

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة

١. ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح
عنوان المدرسة	: قرية بنديل جاتي كولون منطقة سومبر جمبول
اسم رئيس المدرسة	: احمد مطهر ماجستير الحكم الإسلامي الحاج
سنة الإقامة	: ١٩٨٧
رقم الهاتف	: ٥٤٣٢١٠ (٠٣٥٥)
الحال	: غير أهلية
عدد الطلاب	: ٢٤٧
عدد المدرسين	: ١٢٥

٢. تاريخ قائمة المدرسة المتوسطة الإسلامية

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي المدرسة تحت رعاية مؤسسة المعهد السلفي دار الفلاح

سومبر جمبول تولونج اجونج تحت إشراف الشيخ غفران علي الحاج. قامت المدرسة المتوسطة

^{٩٨} المصدر : وثيقة من الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الجمعة ١٥ ابريل ٢٠١٦.

الإسلامية دار الفلاح في السنة ١٩٨٧ على مبادرة من علماء المعارف نهضة العلماء سومير
جمبول، والنظر في إنشاء مهم جدا لتلبية احتياجات طلاب المعارف في تلك السنة.

المشاورة على هيئة نهضة العلماء في مسكن الشيخ غفران علي الحاج تتزامن يوم السبت
اربع يوليو ١٩٨٧. وفي هذه المشاورة تحولات وانعطافات، مثل : الذين يختلفون، هناك
الموافق و غير الموافق بإقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية وهناك من بشدة وجهد في إقامتها.
والآخر قضت المشاورة على إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح يمكن وضع إدارة
خاصة بها.

بعد اكمال الإدارية، تقسيم العمل ينظم في رقابة المعارف. في التاريخ ٢ مايو ١٩٨٧
الشيخ غفران علي الحاج كمربي المعهد السلفي دار الفلاح وكذلك رئيس المؤسسة عين
السيد عبد الخالق كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية لتنظيم الإدارة والمجالات التعليمية. في
الاثنين ٢٧ يوليو ١٩٨٧ وافتتحت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح رسميا وبدء التعلم
لأول مرة.

في عام ١٩٨٣ انتقل دور إدارة مدير المدرسة إلى زين العارفين. يسكن في قرية بنديل
جاتي كولون قريب عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. أصبح السيد زين العارفين
كمدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح لمدة ١٦ عاما. في السنة ٢٠٠٩
استبدال مدير المدرسة بالسيد سوفري الماجستير الذي يقع في قرية بيتك كاليداوير تولونج

أجونج أصبح مدير المدرسة لمدة سنتين. في السنة ٢٠١١ ينتقل السيد سوفري إلى المدرسة الابتدائية فاندان ساري وينتقل مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح مع السيد أتييم لمدة سنة والآن مدير المدرسة السيد. أحمد مطهر الماجستير الحاج. لمدة ٢٦ عاما هذه المدرسة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومير جمبول تعاني تجري بتغيير مدير المدرسة خمس مرات.^٢

٣. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومير جمبول تولونج اجونج في منطقة تولونج اجونج في جانب الشرقية مركز المدينة قدر ثمان كيلو متر إلى الشرق من وسط المدينة. للوصول إلى المدرسة يمكن ركب السيارة الخاصة والسيارة العامة (بالحافلة باليتار حتى تولونج اجونج أو عكسه. بعد ذلك الى الجنوب بالسيارة الخاصة حوالي اربع مائة متر وينتقلون بسهولة إلى هذه المدرسة.

بدعم من وسائل النقل اليسير ونشر المدرسة الواسع والعاقل في المجتمع المحيط، ترجى رغبة الطلاب في هذه المدرسة الذين هم في دائرة ثلاثون كيلومتر. وفي اليوم، عدد الطلاب الذين يأتون من مدينة عاجنوج وترنجاليك والقرى في مدينة تولونج اجونج كمنطقة سيني وفانجونج اووني وجاها. ترجى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح أن تزداد في عدد الطلاب من مختلف المدن في البلاد.

^{٩٩} المصدر : وثيقة من الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الجمعة ١٥ ابريل ٢٠١٦.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح قريبة من مركز منطقة سومبر جمبول بحيث

يمكن أن تنتشر في أنحاء القرى. أما حدود هذه المدرسة كما يلي:

١. جانب الشمال قرية سومبردادي.

٢. جانب الشرق قرية بنديل جاتي ويتان وفورواكارتا.

