

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعلم هو العملية لنيل فكرة وجود المعلم لتدريس المعرفة للطلاب وطلاب إدارة الأعمال لدراسة المعرفة.^١ التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي الطالب تعلم شيئا عن طريق طريق فعال وكفؤ.^٢ كما أكد في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ١ عن نظام التربية الوطنية أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^٣ قالت وينا سانجايا في كتبها عن تنتقد ذلك القانون يعنى التربية هي جهدا واعيا المخطط الموجه لتحقيق الأجواء التعلم وعملية التعلم. لذلك، التوجه للتعليم في العملية والنتائج يجب أن تكون المتوازن. فالمعنى التربية هي الأجواء في أحدهم فقط فإنه تنتج الناس المتطورة غير تماما.^٤ هذا الحال أن تكون فهما أن التعلم هو متطلبات الأساسية كعملية مناظر الناس منذ ولادته حتى وفاته لإكتساب المعرفة و المعلومات و الذكاء و مهارات محددة

¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Media, 2015), hal. 23

² Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hal. 99

³ UUD RI tentang SISDIKNAS, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, (Surabaya: Karina, 2003), hal. 3

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006) hal.2

ووفقا مواهبة الفطرية المنتهم. وأما هو الحال حين الناس تعلم اللغة. حين هو لا يعرف المعنى من الإسم أو فعل الأمر و غير ذلك من الأول الذي سعلمته يعنى دعوة أبه و أمه. قال أحمد فؤد أفندي هو الناس يملكون أداة الفطرة و دعت المواهب الإكتساب اللغة هو أداة مشاهمة على شاشة الرادار القبض موجات اللغات. وبعد قبول، تلك موجات تنظمت وربطها ببعضها البعض في نظام ثم أرسلت إلى مركز المعالجة مهارة اللغة.^٥ من بعض بيان عملية التعليم اللغة الناس في العالي يمكننا أن نفهم في تطويره الناس لا يمكنون بعيدا من عملية التعلم يعنى العملية التغيير ويتجه إلى خيرا و كيف باللغة الطيبة و جاملة و وفقا لثقافة والعادة حيث يولد الناس و تعيش و مزدهرة. أحد من الجهود المبذولة لتحسين الموارد البشرية من خلال عملية التعلم في المؤسسات الرسمي وغير الرسمي و أحد من عملية التعلم لترقية نوعية الموارد البشرية هو تعليم اللغة العربية.

كما أنه هو معروف في التقاليد الفكرية الإسلامية، اللغة العربية هو الجزء الأهمية لأن المرجع باستخدام اللغة العربية لا يزال الكثير من ترجمة ولو كانت هناك العديد من ترجمة ويظل موقف اللغة العربية الهامة بالنظر إلى القرآن الكريم هو النص الأساسي للمسلمين باستخدام اللغة العربية يحتاج كما أنه جاء. ولذلك،

⁵Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal.12

المعرفة عن الجذور التاريخية اللغة باستخدام القرآن (اللغة العربية) لا يمكن أن تترك وحدها. فإنه المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية إتخدم مع الإسلامية ينبغي أن تجعل اللغة العربية كالدرس الفضل. المؤسسات المعهد هو أمثلة يسرّ على يعالج اللغة العربية. المعهد و دراستها بإستخدام اللغة العربية دائما و لا تتوقف هناك فقط ولكن المعهد أعطى تعليم اللغة العربية من نحوية و فولولوجي و علم اللغويات حتى جماليات ومنطق. ما الذي يعمل المعهد تطبيقى من المؤسسات الرسمية المثل مدرسة الابتدائية و مدرسة المتوسطة و مدرسة العالية و الجامعة الإسلامية أيضا ولو كان غير متسويا مثل في المعهد الإسلامية.

