

## الباب الرابع

### نتائج البحث

استبسطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات

التي تستعمل الباحثة في معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار.

#### أ. لحة موجزة مكان البحث

##### ١. التاريخ القصير عن تأسيس معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار

المعهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار هو معهد التربية الإسلامية.

تأسيس هذا المعهد منذ ٢٠١٠ م يعني عند التاريخ ١٢ يونيو ٢٠١٠ م. من أوّل

السنة، إسم من هذا المعهد هو معهد نور العلوم لودويو لكن في تطوريه الأن

بالإسم معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان. في الأوّل، معهد نور العلوم ٢

سوتوجايان هو تطوريه من معهد نور العلوم مدينة بليتار. لأن أكثر من الطلاب

الذين دفترون الدراسة الإسلامية إلى معهد نور العلوم مدينة بليتار ويزيد عن

قوّة استلم، لذلك وجود معهد الجديدة من فرقة المرتب كناشر معهد نور

العلوم. ذلك معهد الجديد بالإسم معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار على

ملحاء نصّة العلماء.

معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار هو تابع من معهد نور العلوم

مدينة بليتار من أول السنة ١٩٥٧ م حتى ٤٠٠٤ م في بناية السابقة عند شارع

سيميرو ١١ بليتار، ثم من أول السنة تعليم ٢٠٠٥ م/٢٠٠٦ م عملية التعليم في

بناية الجديدة عند الشارع جيليونج ٥٦ بليتار. معهد نور العلوم مدينة بليتار

عنه تجربة عن الفوز التعليم في سنة ١٩٦٠ م حتى ١٩٨٠ م بالجملة ٥٠٠

الطلاب. ثم في عَهْد ١٩٨٠ - ١٩٩٠ م هذا معهد نور العلوم مدينة بليتار

يكون انزال جملة الطلاب، لأن نزل جودة الخدمة التربية. لذلك السباب في سنة

٢٠٠٤ م - ٢٠٠٤ م جملة الطلاب في هذا المعهد يعني ١٣ طلاب فقط. هذا

الحالات المشاكل، تعليل مدبر معهد نور العلوم مدينة بليتار في سنة ٢٠٠٥ م

يفعلون نظام يُروضُ و إدارة العمل معهد. بالنظام الجديد، معهد نور العلوم

مدينة بليتار من أول السنة ٢٠٠٥ م - ٢٠٠٦ م يفعلون ابتكار تربية يعني يبدل

طريقة تنفيذ التربية من طريقة مُنظِّمة يصيرُ بطريقة يُقيِّمون في معهد (بوردينج

سيكول). في هذا تنفيذ التربية، جمع الطلاب يقيِّمون في معهد نور العلوم

بالشارع جيليونج ٤٥ بليتار.

ابتكار طريقة بوردينج سيكول، يستطيعون يُهِّجُون حماسة رغبة و

تصديق مجتمع، يعني من النهضيين. إذا في العام الدراسي ٤٠٠٥ م/٢٠٠٥ م جملة

الطلاب يعني ١٣ فقط، لكن بالطريقة الجديدة هذا جملة الطلاب للعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ يعني ٤٢ طلاب. في السنة الأولى يعني ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ مجموع الطلاب الجديد يرتفع جداً حتى ١٠٠% يعني ٨٥ طلاب. وفي سنة ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م، الطلاب الجديدة يرتفع أيضاً حتى ١٧٠ طلاب (١٠٠%).