٣. جانب الجنوب قرية تامباك ريجا وسمبي جاجار.

٤. جانب الغرب قرية وونو ريجا.^٣

٤. الرؤية و البعثة و أهداف المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح

أ. الرؤية للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح هي "إنشاء المدرسة كمركز تشكيل تنمية

الموارد البشرية بالعلم العملي والعمل العلمي على أهل السنة والجماعة".

ب. البعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح هي تقوم التدريية والتعليم الموجه لتشكيل:

١. الأجيال المؤمنين والمتقين الى الله.

٢. الأجيال بالأخلاق الكريمة.

^{١٠٠} المصدر : وثيقة من الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الجمعة ١٥ ابريل ٢٠١٦.

٣. الأجيال العالمين زيفيدون علومهم.

٤. الأجيال الذين كل نشاطهم على أساس العلم.

٥. الأجيال الذين يتصرفون على اهل السنة والجماعة.

ج. اهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح منها :

١. لدي الطلاب قوة الإيمان والتقوى.

٢. هم يعملون بالصدق والأدب والاحترام.

٣. هم يستطيعون على قراءة القرآن صحيحا.

٤. التعود بالعبادة اليومية جيدا.

٥. حال المعلم والموظف والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومير جمبول

تولونج اجونج

أ. حال المعلم والموظف

وفيما يتعلق عن حال المعلم والموظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

سومير جمبول تولونج اجونج يمكن أن ينظر في الجدول:

الجدول ٤.٢

رقم	الشرح	رجال	نساء	عدد
-----	-------	------	------	-----

^{١٠١} المصدر : وثيقة من الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الجمعة ١٥ ابريل ٢٠١٦.

٢	١	١	المعلم الموظف الحكمي	١.
٢١	٧	١٤	المعلم المؤسس	٢.
١	١	-	الموظف	٣.
١	-	١	البستاني	٤.
٢٥	العدد			

في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ جميع المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح
سومير جمبول عددهم خمسة وعشرون موظفا.^٥

الجدول ٤.٤

رقم	فصل	رجال	نساء	عدد
١.	السابع	٥٩	٤٦	١٠٥
٢.	الثامن	٥٨	٢٧	٨٥
	التاسع	٢٦	٣١	٥٧
	العدد			٢٤٧

^{١٠٢} المصدر : وثيقة من الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الجمعة ١٥ ابريل ٢٠١٦.

يدل هذا الجدول في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ يزداد الطلاب عاما بعد عام. وهذا يعني تُعرف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح عند المجتمع حتى تمتد إلى عدة مدن خارج تولونج اجونج.^٦

٦. برنامج تنمية مصادر قدر الناس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميبر جيبول

أ. النشاط خارج المدرسي

كالمحاولة لتطوير مواهب الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح،

لديها النشاط خارج المدرسي الذي يجب اتباعه. ويشمل هذا البرنامج :

(١) كشافة

(٢) الصليب الاحمر (PMR)

(٣) الرياضة تشمل: كرة الريشة و كرة اليد و كرة الطاولة

(٤) صلوات

(٥) رقص

^{١٠٣} المصدر : وثيقة من الإدارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الجمعة ١٥ ابريل ٢٠١٦.

٦. حركات الدفاع "فاجار نوسا"

ب. برنامج يس تهليل

ج. برنامج ميلاد

د. برنامج حفلة اليوم الأكبر في الإسلام واليوم الوطني

هـ. تعليم كتاب فتح القريب

و. تحفيظ القرآن

ز. وبرنامج التدريب مثل : قراءة يس كل الصباح وصلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة

والاستغاثة كل شهر

٧. هيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبر جمبول تولونج اجونج

الجدول ٤.٥

الوظيفة	الاسم	رقم
مدير المؤسسة	الشيخ منور زهري الحاج	١.
مدير المدرسة	احمد مطهر الماجستير الحاج	٢.
رئيسة الشؤون	مسرية	٣.
وكيل رئيسة التدريس	نور الهداية الماجستير	٤.