يتكلم الإنسان كل يوم. الكلام بالمعنى يستخدم اللغة الفام بنشاط. بإستخدام اللغة الفام بنشاط يستطع موجود الأمر و السؤال و تشجيع و الرجاء و الطلب و الإعراف و البيان و المحاضرة و غير ذلك. مدى أهمية مهارة الكلام في حياة الناس. ومن ذلك السبب قال بيلو يعنى "اللغة الخاصة هو الكلام". يستطع تصورها ما الذى سيحدث إذا كان الناس لا يستطيعون الكلام. قد عرفنا أن الإنسان البكم تقديم جديلة أو إشارة فقط ليتحدث مع شخصا آخر. عرفنا أن جديلة أو إشارة لا يستطع رسم أي شيء ما الذي سيحدث أو قد يحدث. جديلة

أو إشارة مختلفة مع الكلام إذا غير واضح يستطع أن تطلب إلى متحدث لتكرر كلامه ونحن نستطع تخصيص المحادثات بالكلمة أو الجملة أن إستخدمنا.^٦

مهارة الكلام هي أحد من جنس مهارة اللغة الذي سيبلغ المعلم في تعليم اللغات الحديثة. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، الاتصالات المتبادلة باستخدام اللغة باعتباره وسيطا.^٧ إذا كان لنا أن تولي إهتماما لتعلم اللغة العربية في بلادنا، نحن نرى أن هناك العديد من المتعلم الذين يدرسون العربية منذ ولادته في هذا العالم ثم يدخلون إلى المدرسة الابتدائية ثم المدرسة المتوسطة ثم المدرسة العالية والجامعة الإسلامية. ولكنهم لم يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية بفصيح و بسلاسة. طبعا هذا الحال مستعجب جدا لأن المنهج تعلم اللغة العربية وقد جعلت بالطيبة والتطبيقية في المدارس و الجامعة الإسلامية. إذا نظرنا بظبط نحن سيكون أمرا مستعجبا جدا لأن كثير من الناس لا يزال يتعذر بإستخدام على اللغة العربية بفصيح و بسلاسة عندما كان متخرج من معهد اللغة العربية أو المعهد الإسلامية.

⁶ Mansoer Pateda, *Analisis Kesalahan*, (Flores-NTT: Nusa Indah, 1989), hal. 84

⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 112

طريقة السمعية والشفوية تنشأ كما تفاعل إلى الطريقة السبقية وهو يعتبر عن القراءة عدم كفاية لتلبية الاحتياجات الإنسانية أهما معقدة جداً. قال هذه الطريقة، اللغة هو يسمع و ينطق تطوير الاتصالات الأقرب المسافة بين الفردية و الفردية الأخرى والاحتياجات اللغة تستخدم في التواصل شفويا وهي الدافعية بداية هذه الطريقة.^٨ الافتراضات الأخرى من هذه الطريقة يعنى أن اللغة هو العادة السلوك سيكون العادة إذا كان يكرر مرات عديدة. "علموا اللغة و لا تعليموا عن اللغة" هذا هو المبادئ الأساسية في هذه الطريقة.^٩ فلذلك، تعليم اللغة العربية يجب أن يملأ الأنشطة اللغة ليس تعلم القواعد اللغة. طريقة السمعية والشفوية هو الطريقة التي تبني نفسها إلى اقتراب الهيكلية في تعليم اللغة. كما أن المترتبة على هذه الطريقة هو تؤكد الدراسة و إعداد اللغة لدراستها مع بداية نظام الصوت (فونولوجيا)، ثم نظام تشكيل كلمة (مورفولوجيا) و نظام تشكيل الجملة (سينتكسيس).^{١٠} أساس اللغة هو المحاورة التي تحدث ثم سجلت في كتابة، كما رأى نظرية الهيكلية : أولاً، نبدأ بالقول والتقليد لأن إذا بدأنا بالكتابة والقراءة ثم قدرة الطلاب في حديثة أن تكون مهمة بسبب هناك بعض الاختلافات الواضحة بين الإملائية الكلمة مع

⁸Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 41

⁹Effendy, *Metodologi....*, hal. 46-47

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 185

النطق، سيتم المتعلمين التعود على حروف التي قد كتبت مع القواعد أصوت التي تملكها أمة و تعلم اللغات تنتهي في النطق غير صحيحة و لا يتفق مع التجويد من لغة أجنبية.¹¹ وفي المناقشة التي ستتحقيق الباحث فيما يتعلق بالأسلوب المحاوره على طريقة السمعية والشفوية وهو الأسلوب. الأسلوب هو شيئة مهمة جدا و تغلبوا معلم اللغة العربية بسبب هو الإجراءات التي يحتاج المعلم والمتعلمين في تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية هو طريقة السمعية والشفوية كي عملية تعلم الأسلوب المحاوره في الفصل يمكن أن تعمل بشكل جيد وفعال لتحقيق نتائج التعلم الأعلي في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكلام.

