

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و الجنس البحث

يستخدم المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي. الطرق الكيفية يستخدم لفهم عن الظواهر الاجتماعية من نظرة مشتركة. المشتركة هي الأشخاص الذين دعى إلى مقابلة و ملاحظة و يطلب من تقديم البيانات و رأي و فكر و ملاحظة مشتركة. البيانات الحصول من خلال أنواع التحليل على معلم من مشتركة و من خلال شارح "المعنى من مشتركة" عن الحالات والأحداث شهدت عندما تقدم الأبحاث.^١ أما هذا جنس البحث هو البحث الميداني. الباحث يستخدم جمع البيانات الحصول بالقيام البحوث المباشرة في ميدان.

أما جنس البحث سيستخدم على البحث الميداني هو البحث حصول على البيانات بطريقة ملاحظة في ميدان أو مكان البحث.^٢ فلذلك، للحصول على صورة واضحة ومفصلة عن أسلوب محاورة في مهارة الكلام اللغة العربية

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 94

² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksara, 1996), hal. 28

بالمعهد نور العلوم لودويو باليتار، فالباحثة تأخذ البحث في ميدان جمع البيانات وهي البيانات الأولية. أما البيانات الثانية فمصدرها من الحفريات والبحث في شكل كتاب و الملاحظات الأخرى على البحث الصحيح في هذا البحث العلمي.

ب. مكان البحث

في تنفيذ البحوث بصفة ميدان (الأبحاث الميدانية) و انتخابات و التحديد في مكان البحث هو مشكلة أن معظم الأولى نفذت بسبب مكان البحث يعني المصدر و مكان الباحثة يمكن الحصول على البيانات المطلوب في البحث. في هذا البحوث مكان البحث في معهد نور العلوم لودويو باليتار.

أما الباحثة فتحتاج عن البيانات في مكان البحث فيما يالي:

- ١- البيانات عن حالات المعلم و الطالب
- ٢- مرافق و محاولة جهودا في مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب.

ج. حضور الباحثة

على البحث الكيفي. الباحثة هو آلة نواة في جمع البيانات أم تحليل البيانات. بمشاركة الباحثة المباشرة في حياة الناس أصبحت على هدف البحث

فالباحثة تكون معرفة الأحداث الحالية بال المباشرة حتى نسبة الخطأ البيانات يمكن أن مسؤول. على آلة نوامة، سعى الباحثة للبحث عن البيانات تشغيل الأصحاب بالانتقال إلى مكان البحث و الملاحظة المباشرة في مكان البحث و تحمل أدوات المطلوبة للحصول على نتائج البحث في مكان البحث لأن المزيد من البيانات الحصولات فدرجة صحة نتيجة للأعمال العلمية العليا. فلذلك، سعى الباحث للبحث عن البيانات المزيدة من شفهي يعني المقابلة أو سؤال تقترح الباحثة إلى بعض الناس لعينة البحث أو في كتابات بشكل بيانات أم التوثيق.

وفقا للعنوان اتخذت الباحثة يعني "تطبيق أسلوب حماورة في مهارة الكلام اللغة العربية بالمعهد نور العلوم لودويو باليتار درس العامي ٢٠١٥/٢٠١٦". طبعا وجود الباحثة في مكان البحث وستكون وثيقا جداً مع بعض الناس من أجل الحصول على البيانات الصحات.

د. مصادر البيانات

المعنى من مصادر البيانات في هذا البحث العلمي هو شخص، من أين تحصل البيانات. للبيانات المناسبة كما هو مطلوب، فالنظر الباحثة لشرح

مصادر البيانات ما تحتاج الباحثة عن هذا العنوان. فيصير شخص في هذا البحث العلمي هو جمع أستاذ و أستاذة في معهد نور العلوم لودويو باليtar.