٥.	مختار لطفي	وكيل رئيس الطلاب
٦.	رفيق دارين	وكيل رئيس علاقة المجتمع
٧.	ميسفارنا	وكيل رئيس لوازم المدرسة
٨.	اتم الماجستير	منسق المربي و الإضاءة (BP)
٩.	رفيق زمزمي	مكتبي
١٠.	توفيق	مختبر
١١.	مختار لطفي	مدير إتحاد الطلاب الدخلي
المعلمون		
الطلاب		

٨. المرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبر جمبول تولونج اجونج

الجدول ٤.٦

رقم	اسم اللوازم	الشرح
١.	معمل الحاسوب	يستعمل في كل درس الاخبار
٢.	المعمل الطبيعي	يستعمل في كل درس العلم الطبيعي

٣.	مكتبة	مراجع الكتب
٤.	وسائل التعليم	الخريطة والحرف الجاوي وبطاقة الحفظ والجدول الرياضيات والفرجار
٥.	آلة التعليمية	قلم الرصاص والسبورة
٦.	ميدان الرياضة	سيتعمل الأنشطة الرياضة والحفلة
٧.	مصلى	للصلاة جماعة
٨.	حديقة المدرسة	جميلة ونظيفة
٩.	آلة الرياضية	كرة وشطرنج وكرة اليد وكرة الطاولة
١٠.	ميدان الفقر البعيد	للرياضة الفقر البعيد

ب. تقديم حقائق البحث

١. استخدام بطاقة الحفظ لتأهيل كفاءة مفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الفلاح

قدّمت في الباب السابق أن الباحثة تستخدم ثلاث طرق لجمع البيانات: هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وبناء على الملاحظات من الباحثة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تستخدم البطاقة الحفظية لتسهيل أنشطة تعليم اللغة العربية حتى يكون حال التعليم جذابا ويسهل الطلاب في حفظ المفردات.

في البداية، استخدام الأستاذ عبد الله الصالح كمعلم اللغة العربية انواع الوسائل. كوسيلة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات. مع مرور الوقت، كما أن وسائل التعليم اللعبة أقل فعالية، يبدل بوسيلة البطاقة الحفظية. تطبيق بطاقة الحفظ في الفصل السابع والثامن يناسب بالمواد في تخطيط التعليم. هذا موافق بمقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية:

"تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم وسيلة بطاقة الحفظ. هي تحديد من استخدام وسيلة الألعاب اللغوية التي أقل فعالية. لأن منذ أكثر الطلاب كسلوا لقراءة المواد وحمل الكتاب. هذه الوسيلة صغيرة وتسهل حملها في الجيب. تطبيق هذه الوسيلة للفصل السابع والثامن لأنهما يحتاجان إلى المفردات الكثيرة التي يجب أن تُحفظ. وبالإضافة إلى ذلك، استخدام الأوقات كثير لا يستوي بالفصل التاسع الذي له أقل حصص لغة العربية. تحتوي بطاقة الحفظ مفردات وفقا للمادة التي في تخطيط التعليم. يستخدم الفصل السابع بطاقة حفظية بالمنهج (KTSP) والفصل الثامن والتاسع بالمنهج (K13)."^{١٠٤}

^{١٠٤} المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماحيستير كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ ماريج

البيانات من تلك المقابلة تؤكد بالمقابلة مع الأستاذة نور الهداية كوكيلة رئيسة

التدريس في هذه المدرسة. وشرحت الأستاذة كما يلي :

" استاذ عبد الله هو احد معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة. وهو يهتم بالتعليم اهتماما كبيرا. في خطة الدرس، يستخدم الأستاذ بطاقة الحفظ في فصل السابع. يناسب الأنشطة بتدريسه. هذا أجيد ويمكن لكل معلم يستخدم الوسيلة أو الطريقة التعليم ليسهلون الطلاب في تعلمهم. يستخدم بطاقة الحفظ حوالي ثلاث سنوات.^٨"

استعداد الأستاذ عبد الله خطة الدرس ووسيلة بطاقة الحفظ قبله. وصنع الأستاذ وسيلة بكتاب المفردات ومعانيها في الحاسوب ويطبعه. يطبق الأستاذ وسيلة في كل باب الذي

يناسب بالمواد في كتاب الدرس. في البطاقة، هناك عشرون مفردات. واهيانا، كتب

الأستاذ مثلا في الجملة. وشرح الأستاذ كما يلي :

" قبل يعلم، استعد خطة الدرس الذي صنعتُ وينااسب بمخطط وكتاب الدرس. ثم افرّق المفردات الصعوبة واكتبُ في الحاسوب. اطبق وسيلة بطاقة الحفظ في كل باب في المواد فصل السابع، ليعرفون الطلاب عن مفرداتها. وأحياناً، اكتبُ المفردات والأمثلة في الجملة. لذلك، يسهل المعلم عن شرح المواد العربية.^٩"