المعهد نور العلوم هو أحد من المعاهد يعلم المعلم اللغة العربية إلى جمع الطلاب في ذلك المعهد. المعهد نور العلوم يملك فرع التعليم الرسمي وغير الرسمي يسكنون في مدينة بليتار و جانب مدينة بليتار يعنى في لودويو. المعهد نور العلوم يملك بعض الفروع التعليم من مدرسة المتوسطة حتى مدرسة العالية وأحد من الأنشطة الداعمة في هذه المعهد نور العلوم هي القدرة التكلم اللغة العربية والتي تستخدم يوميا كنهج لفهم تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب المحاوره. هذه الخطوة هو طريقة لتنفيذ زيادة القدرة على الكلام اللغة العربية من خلال أسلوب

¹¹ Fathur Rohman, *Metodologi*, hal. 167

المحاور لعملية التعلم أن يكون الإتجاه حتى تحقيق الهدف البرامج. من هذا انتقل
تحرك الباحثة سيتم بحثها إلى معهد نور العلوم ٢ الذي يطبق أسلوب المحاور في
تعليم مهارة الكلام الطلاب.

ب- مسائل البحث

مسائل البحث لديها الهدف لتحديد وتجنب البحث العلم الذى لا
يؤدي. على أساس خلفية البحث الذي قد يشرح لذلك الباحثة ستعبر فيما
يالي:

١. كيف تطبيق أسلوب المحاور في تعليم مهارة الكلام بمعهد نور العلوم ٢

سوتوجايان بليتار؟

٢. ما مشكلات و حلّ المشكلات تطبيق أسلوب المحاور في تعليم مهارة

الكلام بمعهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار ؟

ج- تحديد البحث

على أساس خلفية البحث فالباحثة تحديد البحث على تطبيق أسلوب

المحاور في تعليم مهارة الكلام بمعهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار يملكون ثلاثة

رغبة الطلاب و الطالبات وهو رغبة الكتاب و رغبة حفظ القرآن الكريم و رغبة

تعليم اللغة العربية. فلذلك، ليس كل الطلاب يتبعون جمع ذلك رغبة في النشاط الداخلي ولذلك في هذا البحث التركيز إلى الطلاب أن يتبعون الرغبة تعليم اللغة العربية فقط.

د- أغراض البحث

على أساس مسائل البحث فأغرض البحث منهم:

١. لمعرفة كيفية تطبيق أسلوب المحاورة في تعليم مهارة الكلام بمعهد نور العلوم ٢

سوتوجايان بليتار

٢. لمعرفة نجاح مهارة الكلام الطلاب على تطبيق أسلوب المحاورة.

هـ- فوائد البحث

إن نتائج هذه البحث العلم ستكون مفيدة نظريا و عمليا:

١. الفوائد النظرية

إن نتائج هذه البحث العلم ستكون إسهام إلى تطوير علوم اللغة العربية و

بالخصوص في تعلم الأسلوب المحاورة التي يمكن تطبيقها إلى جمع الطلاب

والطالبات.

٢. الفوائد العملية

أ- للمدرسة

إن نتائج هذه البحث العلم ستكون الداعم في محاولة لترقية الجودة خاصية التعليمية في المدرسة التعليمية و تحديد الخطوات المناسبة في صنع الحكمة.

ب- للأساتذ و أساتذات

إن نتائج هذه البحث العلم ستكون المدخلات للأساتذ و أساتذة على تشغيل واجبتهم بالحسن في تربية الطلاب التي تتعلق عن أسلوب المحاوره حتى تسليم الطلاب و الطالبات في تطوير المهنة التي تملكها.