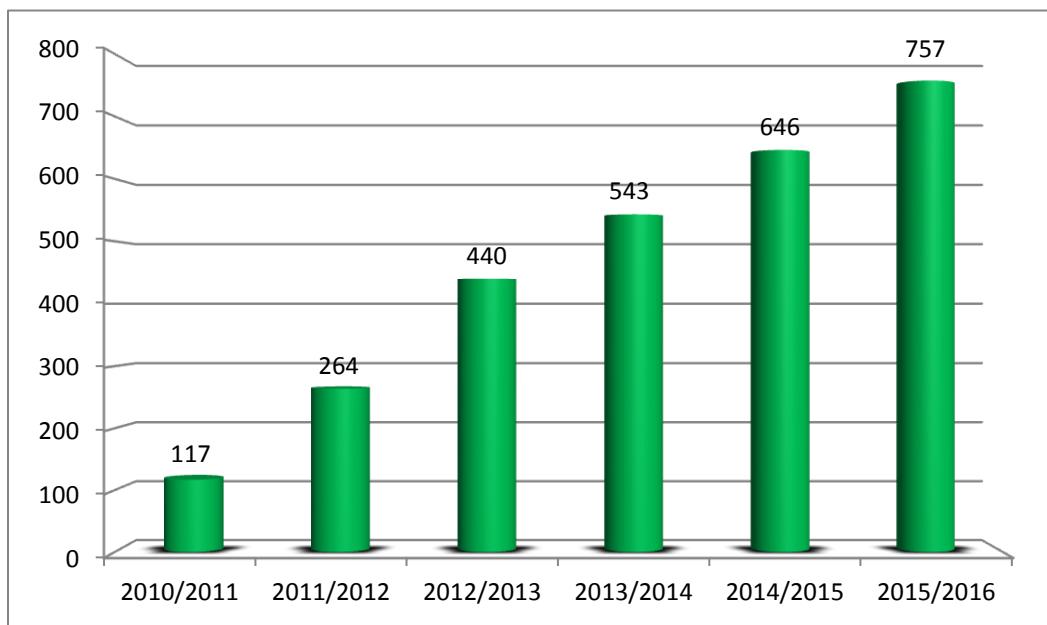
لذلك سبب وجود معاهد الثاني يعني في سوتوجاييان والحمد لله في سنة تعليم ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م، جملة الطلاب الذي يدخلون في معهد نور العلوم ٢ سوتوجاييان يعني ٣٨٤ طلاب. هذا الحال يستطيع أن ينظر أيضاً من بناءً في معهد، نحو ١٦ فصول دراسية، ١ المصلى، ١ المكتبة، ٨ ثكنة، ٥٦ حمام، و ٨ غرفة آخر.

بحانب ذلك، معهد نور العلوم مدينة بليتار يرتفع الجودة من مجال أكاديميًّا (نسبة مئوية متخرجٍ ومستوى قيمة الإمتحان آخر الدراسية) أو من مجال اللّا أكاديميًّا (يتحصل أبطال في متنوع المسابقة الرياضة البدانية و الفن من مستوى مدينة أم ولاية جاوي الشرقية).

هذا هو تطوير خطوط بيانية من جملة الطلاب وطالبات عند

طول سنة فيما يالي:<sup>١</sup>

### الجدول الأول



نظر من هذا تطوير خطوط بيانية في معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان

بليتار، كل سنة عنده المعهد إلى الطلاب وطالبات الكثيرة.

<sup>١</sup>الإصدار من الوثيقة للمعهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار في التاريخ ٢٣ يونيو ٢٠١٦ م

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من

بيانات، وهي كما يلى:

### الجدول الثاني

١	اسم المعهد	معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار
٢	رقم إحصاءات المعهد	١٢١٢٣٥٠٥٠٤٥
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	بليتار
٥	القرية	كيدونج بونديير
٦	الشارع	ديفونيحرورو رقم ١٠٥
٧	رمز بريدي	٦٦١٧٢
٨	الهاتف	(٠٣٤٢) ٤٤٣٢٧
٩	وضع المعهد	الخاص
١٠	سنة القيام	٢٠١٠
١١	مينا	<a href="mailto:matsamnu2_stj@yahoo.co.id">matsamnu2_stj@yahoo.co.id</a>
١٢	قوى التدريس	٥٠ أشخاص
١٣	جملة الطلاب	٧٥٤ أشخاص

(الإصدار من الوثيقة للمعهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار للعام الدراسي

(٢٠١٦/٢٠١٥

## ٢. الرؤية والإرسالية والأهداف على معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار

### ١ - الرؤية:

رؤيه على معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار هو مشكل

الأجيال المسلم كفّة و عالم و ثقة و يأبه بيئه الحياة.

والمؤشر الرؤية هو :

أ. متخرج مؤمن و تقوى و أخلاق الكريمة

ب. متخرج الذي يملكون أساس العلم الدين و تَفْقُل في الدين

ج. متخرج عالم العلوم و تكنولوجى البيئة الحياة و يملكون حِبرات و

مهارات

د. متخرج الذي يملكون روح الجهاد في يقيمون حقّ

هـ. متخرج الإنهاز

وـ. متخرج المستعد في حياة على عَصْر الـتي تغـير دائمـا

زـ. متخرج الذي يملكون عالم العلوم و يأبه إلى بيئه الحياة

## ٢- الإرسالية:

الإرسالية حزام لحمل معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار فيما يالي:

أ. تطوير معهد مع يُدمج تعليم بالخاصة الإسلامية و تعليم الدينية

(مدرسة الدينية و معهد)

ب. يُعدُّ الطالب وطالبات الذين مستطيعون المُدخلُون قِيمُ الإسلام

على أهل السنة والجماعة في كل حياة، حتى يملكون الطالب و

الطالبات روح الجهاد المرتفع في يقيمهن جهاد رسول الله صلعم و

أصحابه و سلف الصالح و جمع العلماء

ج. يعطي زواد الأساس القدرة على متخرج ليواصلون التعليم إلى مستوى

الأعلى و حياة مع مجتمع و حماسة عند يعمل الحياة الذي تغير و

كثير من تَحدَّ و يأبه إلى بنة على عَصْر التي تغير دائمًا.

## ٣- الأهداف

يوجد المعهد لنيل الطالب والطالبات الذي يملكون:

أ. إيمان و تقوى و أخلاق الكريمة

ب. عهد تعليم كل حياة و يرتفع المؤهل النفسي (خير أمّة)

ج. فهم و عمل أساس العلم الدين و الدينية الحياة كل يوم

د. فهم و عالم العلوم و تكنولوجي

هـ. موقف التوجيه إلى الإنماز (أكاديمي / اللا أكاديمي)

وـ. مهارة التكلم مع ولدين و جماعة واسعة بالإندمج، داخل في دولي

زـ. موقف و أخلاق المُصَغِّر و القوي إلى المشكلات الإجتماعي و الدينى و

بُعدة الحياة.

### ٣. أحوال الأستاذ و الأستاذات و جمع الطلاب وطالبات في معهد نور

#### العلوم ٢ سوتوجيان بليتار

أحوال عن الأستاذ و الأستاذات وهو ٥٣ أشخاص في معهد نور

العلوم ٢ أو في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف هنضة العلماء بليتار. و

أحوال الطلاب وطالبات في تعليم اللغة العربية بالمعهد نور العلوم ٢ بليتار

: هي

#### الجدول الثالث

الرقم	الفصل	جملة الطلاب
١	أولى من الرجال	٣٠
٢	أولى "اً" من المرأة	٢٥

٢٠	أولي "ب" من المرأة	٣
٢٩	ثاني "أ" من المرأة	٤
٢٧	ثاني "ب" من المرأة	٥
٩	ثاني "أ" من الرجال	٦
١٤٠	جملة الطلاب وطالبات في فصل تعليم اللغة العربية	

(الإصدار من الوثيقة للمعهد نور العلوم ٢ سوتوجایان بليتار للعام الدراسي

(٢٠١٦/٢٠١٥)

#### ٤. أنشطة اليومية للطلاب وطالبات في معهد نور العلوم ٢ سوتوجایان

بليتار

أ- وأما الأنشطة اليومية للطلاب وطالبات في معهد نور العلوم ٢

سوتوجایان بليتار فهي :

#### الجدول الخامس

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٤:٣٠ - ٠٣:٣٠	صلاة الليل و استعداد للصلوة الصبح
٢	٠٥:٠٠ - ٠٤:٣٠	صلوة الصبح
٣	٠٥:٣٠ - ٠٥:٠٠	دراسة الكتب الدينية
٤	٠٦:٣٠ - ٠٥:٣٠	• استعداد للدراسة و صلاة الضحى
	١٢:٠٠ - ٠٦:٠٠	• رياضة البدانية و ينطف معهد (في يوم الاحد)
٥	١٢:٤٠ - ٠٧:٠٠	• عملية التدريس في الصباح
	١٠:١٥ - ٠٧:٣٠	• عملية التدريس المعاورة، الكتب، التخفيظ القرآن

	(يوم رمضان)		
٦	صلوة الظهر وتناول الغداء واستراحة	١٤:٠٠ - ١٢:٤٠	
٧	عملية التدريس (محاورة، تخفيف القرآن، ودرس الكتب)	١٥:٤٠ - ١٤:٠٠	
٨	صلوة العصر وقراءة القراءن	١٦:٣٠ - ١٥:٤٠	
٩	استراحة وإستعداد للصلوة المغرب	١٨:٠٠ - ١٦:٣٠	
١٠	تعلم بجماعة وصلوة العشاء	١٩:٣٠ - ١٨:٠٠	
١١	عملية التدريس في الليل (الدينية)	٢١:٢٠ - ١٩:٣٠	
١٢	استراحة	٠٣:٠٠ - ٢١:٢٠	