وقد أُكِّدت المقابلة من طالبة المدرسة للصف السابع هي خالصة الأملي:

"امر الأستاذ عبد الله لحفظ المفردات في بطاقة الحفظ التي يعطيها. قبل بدء الدرس امر الأستاذ ليقوم الطلاب مواجهة مع صديقهم ثم يحفظون المفردات بالتبادل. أعطي الوقت دقائق لحفظها حتى طلاقة. إذا كان التحفيظ صحيحا فأمره لحفظها الى أمام الفصل واحد

^٨المصدر : مقابلة من الأستاذة نور الهداية الماجستير كوكيل رئيس التدريس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الرابع ١٦ ابريل ٢٠١٦ .
^٩ المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماجستير كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ مارج

بواحد. أنا سعيد بتعليم هذا الدرس لأن اللغة العربية التي كانت صعبة تصبح سهلا لأنني احفظ كثيرا من المفردات.^{١٠٧}

ومقابلة مع الطالب الصف السابع زين العارفين :

"يتم تحفيظ المفردات بطريق الإيداع مع الأصدقاء متبادلا ثم أودعه الأستاذ عبد الله. كل المفردات المحفوظة اليوم، سأل الأستاذ مرة أخرى في الأسبوع الآتي أو القادم. أشعر بالسعادة على استخدام هذه البطاقة لأنني لم أكن قادرا باللغة العربية والآن افهم بعض القراءة العربية وأحب اللغة العربية."^{١١٠}

وقد أعطيت بطاقة الحفظ منذ البداية وفقا لموضوع الدرس الذي سيتم تدريسه في ذلك اليوم. لذلك، للطلاب وقت لحفظ المفردات خارج حصص المدرسة. استخدام هذه الوسيلة بطريقة المحافظة مع الصديق مكتبا بمواجهة. وقت المحافظة حوالي عشر دقائق. إذا كان الطلاب نصف الطلاقة فينقص الوقت حوالي خمس دقائق. في هذه الحالة، يجب أن يكون معلم اللغة العربية صريحا في إعطاء الوقت وتنظيم الفصل لأجل البقاء مواتية. عادة، امر الأستاذ طلابا ليتقدموا ويحفظوا المفردات. وهدف هذه الطريقة لقدرة كفاءة حفظهم. وفقا بمقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد الله:

^{١٠٧} المصدر : مقابلة من خالصة الأملي طالبة صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم السبت ٢ ابريل ٢٠١٦.

^{١٠٨} المصدر : مقابلة من زين العارفين طالب صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم السبت ٢ ابريل ٢٠١٦.

"في كل اللقاء يحفظ الطلاب مواجهة مع صديق مكتبه ويحسب بالمفردات التي في البطاقة. لإلقاء القادم، أمرتهم لتكرار محافظتهم المفردات الأمس. بذلك، يسهل الطلاب على ذكر محافظتهم."^{١٢}

تؤدي الباحثة ليس المقابلة فقط لكن الملاحظة عندما تجري أنشطة التعليم. أنشطة التعليم في الفصل يناسب بأنشطة التعليم في خطة الدرس كما يلي:

١. النشاط الأول

النشاط الأول دخل المعلم الى الفصل ثم يدعو الطلاب. بعد انتهاء الدعاء ثم قال الأستاذ "مرحبا" ويسأل حال الطلاب وحضورهم. سأل المعلم عن المواد الماضية وبعض المفردات التي حفظوها.

٢. النشاط الثاني (الأساسي)

في الأنشطة الأساسية يراقب الطلاب المفردات الموجودة في بطاقة الحفظ. قرء المعلم المفردات ثم قلد الطلاب وقفا للمثال. سأل المعلم الطلاب عن بعض المفردات في بطاقة الحفظ لذلك أجاب الطلاب على أسئلة المعلم. ثم ارشد المعلم الطلاب للقيام وجها بوجه

^{١٠٩} المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماجستير كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ ماريج

مع الأصدقاء وحفظ المفردات كما فيها. ترشد المعلم على عملية المحافظة بطريق إعطاء تعليمات واضحة. يعطي المعلم الوقت لحفظ المفردات. يحفظ الطلاب المفردات مع صديقهم متبادلا بصوت عال وواضح. كل مرة في المحافظة، اعطى المعلم وقتا حوالى عشر دقائق. إذا كان جيدا، سأل المعلم بعض الطلاب أن يتقدموا للحفظ واحدا بواحد. بعد أن يكفي الحفظ، يشرح المعلم ويوجه الطلاب لتعلم المواد التي سيتم مناقشتها.