ج- للطلاب و الطالبات

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم مهارة الكلام

د- للباحثين

نتائج هذا البحث بالإضافة إلى تخصص رسميا كشرط لأخذ الجامعة و لتطوير الفكر التي قد يحصل عليها حتى الآن.

و- توضيح المصطلحات

موضوع في هذه البحث هو تطبيق أسلوب المحاور في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمعهد نور العلوم ٢ سوتوجاين بليتار. لتجنب الأخطاء في فهمهم هو يحتاج إلى الشرح عن تواضع المصطلحات التي يتضمنها:

١. تعريف نظري

أ. الأسلوب هو التخطيط، الإعداد، الخطوات و الاقتراحات التي سيفعل في الفصل و تستخدم لتحقيق أهداف التعلم.

ب. المحاور هي الحوار أو المحادثة. الحوار هو تبادل الأفكار أو الآراء عن مواضيع بين الاثنين أو الأكثر.

٢. تعريف إجرائي

المقصود في العمليات عن تطبيق أسلوب المحاور في مهارة الكلام هو خطوة التدريسية إلى الطلاب للإتقان تعليم مهارة الكلام بأسلوب المحاور.

ز- البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا العنوان هي البحث الذي كتبها ليا عالية، تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة تكلم اللغة العربية دراسة البحث التجريبي لدى تلاميذ الصف التاسع في السنة دراسية ٢٠١٤ / ٢٠١٥". أما مسائل البحث في بحثها يعني: (١) كيف تكون قدرة الطلاب في تكلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المحاورة؟، (٢) كيف تكون قدرة الطلاب في تكلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المحاورة؟، (٣) هل توجد الفعالية تطبيق طريقة المحاورة في لتتفع مهارة التكلم للطلاب؟. وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث الكمي. وأما نتائج البحث في هذا البحث هو: (١) بناءً على نتائج التحليل التي عرضت في الباب الرابع متوسط القيمة للاختبار قبل على تسجيل ٤٤، ٤٦ وحين متوسط القيمة اختبار بعد على التسجيل ٥٤، ٧٩ وهذا يعني القدرة على الكلام الطلاب اللغة العربية بعد تلقي العلاج باستخدام طريقة المحاورة يكون في معايير جيدة، من ذلك احراز قيمة اختبار قبل وبعد ويمكن هناك أن يستنتج زيادة في القيمة ٧٠، ٣٥. (٢) وأما اختبار

فروض البحث، توجد قيمة تبفي الفصل السابق الذي قد ثبت. وأما في إختبار

فروض البحث توجد قيمة ٣ الحسائية ١٧، ٨٦ في الفصل السابق الذي قد

ثبت على ذلك، باستخدام حدّ صحّة ٥ %، درجة صحّة (d.b) على التسجيل

٢٥. فتجد قيمة ج الجدوالية ٠٥٦ ، ٢ با استخدام اختبار فروض البحث

وتدل هذه البيانات أنّ ٣ الحسائية > ٣ الجدوالية. فلذلك فروض البحث

المقبول، و يمكن استنتاج التحسين على قدرة تحدث الطلاب في تعليم اللغة

العربية بطريقة المحاوراة الفعالة المستخدمة. (٣) نتيجة الأخره من البحث ليرتفع

الطلاب في مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاوراة عن حصول الاستبيان الذي

أحرز خلال عملية البحث. والنتيجة، لجميع الطلاب اهتماما كثيرا وهم

يشعرون بأن التعلم حول قدرته على التحدث باللغة العربية و باستخدام طريقة

المحاوراة أكثر منهم يفهمون، وبعضهم وجدت أنه من الصعب أن تعتاد على

تحدث اللغة العربية. أن يكون من حصول الاستبيان، احتاج ما يقرب من جميع

الطلبة أن طريقة المحاوراة يمكن أن تساعد وتيسر في تحسين المهارة الكلام باللغة

العربية. ١٢

¹²Liya Aliyah, *Efektifitas Penggunaan Metode Muhawarah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Tahun Ajaran 2014-2015*, (Skripsi Mahasiswa UPI: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, 2014).