(الإصدار من الوثيقة للمعهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار للعام الدراسي

(٢٠١٥/٢٠١٦)

الأنشطة في معهد نور العلوم ٢ سوتوجايان بليتار أكثر منها على

أساس ترقية اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتلك الأنشطة مثل

إعطاء المفردات، و إصلاح اللغة، و تكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية في كلغة

الإتصال بين الطلاب و غير ذلك استطاع تنفيذ البرامج المذكور و ترقية اللغة

العربية و خاصة على مهارة الكلام للطلاب و الطالبات. لذلك، استخدم معهد

نور العلوم على بعض الكتب لترقية المفردات و مهارة التكلم اللغة العربية الطلاب

والطالبات يعني كتاب المحاور و أفعال اليومية و أسماء و العصرية.

**ب. أسلوب المخاورة في مهارة الكلام اللغة العربية بالمعهد نور العلوم ٢ سوتوجاييان**

**بليتار**

### **١. عملية تطبيق أسلوب المخاورة في تعليم مهارة الكلام**

أسلوب المخاورة هي احدى أسلوب التي تستخدم في تعليم المهارة

الكلام في هذا معهد نور العلوم ٢، و مهارة الكلام هي مهارة مهمة في تعليم

اللغة العربية، لأن هذه المهارة تحتاج في حياة اليومية، بالكلام يستطيع أن يعتبر

الأفكار و المشاعر و الأراء إلى الآخرين. لأن أهمية مهارة الكلام في ينبغي على

المدرس أن يختار الطرق و التقنيات المناسبة و المربيحة في التعليم، لوصول إلى

أهداف التعليم الكاملة. لنيل الحقائق عن تطبيق أسلوب محاورة في مهارة

الكلام اللغة العربية في معهد نور العلوم ٢ سوتوجاييان بليتار، تلاحظ الباحثة

مباشرة إلى مكان البحث هو معهد نور العلوم ٢ سوتوجاييان بليتار و

بالخصوص إلى جمع الطلاب و الطالبات في تعليم اللغة العربية. واجمعت الباحثة

الحقائق من طريقة الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة.

بناء على نتيجة الملاحظة على محاولة المعهد عن تطبيق أسلوب المعاورة

في تعليم مهارة الكلام، هذه تدرس في كل يوم، بناء على الدرس في منهج

المعهد وهي المطالعة، في هذا الدرس استخدمت المدرّس كتاب الدراسة التي

تسمى بقراءة الرشيدة التي تستخدم أيضاً في معهد دار اللغة والدعوة. تطبيق

أسلوب المعاورة في مهارة الكلام في معهد نور العلوم ٢ سوتوجايán بليتار،

هذه تدريس في كل يوم في الساعة ١٤:٠٠ - ١٥:٤٠، ولكن حينما في يوم

الرمضان هذه تدريس في الساعة ٠٧:٣٠ - ٠٨:٤٥ صباحاً و في الساعة

٢١:٠٠ - ٢٢:١٥ ليلاً مع أستاذ من دار اللغة والدعوة وهناك عشرة

الأساتذة. في هذا الدرس استخدم المدرّس كتاب التعليم التي تسمى بـ معاورة و

أفعال اليومية التي تستخدم من معهد دار اللغة والدعوة فسوروهان جاوي

الشرقية. في هذا التعليم المعاورة، تستخدم هذا معهد الطريقة المباشرة. الطريقة

المباشرة وهي الطريقة التي لا تستخدم لغة الأم كلغة الدرس ولكن استخدام

المدرّس مباشر باللغة العربية كلغة الدروس التعليمات.

وهذا هو خطوات أسلوب تعليم المعاورة في مهارة الكلام في هذا

المعهد. الخطوة الأولى على تعليم المعاورة في معهد نور العلوم ٢ سوتوجايán

بليتار يعني الإستماع (الكتب مفتوحة)، قل: اسمع جيداً ثم اقراء المعاورة

بجماعة، و الخطوة الثانية وهي ترجم و فهم (الكتب مفتوحة)، قل: افتح الكتب و انظره. اطلب من الطالب أو الطالبات أن يغطون الجزء الخاص بالمحاورة و تنظرون الطالب عند ترجم المعنى من كتاب المحاورة، و الخطوة الثالثة هي إحفظ و فهم (الكتب مغلقة)، قل: إحفظ هذا الحوار ثم بعد ذلك اقراء بجماعه، وأما الخطوة الرابعة فهي إيداع عن حفظ المحاورة (الكتب مغلقة)، قل: تفضل إلى أمام الفصل ليودع عن حفظ المحاورة بالأمسى.<sup>٢</sup>