٣. النشاط الثالث (اختتام)

نشاط الإختتام في هذا التعليم هو يخلص المعلم المواد التي تدرس في ذلك الوقت. لكن الأستاذ لا يخلص هذه الأنشطة بسبب الوقت محدود. حتى ستر الأستاذ بالتحية. هذا لا يناسب مع خطة درسه الذي ينظر الى الباحثة قبله.^{١٣} وشرح الأستاذ عبد الله :

"في الحقيقة، عندما النشاط الآخر اخلص بالمواد الذي القي أنفا. لكن قد انتهى الوقت للدراسة اللغة العربية. وأشعر غير مريح لأن انتظر الأستاذ أو الأستاذة أمام الفصل للدراس
الآتية."^{١٤}

^{١١٠} المصدر : وثيقة من الأستاذ ابن عبد الله بشكل خطة الدرس فصل السابع.

^{١١١} المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماجستير كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ ماريچ

لا ينسى المعلم لإعطاء الواجبات المتزلية كي يمكن الطلاب تعودا على أسئلة التدريبات العربية. المعلم ينتهي الدرس بالتحية.^{١٥}

في تقويم استخدام بطاقة الحفظ، امر الأستاذ طلابا لحفظ المفردات سريعا أمام الفصل. هذه المحافظة يحسب بتقدير ثواني فقط. حتى يحفظون الطلاب خارج الرئيس دون يذكر معانيها. عمل الأستاذ بطريقة سؤال وجواب عن المفردات الذي حفظهم ويكرر حتى يحفظوا ويقدرُوا.^{١٦}

٢. المشكلات والحل في استخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتأهيل مفردات الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

في كل أداء التعليم، لا يمكن فصلها عن المشكلات من الطلاب والمعلم. وفيما يلي بعض المشاكل في استخدام وسائل التعليم بطاقة الحفظ التي يتم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. المشكلة تأتي من جانبيين يعنى من الطلاب ومعلم اللغة العربية. ومن المشكلات التي يواجهها المعلم في استخدام وسيلة بطاقة الحفظ هي :

أ. العائق في صناعة بطاقة الحفظ

^{١١٢} المصدر : ملاحظة من الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم السبت ٢٦ مارس ٢٠١٦.

^{١١٣} المصدر السابق.

فسد الطباعة مراراً عند استعمالها. يجب استخدام الطباعة في صناعة بطاقة الحفظ

لأن إذا بألة التصوير (foto copy) فنتائجها غير جيدة وخطها غير مستقيم. هذا

موفق بمقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد الله:

" تحتاج كثيرة من وسيلة بطاقة حفظ، وفسدت الطباعة مرارا في صناعة الوسيلة.

حتى هذا العمل بطيء ويحتاج الوقت طويلة. إذا تصور البطاقة فنتائجها قبيح في

خطتها."^{١٧}

ب. تبطؤ التعليم للطالب الماهر

قدرة الطلاب في الفصل مختلفة. سيقوم الطلاب الذين يفهمون ويحفظون بسرعة

سيبظؤون إذا خلطوا الطلاب الذين أقل الحفظ. يشعر الأستاذ عبد الله بأن

الطلاب ماهرين في المحافظة سوف ينتظرون حتى يحفظ الطلاب الآخرون. هذا

موفق بمقابلة الباحثة مع الأستاذ عبد الله:

" أن قدرة الطلاب في الفصل مختلفة، من هذا الحال ننظر بين الطالب الماهر

وغيره. هم يفرقون في حفظ المفردات."^{١٨}

ج. المفردات المحدودة

^{١٧} المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماجستير كعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ ماريج

.٢٠١٦

^{١٨} المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماجستير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ ماريج ٢٠١٦.