في هذا البحث ستكون مصدر البيانات فيما يالى:

١. طلاب المعهد نور العلوم

٢. أستاذ المعلم أسلوب محاورة (اللغة العربية)

٣. مدير المعهد نور العلوم

عملية التعليم المتعلم وبالخصوص على مادة اللغة العربية عن أسلوب

محاورة، هي:

١. مهارة اللغة العربية للطلاب

٢. عوائق في تعليم أسلوب محاورة

٥. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات ستستخدم في هذا البحث، هو:

١. الملاحظة

المعنى الملاحظة في البحث الكيفي هي الملاحظة المباشرة إلى الأجسام لمعرفة وجود الأجسام و حالة و علاقة و المعنى الملاحظة في محاولة جمع البيانات.^٣ أما قال سوتريسنو هادى، الملاحظة هي عملية معقدة و عملية متربطة من بعض عملية بيولوجية و نفسية. اثنين من بين أهم هو العمليات الملاحظات و الذاكرة.^٤ الملاحظة ستستخدم على عملية جمع البيانات هي "الملاحظة غير المشاركة" يعني الباحثة تلاحظ و تقيد مثل الممثل في أنشطة التعليم المعاورة كل يوم. هذا أسلوب ستستخدم لمعرفة و تلاحظ عملية تنفيذ تعليم المعاورة.

³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 105

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.145

٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات للحصول على معلومات الحصولة

ال مباشرة من مصادر البيانات بخلال محادثة أو أسئلة وأجوبة المقابلة في البحث

الكيفي صفتة عميق لأن استكشاف اخبار بأجتماعه و واضح من المخبرين.^٥

ستستخدم المقابلة هي مقابلة تسرشد بمحانا. المعنى منها يعني مقابلة بمحانا لكن

باستخدام مرجع أسئلة الإطار. هذا أسلوب سينفذ لاستكشاف البيانات عن

تطبيق أسلوب محاورة في معهد نور العلوم، مرحلة التعليمية و عنصر التعلم

الأخرى. هذا أسلوب ستتَّفِيدُ^٦ إلى أستاذ و أستاذة و طلاب معهد نور العلوم

لودويو باليtar.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة التستخدم للبحث البيانات عن حالات أو متقلب

متغيّر مثل ملحوظة و نسخة و الكتب وال المجالات و غير ذلك.^٧ أسلوب توثيق

سيستخدم لتكميل البيانات الحصول من نتائج الملاحظات و المقابلة. من بعض

البيانات سيتم باستخدام هذا البحث هو عن الموقع الجغرافي و خلفية البحث

⁵ Djam'an, *Metodologi*...., hal. 130

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 231

و تقدم و الهيكل التنظيمي و الرؤية والرسالة و حالات أستاذ و استاذة و جمع الطلاب المعهد نور العلوم لودويو باليتار.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي محاولة لتوضيح و تجميع البيانات. قال سوجيونو في كتابه عن طريقة البحث التربوي، وقال أن تحليل البيانات هي "عملية البحث البيانات ترتيب منهاجية البيانات الحصول من نتائج مقابلة و ملاحظات ميدانية و توثيق عن طريق تنظيم البيانات إلى فئة و يجبر إلى وحدات و يعمل صناعيّ و ترتيب في أنماط و اختار ما يهم و ستدرس و يصنع خلاصة حتى يسهل فهمها من قبل أنفسهم أو الآخرين".⁷ في هذا البحث الباحثة باستخدام تحليل البيانات الكيفي. جمعت البيانات للباحثة لإجراء البحوث أنها تحتاج إلى تحليل و تفسير بعناية و مختص حتى حصول الخاتمة المدفأة من البحث. إذا البيانات و المعلومات الحصول قد حلل و قد التفسير بذلك سيكون معرفة عن "تطبيق أسلوب المعاورة في تعليم مهارة الكلام. معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان باليتار".