قال أستاذ عمر نواوي "الأهداف من تطبيق أسلوب المحاورة في مهارة الكلام هي لترقية وسيم الطلاب وطالبات في تحدث، أما تعليم مفردات الأفعال اليومية وعصيرية فتطبيقاتهم إلى أسلوب المحاورة، وأما الأهداف في تعليم اللغة العربية فهي لترقية وسيم الطلاب وطالبات في تحدث وليفهم قرينة التكلم اللغة العربية".<sup>٣</sup>

وهذه الحالة مناسبة مع الأهداف تعليم المحاورة التي تركز إلى استيعاب الطلاب وطالبات عن تحدث اللغة العربية في يومية، و يستطيعون الطالب وطالبات باللغة العربية عندما تحدث مع جمع الإنسان التي قد عرف لغتهم. و للتقييم، في نهاية الدرس أعطى مدرّس أسئلة حول مادة المحاورة التي

<sup>٢</sup> نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في ٢٧ يونيو ٢٠١٦

<sup>٣</sup> المقابلة مع أستاذ عمر نواوي كرئيس في تعليم اللغة العربية، ٢٩ يونيو ٢٠١٦

تدرس للطلاب وطالبات وأجب الطالبات الأسئلة واحداً فواحد، و إجابة  
الطالبات الأسئلة شفهياً<sup>٤</sup>.

استناداً إلى نتيجة الملاحظة و المقابلة في مكان البحث أخذت الباحثة  
الخلاصة أن عملية تعليم مهارة الكلام بأسلوب محاورة تنقسم إلى خمسة  
مراحل. مرحلة الأول وهي قراءة المخاورة بجماعة و المرحلة الثانية وهي ترجمة  
المخاورة، و المرحلة الثالثة وهي حفظ المخاورة، و المرحلة الرابعة وهي يديع  
المخاورة، و المرحلة الخامسة وهي التقويم و الإختتام (المطالعة). و الطريقة  
المستخدم في هذه عملية التعليم وهي طريقة المباشرة، هذه الطريقة تستخدم  
كي الطلاب وطالبات يسعون إلى تكلم و سمع بلغة العربية.

وعند رأي الباحثة أن عملية التعليم بأسلوب المخاورة إستخدامها في  
مهارة الكلام اللغة العربية. هذا أسلوب تدريب ثقة الطلاب وطالبات  
للتتكلم أمام الإنسان الآخر و بهذه أسلوب استطاع الطلاب وطالبات  
لتعبير عن أفكارهم و شعورهم و أرائهم بلغتهم النفسي ولا سياماً إذا  
استخدم الوسيلة في تعليمهم. واستخدام الطريقة المباشرة تدعم في أسلوب  
محاورة أيضاً لأن بهذه الطريقة تسمع الطلاب وطالبات اللغة العربية دائماً،

---

<sup>٤</sup> الملاحظة عن عملية تعليم في التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠١٦

هذه تؤثر في نفسيهم للتalking باللغة العربية مراراً، و تستطيع لترقية مهاراتهم في الكلام. ولكن هناك قلة في عملية التعليم هنا وهي المدرسة لا تستخد إعداد عملية التدريس قبل التعليم. إعداد عملية التدريس هو الإستعداد الذي تفعله المدرس قبل التعليم. والمهد من صنع إعداد عملية التدريس هو لسهل المدرسة في عملية تعليم و لترقية نتيجة التعليم، وسوى ذلك والفائدة من إعداد عملية التدريس هو كفاءة المدرسة لنظر، و الملاحظة و التحليل البرنامج التعليم.<sup>٥</sup>

## ٢. المشكلات و حلّ المشكلات المعهد بتعليم أسلوب المعاورة في تعليم مهارة

### الكلام

أما المشكلات فالناحية من جمع الأستاذ و الأستاذات و جمع الطلاب و الطالبات بتعليم أسلوب المعاورة في مهارة الكلام اللغة العربية فمنها:

١- المشكلات من ناحية جمع الأستاذ اللغة العربية في نظر أكاديمي و اللـ

<sup>٦</sup> أكاديمي منها:

أ. أكاديمي

---

<sup>٥</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP*, ( Jakarta: Raja Grafindi Persada, 2008), hal. 262

<sup>٧</sup> المقابلة مع أستاذ عمر نواوي كالرئس في تعليم اللغة العربية، ٢٩ يونيو ٢٠١٦

١. قلة المركز الخاص اللغة. هذا مكان لتطور تحدث اللغة العربية.

