحنا, استخدام البطاقة الومضية لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع با المدرسة الابتدائية معارف غنديعان كدونج ورو, بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

يجعل الطلاب سعداء وسريعين في حفظ المفردات. وأنشدة تناسب بموضوع التعلم. تصميم
بيحث الكيفي.^{١٧}

البحث الخامس من حزيمة النعمة بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت
الموضوع " استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار" ان تطبيق هذه الطريقة أكثر فعالية بوسيلة
الصور, وتعزيز نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية وأنهم لايشعرون بالقلق والخوف في تعبير
عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارات الكلام بشكل واضح. تصميم بيحث
الكيفي.^{١٨}

جدول ١.١

رقم	اسم وموضوع البحث	نتائج البحث
١.	ايرما فاطمة " استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث با مدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٢"	وينبغي أن يكون حقا قادرة على السيطرة على الفصول الدراسية. المدرسين الذين لايجبون نشيد أوحى صعوبة في التعلم لتطبيق نشيد يمكن باستخدام شريط كاسيت أو شريط

^{١٧} أنجومي رحمتك, تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب في روضة الأطفال فتح الفلاح سيمو كدونج وارو تولونج اجونج, بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

^{١٨} حزيمة النعمة, استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار, بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

<p>وسائل الإعلام لتتبع عملية التعليم. عدد محدود من الأناشيد التي يمكن أن تدرس من قبل المدرس وينبغي أن يكون المدرس تريد إنشاء الأناشيد الخاصة بهم للتعلم.</p>		
<p>نتائج البحوث يدل على تنفيذ التعليم في معهد السلفي بطريقة المحافظة لتجهيز الطلاب لتكون قادرة على المهارات اللغوية.</p>	<p>ستي نور حليلة " تعليم المفردات بطريقة المحافظة في معهد السلفي المنور كرافياك بانتول يوكيكرتا"</p>	<p>.٢</p>
<p>ان استخدام بطاقة الومضية يفهمو الكثير عن المفردات العربية حتى أكثر منهم يحفظون المفردات, سهلة المنقول, رخيص, العملية, سهلة لتذكر الى الطلاب ثم سرورة.</p>	<p>روحنا " استخدام البطاقة الومضية لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع با المدرسة الابتدائية معارف غنديعان كدونج ورو"</p>	<p>.٣</p>
<p>صار تعليم المفردات بالنشيد يجعل الطلاب سعداء وسريعين في حفظ المفردات. وأنشدة تناسب بموضوع التعلم.</p>	<p>أنجومي رحمتك " تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب في روضة الأطفال فتح الفلاح سيمو كدونج وارو تولونج اجونج"</p>	<p>.٤</p>
<p>ان تطبيق هذه الطريقة أكثر فعالية</p>	<p>حزيمة النعمة " استخدام وسيلة</p>	<p>.٥</p>

الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار"	بوسيلة الصور, وتعزيز نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون بالقلق والخوف في تعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في مهارات الكلام بشكل واضح.
--	--

من البحوث السابقة عن المفردات, هناك بعض التعرض أي: الأول بحث العلمي باستخدام الوسيلة الأناشيد في ترقية تأهيل المفردات. يستخدم هذه الوسيلة للمعلم الذي يجوب بالناشيد. تعليم العربية النشيد بوسيلة شريط أو كاسيت. البحث الثاني باستخدام طريقة محافظة المفردات ليكون قادرة على الحصول المهارات اللغوية. البحث الثالث استخدام وسلسلة بطاقة الومضية لترقية تأهيل المفردات يتيح الطلاب حفظ المفردات بسهولة. البحث الرابع تطبيق اللعبة لترقية فهم المفردات الذي يجعل الطلاب السعادة والسرور في حفظها. البحث الخامس باستخدام وسيلة الصور في عملية التعليم. هذه الدراسات باستخدام تصميم بحث الكيفي.

هناك العديد من الأشياء التي يمكن به لتحسين فهم المفردات الطلاب مثل استخدام وسائل التعليمية وطرق التعليم. هذا البحث يستخدم وسيلة بطاقة الحفظ. ومع ذلك، بحوث السابقة يستخدم وسائل النشيد وبطاقة الومضية وصور. استخدام هذه الوسائل لديهم نفس

الهدف، هو ترقية تأهيل المفردات. الفرق يكمن في شكل وسائلها. إذا كانت بطاقة الومضية يستخدم البطاقة بشكل كبيرة ويحتوى المفردات ومعانيها. يستخدم وسيلة الصور بصورة وكتابة المفردات في اللغة العربية. وعلى النقيض من بطاقة الحفظ التي هي صغيرة وتحتوي المفردات العربية ومعانيها.

وسيلة اللعبة هي احد من الجهود لترقية تأهيل المفردات. في هذه الحالة، فإن الطلاب الذي أصبح هدفا للبحوث هي الطلاب روضة الأطفال. اختيار وسائل التعليم ينبغي أن يكون مناسبة لعمر وخصائص الطلاب. هذا الفرق بين بحوث السابقة وهذا البحث العلمي. يستخدم هذا البحث بطاقة الحفظ لأن الطلاب كموضوع هذا البحث هو الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية

بحث الثاني فرق مع قبله الذي يستخدم طريقة محافظة لترقية تأهيل المفردات. يهدف هذا البحث إلى تزويد الطلاب لتكون قادرة على الحصول مهارات اللغوية. هذا البحث وبحوث السابقة يساوى من خلال الهدف لترقية تأهيل المفردات الطلاب. يكمن الفرق، إذا بحثي تستخدم وسيلة بطاقة الحفظ لجعل الطلاب المهتمين في حفظ المفردات، ولكن البحث في معهد السلفي يستخدم طريقة محافظة.

أن كل البحث العلمي يملك اهداف البحث وخلفية البحث. ويمكن أن يتم بطرق مختلفة لترقية تأهيل المفردات حتى يتمكن الطلاب لديهم مهارات اللغوية ويمكن أن تساعد

المعلم في عملية التعليم. بالطبع بهذه الطريقة يجب أن تناسب مع الخصائص الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلم ذكية وابتكاري في كل عملية التعليم.

ز. تنظيم البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, ويتكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأول مقدمة حيث تشتهل على (أ) خلفية البحث, (ب) مسائل البحث, (ج) أهداف البحث, (د) فوائد البحث, (هـ) توضيح المصطلحات, (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات وتشتمل على (أ) وسائل التعليمية, (ب) مفهوم البطاقة الحفظ, (ج) تعليم مفردات.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على (أ) تصميم البحث, (ب) مكان البحث, (ج) حضور الباحثة, (د) مصادر الحقائق, (هـ) طريقة جمع الحقائق, (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, وتقديم الحقائق المحصورة من البحث.

الباب الخامس التحليل

الباب السادس الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.