المفردات المدرجة في بطاقة الحفظ محدودة بسبب البطاقة الصغيرة.^{١٩}

بالإضافة الى المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية، هناك المشكلات من الطلاب

والمشكلة التي يواجهها الطلاب هو :

أ. البطاقة ضائعة

في الأحيان، الطلاب الذين بغير قصد وشكلها صغير يسبب على ضائع بطاقة

الحفظ والآخر، يجب أن يجبر الطلاب على حفظ المفردات بوقت قصير. هذا

المشكلة تؤخذ من المقابلة الباحثة مع الطالب محمد خير الهدى :

" ضائعة بطاقتي مرارا لأنها شكلها الصغيرة. واستعمل بطاقة الحفظ لمحافظة كل

يوم. لذلك، يمكن ضائع بسبب نسيْتُ مكانها."^{٢٠}

ومقابلة الباحثة مع الطالبة فينان فاطمة الزهراء :

" ضعتُ بطاقة مرتين. لأن نسيْتُ وضعها."^{٢١}

ب. لم يتح وقت الحفظ في البيت

^{١١٦} المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماجستير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ مارچ ٢٠١٦ .
^{٢٠} المصدر : مقابلة من الطالب محمد خير الهدى في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ مارچ ٢٠١٦ .
^{٢١} المصدر : مقابلة من الطالبة فينان فاطمة الزهراء في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ مارچ ٢٠١٦ .

هناك بعض الطلاب الذين هم مشغولون في مساعدة الآباء والأمهات للعمل في البيت، وأخيرا لم يكن الوقت لحفظ المفردات في البيت. هذا المشكلة تؤخذ من المقابلة الباحثة مع الطالب باكوس لاكسانا :

" اساعد أمي تبيع الرزّ في البيت. صباح المبكر اساعد أمي في المطبخ. وفي المساء حتى الليل نستعدّ المواد الغذائية. هكذا لأن توفي أبي حوالي سنتين. لذا، أنا لم اتح وقت الحفظ في البيت."^{٢٢}

ومقابلة مع الطالبة رغينا فيبيولا :

" لم استطيع أن احفظ هذه المفردات لأني ادبر اخي الصغير في البيت. ووالديني تاجران في السوق."^{٢٣}

من مشكلات متعددة التي يواجهها معلم اللغة العربية والطلاب على استخدام وسيلة

التعليم بطاقة الحفظ، يمكن معلم اللغة العربية أن يعطي الحل كما يلي :

١. بفسد الطباعة مرارا عند استخدامها، ينبغي للمعلم لديه الطباعة بجودة جيدة أو بطريقة

أن يطبع في مكان الطباعة. ويبدل الطلاب على تكلفة طباعة وشراء ورقة.

٢. للطلاب الذين سرعان على حفظ المفردات، الحل من الأستاذ عبد الله هو يختار الطلاب

في أول السنة الدراسية وينقسم الى الفصول. لذلك، يمكنهم على حصص متساو.

^{١١٩} المصدر : مقابلة من الطالب باكوس لاكسانا في الفصل السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ مارچ ٢٠١٦.

^{١٢٠} المصدر : مقابلة من الطالبة رغينا فيبيولا في الفصل السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ مارچ ٢٠١٦.

٣. المفردات المحدودة المستخدمة يمكن توقع المعلم بتقسيم الجزء الذي له علاقة مهمة. المثال في موضوع البيت الذي فيه عدة أجزاء من الغرفة. واللقاء الأول يعطى المفردات التي تتعلق بغرفة الضيوف وما تحتوى فيها. ثم في اللقاء بعده يعطى المفردات التي تتعلق بغرفة النوم وما فيها ويستمر حتى إنتهاء الموضوع عن البيت. وبذلك، المفردات يمكن نقلها في التفاصيل.

٤. المشكلة التي يواجهها الطلاب هو ضياع بطاقته مرارا حتى يصعبوا لحفظ المفردات. الانتهاء، سأل المعلم الطلاب لكتابة المفردات في كراستهم. إذا عن طريق الكتابة يجدون صعوبة، فيجب الطلاب على دفع ألف ربية لاستبدال البطاقة المفقودة.

٥. الطلاب الذين ليس لهم فرصة لحفظ المفردات في البيت، يمكن أن يحفظوا في وقت انتهاء الودع الى المعلم في الفصل.^{٢٤}

بمذه المشكلات، يرجى أن يكون للطلاب حماسة ودافع لتعلم اللغة العربية. الطلاب الذين لديهم صعوبة في القراءة العربية يمكن حلها من خلال التعود على حفظ المفردات. قال الأستاذ عبد الله أن معظم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح أسعد على الحفظ من الفهم. وهكذا، تعليم اللغة العربية يؤدي جيدا وفقا بهدف تحقيقه.

^{٢١} المصدر : مقابلة من الأستاذ ابن عبد الله الصالح الماجستير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح في اليوم الخامس ٢٤ مارس ٢٠١٦.