ولو كان في هذا المعهد عنده المنسق اللغة لكن لم ينسق اللغة. أما

حل المشكلة في هذه الحالة فهي يتضرر بعد تعمير الفصول

الدراسي، لأن في هذا المعهد يزال تعمير الفصول الدراسي.

٢. قلة المعلم اللغة يستطيع لقلة يحتال اللغة الطلاب أو الطالبات في

هذا المعهد. من هذا الحال تسبب إلى قلة بئة اللغة أيضا. حل

المشكلة في هذا الحال هو يبحث متخرج اللغة العربية لتطور بئة

اللغة العربية في هذا المعهد و كي يستطيع ليحتال اللغة الطلاب أو

الطالبات.

## ب. اللّا أكاديمي

١. قلة من تعليل الطلاب أو الطالبات بسبب لم ينسق اللغة في هذا

المعهد.

قال أستاذ عمر نواوي: "موجود المنسق اللغة ولكن لم ينسق

لأن المنسق اللغة أكثر من جدول التعليم في خارج المعهد".<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup> المقابلة مع أستاذ عمر نواوي كالرئيس في تعليم اللغة العربية، ٢٩ يونيو ٢٠١٦

أما حلّ المشكلة في هذا الحال فهو أعطى أستاذ كل يوم إلى الطالب أو الطالبات عن أهليات تتكلّم باللغة العربية و دعوّهم باللغة العربية كل يوم.

- <sup>٢</sup>- المشكلات من ناحية جمع الطالب أو الطالبات يعني:<sup>٨</sup>
- أ. صعب لِيُقلّد لهجة العربي. لأن لم العادة باللغة العربية لتتكلّم كل يوم.
  - أما حلّ المشكلة في هذا الحالة فهو تحدث باللغة العربية و يقراء كل يوم عن العربي
  - ب. بطيء ليخفظ المادة في كل باب من الكتاب المخوارة. لأن كثير من المادة التي سيحفظ و يديع عشر الباب من مادة في كتاب المخوارة. أما حلّ المشكلة في هذا الحالة فهو يقراء كل يوم كي يحفظ و يفهم مادة من كل باب المخوارة.

- ج. شعر الطالب أو الطالبات باللغة العربية اليومية، لأن أصدقائهم من فصل تحفيظ القرآن أم من فصل الكتب بلا اللغة العربية. حلّ

---

<sup>٨</sup> المقابلة مع بعض الطلاب في تعليم اللغة العربية، ٢٥ يونيو ٢٠١٦

المشكلات في هذا الحالات يعني تعليل أستاذ إلى جمع الطالب عن أهميات تتكلم باللغة العربية.

وعند رأي الباحثة هذا الدرس فعلاً متع جداً والمعهد في تعليم المخوارة هذا هو من إحدى المعاهد الإبداعية من الأخرى، المعهد يستخدم الطريقة والأسلوب المتعددة لجعل التعليم. في هذا الحالات ينبغي على المعهد أن يعطي الدافع إلى الطلاب وطالبات. وينبغي على المعهد أن يدور حول الفصل ويعطي النصيحة إلى الطلاب وطالبات لا يريد أن يتعلمون في الفصول.

نتيجة الوثيقة الطلاب أو الطالبات يستطيعون أن ينظرون من فعالية الطلاب أو الطالبات عندما في فصول الدراسي يعني من الطلاب أو الطالبات لا أحد من النوم في فصل ولكن من بعضهم لا يفهم عن المادة لأنهم كسلاً لأن بعد استيقظ من النوم أو غير ذلك، و يستطيع أن ينظر من قيمة الإمتحان اللغة العربية على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. من تلك المهارات اللغات إمتحان متتنوع نحو إمتحان من

حفظ المحاورة في مهارة الكلام بتطبيق أسلوب المعاورة و بكتاب الخاص

المحاورة من معهد دار اللغة والدعوة-فسوروهان.<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> نتيجة الوثيقة والملاحظة من قيمة الطلاب وطالبات وفعاليتهم في فصل، في ٢٥ و ٢٩ يونيو ٢٠١٦