⁷ Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011), hal. 253

وهنالك خطوات التي إستخدمت الباحثة في تحليل البيانات عند ميلس و هو بيرمن في الكتاب محمد طلحة حسن، وهي:

١. تقلیص البيانات

و تعريف من تقلیص الحقائق هو عملية اختيار و تركيز البحث خلال اختيار صارمة من التركيز التي ستبحث، وشحد التركيز، ثم تجعل الملاخص نتائج من جمع الحقائق، وتنظيم الحقائق حتى استعادا للتحليل بعد الانتهاء جمع الحقائق. الحقائق المحصلة من مكان البحث تبين في التقرير بكامل و مفصل. إجراء تقلیص الحقائق مستمرا حينما عملية البحث.^٨

٢. عرض البيانات

عرض الحقائق هو عملية إعداد المعلومات بطريقة منهجية من أجل الحصول على استنتاجات نتائج البحث. يقصد عرض الحقائق ليسهل على الباحثة للقاء نظرة على الصورة العامة، أو أجزاء معينة من البحث.^٩

^٨ Muhammad Tholhah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Visipress, 2003), hal. 165

^٩ *Ibid.*, hal. 170

٣. عرض النتائج (التحقق من البيانات)

عرض النتائج هي نتيجة البحث التي تجرب على تركيز البحث تستند على نتائج تحليل الحقائق. استخلاص النتائج تقدم بدراسة وصفية الكائنة

^{١٠} البحث تستند دراسة الباحثة.

تُستخدم الباحثة بهذا طريقة لسهولة جمع النتائج المراقبة و المقابلة و التوثيق ثم مقارنتهم مع البيانات الحصولة بخلال الكتب المرجعية للحصولة البيانات حق الصحات.

ز. تفتيش صحة البيانات

تذكّرت عن ترتيب في هذا البحث العلمي هو الأعمال العلمية الواجبة للمسؤول، فترتيب و تحصل البيانات باستخدام طريقة قد يمثل دور في ترتيب بحث العلمي، فيما يلى:

١. تطويل أوقات الحضور

كباحثة في البحث الكيفية ستكون محاولة إطالة الوجود الباحثة في ميدان كما الدالة الباحثة في هذا البحث هو آلة نواة في جمع البيانات. لذلك،

^{١٠} Imam Gumawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 212

كلّما قدّم الباحثة في ميدان فكّلما كثیر البيانات الحصولة حتی المصداقية البيانات يرجو تقترب الحقيقة. لدعم المصداقية البيانات، فالمترفع مواظبة الباحثة في الملاحظة حاجة ملحة حتی كلّما مرتفع المصداقية الحصولة وبالعكس كلّما منخفض مواظبة الباحثة في تقويم البحث فيسبب نتائج الحصول كلّما منخفض. في هذا الحالات الباحثة تجرب لتنفيذ الملاحظة بالمواظبة بطريقة الحضورة في مكان البحث.

٢. التثليلي (Triangulasi)

في هذا البحث استخدمت الباحثة على جنس التثليلي هو التثليلي بالمنهج. التثليلي هو أسلوب تفتيش صحة البيانات بالفوائد شيء آخر خارج تلك البيانات لتفتيشها أو لمقرناتها.^{١١} منهج التثليلي هو لتفتيش مصداقية البيانات بالطريقة تفتيش البيانات إلى مصدر متّسوبي بالإختلاف المنهج. المثل، الحصولة البيانات بالمقابلة ثم تفتيشها بالملاحظة و بالتوثيق أو بالإستبيان. إذا بثلاث مناهج تفتيش مصداقية البيانات تحصل على بيانات مختلفة، فيفعل

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 330

الباحث على مناقشة مع مصدر البيانات المعنية أو آخر لضمان البيانات برأي

صحيحة أم كلها البيانات صحيحة لأن من إختلافات نظريات.^{١٢}

٣. المناقشة مع بعض الإخوان

أن فحص الزملاء لرأي ليكسي (Lexy) هو الأسلوب الذي عرض

نتائج مؤقتة أو نتائج نهاية في شكل مناقشة تحليلية مع زملاء البحث.^{١٣} ومن

نتائج العلوم المكشوفة أن هناك اختلاف في بعض الرأي، لأجل زيادة تعزيز

نتائج البحث.