البحث الذي كتبتها من أم عطية، تحت العنوان "أسلوب المدرس في تعليم الحوار و علاقته بميول التلاميذ في تعلمه (دراسة ميدانية في الصف الثالث المتوسط من مدرسة تقوى بلندنج بندا تانجيرانج)". أما مسائل البحث في بحثها يعني: (١) ما أسلوب المدرس في تعليم الحوار؟، (٢) كيف ميول التلاميذ في تعلم الحوار؟، (٣) كيف العلاقة بين أسلوب المدرس في تعليم الحوار وميولهم في تعلمه؟. وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث الكمي. وأما نتائج البحث في هذا البحث هو يدل على قيمة ro أكبر من قيمة rt. أن قيمة ro: ٥٩٢، قيمة rt في ثقة ٥٪: ٣٠٤، وفي ثقة ١٪ هي: ٣٩٣. ومعناها أن قيمة ro أكبر من rt، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة لأن فيها توجد علاقة بين أسلوب المدرس في تعليم الحوار وميول التلاميذ في تعلمه، وأما الفرضية الصفرية (Ho) فمردودة.^{١٣}

كتبته البحث العلم من أحمد سوني شمس الدين، تحت العنوان "تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مجيلانج". المسائل البحث من هذا البحث يعني: (١) كيف تطبيق نموذج المحادثة اليومية على تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العاشر

^{١٣} أم عطية، أسلوب المدرس في تعليم الحوار وعلاقته بميول التلاميذ في تعلمه دراسة ميدانية في الصف الثالث من التقوى بلندنج بندا تانجيرانج. (البحث العلمي من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم، ٢٠٠٨).

بالمدرسة العالية الحكومية ١ مجيلانج؟، ٢) كيف درجة مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب الصف العاشر العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مجيلانج بعد تطبيق نموذج المحادثة اليومية؟، ٣) كيف أصغاء و رغبة تعلم الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مجيلانج على تطبيق نموذج المحادثة اليومية في تعليم اللغة العربية؟. وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث العملي. وأما نتائج البحث في هذا البحث اظهر إلى وجود زيادة من دورة ١ إلى دورة ٢. من بيانات الإختبار تكون معرفته زيادة هو متوسط قيمة فصول من ٣٤ الطلاب على دورة ١ هو ٧٩-٦١ و في دورة ٢ هو ٨٥-٩٥. تكون معرفته أن زيادة نتائج التعلم شخص البحث من كل لقاء. وفي ذلك زيادة عرض هو ٥.١٥ % من لقاء ١ إلى لقاء ٢. و تكون زيادة كبير هو ٤.٣٦ % من لقاء ٢ إلى لقاء ٣. ثم زيادة ١.٨٣ % من لقاء ٣ إلى لقاء ٤. على أساس هذا البحث، الحصول نتائج أن زيادة مهارة الكلام اللغة العربية على تطبيق نموذج المحادثة اليومية إلى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مدينة مجيلانج هو كبير ٧.٩٦ %. نتائج من تحليل البيانات غير-إختبار إظهار إلى وجود التغيرات السلوك الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مدينة مجيلانج سنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. ١٤

^{١٤} أحمد سوني شمش الدين، تطبيق نموذج المحادثة اليومية إلى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مدينة

البحث الذي كتبه محمد منان الرحيم، تحت العنوان "الأسلوب في
تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج
سونو عونوت تولونج أجونج السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠". المسائل البحث من
هذا البحث يعني: (١) ما الأسلوب المستعمل في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ
الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟،
(٢) كيف أنشطة في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية
مفتاح الهدى كارانج سونو عونوت تولونج أجونج؟. أما مدخل البحث المستخدم
في هذا البحث الكيفي. وأما نتائج البحث في هذا البحث يعني: (١) ان الأسلوب
هي خطة عن كيفية الاستفادة من القوة والوسيلة ليرفع راتعية و كفاءة التعليم.
كان في الأسلوب طرق التدريس، هو الطريق أو وسائل لتحقيق الأهداف التعليم.
(٢) ان استعداد المدرس في استخدام اسلوب التدريس هو لاجل حصول التعليم
لمهارة الكلام اللغة العربية، يلزم على كل المدرس ان يستعداد عما يتعلق عملية
تعليمها منها كاستعداده في مسائل التعليم و فهم المناهج التعليم وفهم انفس
الطلاب (فسيكولوجي). يكون المدرس من الذي يقارن الطلاب في تعليمهم ويدور