ح) مراحل البحث

بشكل عام المراحل البحث تنفيذ في هذا البحوث يمكن تمييز في

مرحلتين يعني مرحلة المقدمة (قبل إجراءات) و مرحلة إجراءات. هذا البحوث

تنفيذ بخلال دورتين يعني دورة الأول و دورة الثاني. تفاصيل مراحل في هذا

البحوث فيما يالي:

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 371

¹³ Lexy, *Metodologi Penelitian hal. 332*

١. المرحلة المقدمة (قبل إجراءات)

في هذا البحث يبدأ الإجراءات الأولية أو صورة عاكسة الأولية. في

الإجراءات الأولية، الأنشطة سيفعل من الباحث هي فيما يالي:

أ- يفعل الحوار مع مدير المعهد عن البحوث سيداً.

ب-يفعل الحوار مع مدرس اللغة العربية

ج- تحديد مصادر البيانات

د- تحديد شخص البحوث

هـ- يفعل الاختبارات الأولية

٢. المرحلة تنفيذ الإجراءات

أ- تصميم الإجراءات

في هذا مرحلة الواجب لتنفيذ البحوث هو يرتب التصميم من دورة

إلى دورة. كل دورة يخطط بنضجة من وجه الأنشطة و وقت و قوة و مواد

و عطية. الحالات المخطط منهم معلق مع صناعة التصميم التعلم و تحديد

أهداف التعلم و إعداد مادة سيتقدم و إعداد طريقة يطلق عملية التعلم و

يصنع صحيفة الملاحظة لتشاهد كيف حالات التعليم المتعلم في الفصل حين

تطبيق أسلوب محاورة و إستعداد آلة لتسجيل و تحليل البيانات عن عملية و نتائج الإجراءات.

ب- المرحلة الإجراءات

المرحلة الإجراءات تنفيذ في هذا البحث يعني تنفيذ التعلم اللغة

العربية. التصميم الإجراءات في هذا عملية التعلم فيما يالي:

١- تنفيذ التعلم المناسب مع التصميم التعلم

٢- أوجد الإختبار الأول

٣- في آخر التعلم يفعل التقويم (السؤال المناسب مع الأساس المهارة أن

هناك يخطّط في تعلم)

٤- يفعل تحليل البيانات

٣. الملاحظة

في هذا أنشطة المراقبة سيفعل من الباحث النفسي. حين تنفيذ الملاحظة

في الملاحظة هي سلوك الطلاب في تسلم مادة التعلم و ممارسة التعلم كلما تعلم

المباشرة في الفصول و يقيّد ما يحدث على عملية التعلم و يقيّد الحالات أم ما

يحدث الأحداث عندما في الفصول.

٤. صورة عاكسة (ريفيكسي)

هذا مرحلة هي مرحلة في أين الباحثة تنفيذ محاسبة النفس على الإجراءات التعلم و سيفعل البحوث. وهكذا صورة عاكسة يستطيع لاي تحديد بعد تنفيذها الإجراءات و نتائج الملاحظة. على هذا أساس تحسين الإجراءات بعدها عندما حدوده. الأنشطة في هذه المرحلة هي:

أ- تحليل نتائج المقابلة

ب- تحليل صفحة المقابلة للطلاب

ج- تحليل صفحة المقابلة البحوث

من تلك نتائج التحليل، تنفيذ الباحثة تفعل صورة عاكسة سستخدم المادة الإعتبارات، هل المعيار قد تحديد البلغ أم لما. إذا قد بلغ و قد نجاح فتوقف دورة الإجراءات. لكن بالعكسى، إذا لم نجاح في تلك دورة الإجراءات، فالباحثة تكرر دورة الإجراءات مع يحسن أشغال التعلم في الإجراءات بعدها حتى نجاح في المناسب مع معاير قد التحديد.