دورا مهما لاجل حصول مناهج التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام. لذا لا بد له ان يعلم ويفهم مناهج التعليم وبرامج التعليم المخطوطة قبل ان يعلمهم، وأيضا ان يفهم عن أدوات التعليم نحو الفصل والمكتبة و وسائل التعليم و كل ما يؤيد على حصول التعليم وما يحسه.^{١٥}

كتبتها البحث العلم من إيكافترينا بالعنوان "تعليم المحادثة في المعهد الكمال كواراسان كابومين (دراسة طريقة) ٢٠٠٩". المسائل البحث من هذا البحث يعني: (١) كيف عملية التعلم المحادثة في المعهد الكمال؟، (٢) ما مدى مطابقة طريقة المستخدمة بالغرض التعلم؟. وأما مدخل البحث يعني البحث الكيفي. ومن نتائج البحث يدل على: (١) أنه تطبيق تعليم المحادثة في معهد الكمال الإسلامي وتنقسم إلى أربعة مراحل وهم الإفتتاح، عمالية التعليم، والإحتمام. وفي مرحلة الإفتتاح بداء المدرسة بالسلاام وسؤال الخبار والدعاء ثم قراءة كشف الحضور. وفي مرحلة التعليم أمر المدرس بالمذاكرة عن الدرس الماضي ثم زاد المدرس الجديدة أي يعني إعطاء المفردات الجديدة وأمر المدرس على جميع التلميذات بصناعة الكلمة من المفردة الجديدة وإستعملها في المحادثة اليومية، ثم ختم المدرس

^{١٥} محمد منان الرحيم، الأسلوب في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى كاراتنج

سونو عونوت تولونج أجونج السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠. (البحث العلمي من جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج:

شعبة اللغة العربية قسم التربية ، ٢٠١٠).

الدرس بالدعاء والسلام، ٢) كان موافقة مادة طريقة التعليم على غرض بها التعليم المحادثة وهو كفاية مطبوعة لأن المبحوثين قد استطع عن يتكلمنا باللغة العربية حوالي ٩١،٦٧% و محصول بمن من الإمتحان وهو كفاية المطبوعة يعني ٧،٠٨٨٣ إلى الفصل الأول و ٧،٥٤١ إلى الفصل الثاني.^{١٦}

أما الفرق بين البحث السابقة مع البحث ستدقيق من الباحثة هو المناقشة ومكان البحث و مهارة التي تملكون الطلاب. الباحثة ستبحث عن تطبيق أسلوب المحاورة في تعليم مهارة الكلام الطلاب.

ح- ترتيب البحث

في هذا البحث عليه ستة الأبواب من كل الباب يتكون بعض أقسام و قبل اتخاذ الباب الأول من المؤلف ستخدم الأعضاء البداية و ترتيبها يعني: صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و صفحة الموافقة. ومن المحتويات هو: الباب الأول: المقدمة يعني، خلفية البحث، مسائل البحث، تحديد البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحث السابقة، ترتيب البحث.

^{١٦} إيكافترينا، تعليم المحادثة في المعهد الكمال كواراسان كابومين (دراسة طريقة) ٢٠٠٩. (البحث العلمي من جامعة سونن كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية ، ٢٠١٠).

الباب الثاني: النظريات يعنى: مفهوم تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام: مفهوم مهارة الكلام، أهميات مهارة الكلام، تعليم مهارة الكلام. الطرق و الأساليب تعليم مهارة الكلام: الطرق تعليم مهارة الكلام، الأساليب تعليم مهارة الكلام. تعليم المحاورة: مفهوم محاورة، الأهداف من تعليم المحاورة.

الباب الثالث: منهج البحث يعنى: مدخل البحث وجنس البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، المفتش البيانات، مراحل البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث يعنى: لمحة موجزة عن معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار، أسلوب المحاورة في تعليم مهارة الكلام في معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار

الباب الخامس: أ) الخلاصة ب) الإقتراحات